

التعليم

١٩٩٢

٢٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٣)

المجلد العشرون

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات المطبعية والمعلومات
٤ ش ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ٢٠	التعليم (١٩٩٢) المجلد العشرون	العنوان	المؤلف
٩٢-١٢-٠٩	٤٢٣٨	صباح الخير	التعليم الجيد يعنى إنفاقا محترما مهجة عثمان
٩٢-١٢-٠٩	٤٢٣٩	المساء	د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : لن أسمح بأى خلل أو عبت بالعملية التعليمية ماهر حسين
٩٢-١٢-٠٩	٤٢٣٥	صباح الخير	أكثر من الواجهة بالشهادات ! الفت جعفر
٩٢-١٢-١٠	٤٢٤٠	الشعب	فساد التعليم فى مصر الجديدة أمام مجلس محلى القاهرة الشعب
٩٢-١٢-١٠	٤٢٤١	الشعب	تجمهر طالبات "الهرم" امام محافظة الجيزة الشعب
٩٢-١٢-١٠	٤٢٤٢	الاهرام	تلميذات مدرسة جاد الله بالجيزة عودتهم إلى مدرستهم غدا الاهرام
٩٢-١٢-١٠	٤٢٤٣	الشعب	نظام بريطانى تجاهل قرارات رئيس الجمهورية وآراء المتخصصين ومشاكل التعليم الثانوى عبد الحى محمد
٩٢-١٢-١٠	٤٢٤٨	المصور	د. حسين كامل بهاء الدين يطالب بالتصدى لاختراق التعليم المصور
٩٢-١٢-١٠	٤٢٤٩	الاهرام	فى تكنولوجيا التعليم .. وتطويرة ! ابراهيم عبد الفتاح بونس
٩٢-١٢-١١	٤٢٥٠	الاهرام	مشكلة اللجان العلمية عبد المنعم عبد الحليم
٩٢-١٢-١١	٤٢٥١	الاهرام	اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعتى عين شمس وبريطانيا الاهرام
٩٢-١٢-١١	٤٢٥٢	الحقيقة	المجلس الاعلى للجامعات يبتز طلاب الانتساب عزة عبد العزيز
٩٢-١٢-١١	٤٢٥٤	الحقيقة	تعريب الطب رغم انف شاطر ومشطور !! محمد عبد القدوس

العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢٠	التعليم (١٩٩٢) المجلد العشرون		
لابد من تعليم الطلاب "اللعب بالبضة والحجر" !	خالد اسماعيل	٤٢٥٥	٩٢-١٢-١١
١٠ آلاف مدرس بالغاخرة منحهم اجازة بدون مرتب	الاذاعة والتليفزيون	٤٢٥٩	٩٢-١٢-١٢
مشروع قانون لإعادة قيد جميع الراسبين فى الثانوية العامة	الاهرام	٤٢٦٠	٩٢-١٢-١٢
شائعات وتنشيعات !!	احمد مصطفى	٤٢٦٢	٩٢-١٢-١٢
انتظام الدراسة بقسم وثائق بالازهر	الاهرام	٤٢٦٤	٩٢-١٢-١٢
مدرسة لغات للمعوقين فى الدراسة النظرية	الاهرام	٤٢٦٥	٩٢-١٢-١٢
نحن ابرياء !	الاهرام	٤٢٦٦	٩٢-١٢-١٢
طالبات ٢٢ دولة فى مسابقة الرسم بالمدارس	الاهرام	٤٢٦٧	٩٢-١٢-١٢
خفض رسوم الامتحان وإلغاء تحديد مرات الرسوب	الاحرار	٤٢٦٨	٩٢-١٢-١٢
تبرعات إجبارية وإخلاءات طرف وهمية !	العربى	٤٢٦٩	٩٢-١٢-١٢
إلغاء ندوة للناصرين بحقوق القاخرة	العربى	٤٢٧٠	٩٢-١٢-١٢
داخل المدرجات	العربى	٤٢٧١	٩٢-١٢-١٢
تلاميذ مصر يتفوقون فى مسابقة رسم دولية	روزاليوسف	٤٢٧٢	٩٢-١٢-١٢
مجلس الدولة يحسم مشكلة المدارس الأجنبية فى مصر	الاهرام الاقتصادى	٤٢٧٣	٩٢-١٢-١٢
تطوير التعليم .. هدف قومى والنهضة .. تشمل كل العناصر فصول لتلاميذ المدارس الفنية فى المصار	مايو	٤٢٧٥	٩٢-١٢-١٢
... وآراء أمام الرئيس	الاهرام	٤٢٧٧	٩٢-١٢-١٢

مجلد رقم ٢٠	التعليم (١٩٩٣) المجلد العشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٣٧٨	٩٣-١٢-١٣	الاهرام	أسرار النظام الجديد للتأنيوة العامة يسرى موافى
٤٣٨٠	٩٣-١٢-١٣	العربى	تعليم علاجى ؟ أم علاج بالمسكنات ؟ احمد عبد العزيز
٤٣٨١	٩٣-١٢-١٣	العربى	الانحادات الطلابية ماذا تقدم من خدمات ؟ عبد الفتاح عبد المنعم
٤٣٨٢	٩٣-١٢-١٣	الاهرام للاقتصادى	تمويل التعليم ليبيب السباعى
٤٣٨٨	٩٣-١٢-١٤	الاهرام	النشاء ٣٣٦ مدرسة بالجيزة تحقق الفترة الواحدة واليوم الكامل عادل الذهب
٤٣٨٩	٩٣-١٢-١٤	الاهرام	التعليم استثمار للإنسان وأداة للتنمية البشرية أ.ش.أ.
٤٣٩٠	٩٣-١٢-١٤	الوفد	أساتذة الجامعة .. وديمقراطية الانحاه الواحد !! الشافعى بشير
٤٣٩١	٩٣-١٢-١٤	الشعب	نواذى التدريس ترحب بالجوار .. وتندد بالتدخل فى شئون الجامعات عبد الحى محمد
٤٣٩٢	٩٣-١٢-١٤	الشعب	وزير التعليم للشعب : نعم .. هناك فساد فى مدرسة الطبى الشعب
٤٣٩٣	٩٣-١٢-١٤	الشعب	رد من على الدين هلال الشعب
٤٣٩٤	٩٣-١٢-١٥	الاهرام	بهاء الدين : ضرورة ترشيح الانفاق وتنشيط دور المؤسسات غير الحكومية لدعم التعليم الاهرام
٤٣٩٥	٩٣-١٢-١٥	الاهرام	إعفاء الطلاب الوافدين من غير العرب من امتحانات اللغة العربية والدين والمواد القومية يسرى موافى
٤٣٩٦	٩٣-١٢-١٥	الاهالى	نواذى هيئات التدريس تحذر من المساس بالحقوق والقيم الجامعية سامى فهمى
٤٣٩٧	٩٣-١٢-١٥	الاهالى	الامتحان على مرحلتين ودور ثان لكل مرحلة سامى فهمى
٤٣٩٩	٩٣-١٢-١٥	الاهالى	مشروع التأنيوة العامة الجديد حلقة فى تطوير التعليم الاهالى
٤٤٠١	٩٣-١٢-١٥	اخر ساعة	١٦ ألف خريج يحاربون الأمية اخر ساعة

العنوان	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
مجلد رقم ٢٠	التعليم (١٩٩٣) المجلد العشرون	
استمرار الإجراءات القانونية لمعادلة بكالوريوس معهد التكنولوجيا بالشهادات الجامعية	الاهرام	٩٣-١٢-١٦ ٤٤٠٢
دعم التعاون بين الجامعات المصرية والقطرية	الاهرام	٩٣-١٢-١٦ ٤٤٠٣
عبد الجواد على	الاهرام	٩٣-١٢-١٦ ٤٤٠٤
قبول دفعة استثنائية بالكلية الجوية من الثانوية العامة بقسميها والأهرية	الاهرام	٩٣-١٢-١٦ ٤٤٠٥
احمد فؤاد	الاهرام	٩٣-١٢-١٦ ٤٤٠٧
وزير التعليم يناقش نفسه بهجومه على نواذى التدريس	الاسرة العربية	٩٣-١٢-١٦ ٤٤٠٩
هانى المكاوى	الاهرام	٩٣-١٢-١٦ ٤٤١٠
نحو تعليم جديد !	الاخبار	٩٣-١٢-١٦ ٤٤١٦
حسن فهمى	الاهرام	٩٣-١٢-١٦ ٤٤١٧
تعديلات جديدة فى قانون الثانوية العامة	السياسى	٩٣-١٢-١٦ ٤٤١٨
ماحدة رشدى	الاهرام	٩٣-١٢-١٦ ٤٤١٩
الثانوية العامة على عامين	صباح الخير	٩٣-١٢-١٦ ٤٤٢٠
منار محمود	الاهرام	٩٣-١٢-١٦ ٤٤٢١
تعديلات جديدة فى قانون الثانوية العامة ينتج ٤ فرص للنجاح	المصور	٩٣-١٢-١٧ ٤٤٢٢
إيمان رسلان	الاهرام	٩٣-١٢-١٧ ٤٤٢٣
مبارك يطالب بعصر جديد يتنافس فيه عدد الأميين والمرضى	الاهرام	٩٣-١٢-١٧ ٤٤٢٤
بهيرة مختار	الاهرام	٩٣-١٢-١٧ ٤٤٢٥
مبارك يدعو لعصر تنخفض فيه نسبة الأميين	الاهرام	٩٣-١٢-١٧ ٤٤٢٦
بهيرة مختار	الاهرام	٩٣-١٢-١٧ ٤٤٢٧
الفساد مستمر بمصر الجديدة رغم تصريحات وزير التعليم	الشعب	٩٣-١٢-١٧ ٤٤٢٨
الجامعة بين الأمس واليوم	الاهرام	٩٣-١٢-١٧ ٤٤٢٩
محمد عبد العظيم سعود	الاهرام	٩٣-١٢-١٧ ٤٤٣٠
التعليم للجميع	الاهرام	٩٣-١٢-١٨ ٤٤٣١
نحتاج ثلث الدخل القومى و٤ أضعاف المدارس بسبب زيادة السكان	الجمهورية	٩٣-١٢-١٨ ٤٤٣٢
محمد خليفة	الاهرام	٩٣-١٢-١٨ ٤٤٣٣
الوزير .. يتجاوز الحقائق	الحقيقة	٩٣-١٢-١٨ ٤٤٣٤
على احمد لبن	الاهرام	٩٣-١٢-١٩ ٤٤٣٥
بنات خارج "علية الكبرى" !	الاهرام	٩٣-١٢-١٩ ٤٤٣٦
بهيرة مختار	الاهرام	٩٣-١٢-١٩ ٤٤٣٧

مجلد رقم ٢٠	التعليم (١٩٩٣) المجلد العشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٤٣٩	٩٣-١٢-١٩	قواعد لامتحان الشهادة الاعدادية من الداخل والخارج يسرى موافى	الاهرام
٤٤٣٠	٩٣-١٢-١٩	إعادة بناء مدرسة السعيدية على ٣ مراحل فى ٢ ابنية	الاهرام
٤٤٣١	٩٣-١٢-١٩	عريزى نبيل عصمت	الاحبار
٤٤٣٢	٩٣-١٢-١٩	باسم الشعب : إعدام شبح الثانوية العامة حامد دنيا	اكتوبر
٤٤٣٥	٩٣-١٢-١٩	٢٩٠ ألفا يهجرون المدرسة و٢٢٢ ألفا يرسبون فى خاسمة ابتدائى محمد خليفة	الجمهورية
٤٤٣٧	٩٣-١٢-٢٠	تشكيل الهيئة المشرفة على امتحانات الدبلومات العنية	الاهرام
٤٤٣٨	٩٣-١٢-٢٠	تجويلات الطلاب بين المدارس تتوقف من اليوم بجميع المراحل	الاهرام
٤٤٣٩	٩٣-١٢-٢٠	انقذونا من المعهد !	الاهرام
٤٤٤٠	٩٣-١٢-٢٠	مديرية التعليم بالقاهرة ترفض إخلاء مدرسة المقطم المشتركة	الاهرام
٤٤٤١	٩٣-١٢-٢٠	اجتماع رؤساء الجامعات بدول البحر المتوسط فى مايو القادم	الاهرام
٤٤٤٢	٩٣-١٢-٢٠	مجلس الدولة يقرر : احتساب التدبير العام للطلاب فى درجة الليسانس والبيكالوريوس	الاهرام الاقتصادى
٤٤٤٣			
٤٤٤٤	٩٣-١٢-٢٠	مشاكل بالجملة .. والمياه الدافئة بالقطارة هفت مصطفى	العربى
٤٤٤٥	٩٣-١٢-٢٠	طلاب الدراسات العليا يواجهون مشاكل التسجيل نها كامل	العربى
٤٤٤٦	٩٣-١٢-٢٠	تطوير التعليم الجامعى .. نقطة البداية !! ليبب السباعى	الاهرام الاقتصادى
٤٤٥٣	٩٣-١٢-٢٠	٢٧% من أبناء قرى الصعيد يهربون من المدارس ! زينب عبد الرازق	الاهرام

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلة رقم ٢٠ التعليم (١٩٩٣) المجلد العشرون
أبعاد خطيرة عن تدهور التعليم الأزهرى	-----	الاهرام الاقتصادى	٤٤٥٤ ٩٣-١٢-٢٠	
مجانية التعليم .. مكسب ولا تراجع عنه	-----	مايو	٤٤٥٦ ٩٣-١٢-٢٠	
الطلبة : النظام الجديد حرمنا من الانشطة والدراسة حتى الآن لم ننظم	-----	الاحرار	٤٤٥٨ ٩٣-١٢-٢٠	
٨.٨ مليار جنيه للمشروعات التعليمية بالخطة الثالثة	-----	الاهرام المسائى	٤٤٦١ ٢٩-٠١-٢١	
استثمارات التعليم فى عهد مبارك زادت ٢٢٧%	-----	المساء	٤٤٦٢ ٩٣-١٢-٢١	
رفعت خالد	-----	الشعب	٤٤٦٥ ٩٣-١٢-٢١	
مظاهرات واضراب عن الطعام بجامعة المنصورة	-----	الشعب	٤٤٦٥ ٩٣-١٢-٢١	
قرار شتخصى بمنع الدراسة فى معهد الحاسب الالى ببور سعيد	-----	الشعب	٤٤٦٦ ٩٣-١٢-٢١	
على القماش	-----	ساعة من رئيس الوزراء !	٤٤٦٧ ٩٣-١٢-٢١	
رجب البنا	-----	الاهرام	٤٤٦٧ ٩٣-١٢-٢١	
التعليم للجميع	-----	الاهرام	٤٤٦٨ ٩٣-١٢-٢٢	
عائشة عبد الغفار	-----	الاهرام	٤٤٦٩ ٩٣-١٢-٢٢	
دبلوم المدرسة المصرية الأمريكية لا يعادل الثانوية العامة ولا يقبل الحاصلون عليها بالجامعات	-----	الاهرام	٤٤٦٩ ٩٣-١٢-٢٢	
امتحانات النقل بالأزهر تبدأ ٢٠ أبريل والشهادات ٤ يونيو	-----	الاهرام	٤٤٧٠ ٩٣-١٢-٢٢	
فنحى ابو العلا	-----	الاهرام	٤٤٧١ ٩٣-١٢-٢٢	
استثمارات التعليم تضاعفت ٢٨٧% فى عامين	-----	الاهرام	٤٤٧١ ٩٣-١٢-٢٢	
عبد العظيم درويش	-----	الاهرام	٤٤٧٢ ٩٣-١٢-٢٢	
اعتماد النظام الجديد للدراسة والامتحانات بالجامعات	-----	الوفد	٤٤٧٢ ٩٣-١٢-٢٢	
زكى السعدنى	-----	الاهالى	٤٤٧٢ ٩٣-١٢-٢٢	
مظاهرة بجامعة المنصورة احتجاجا على نظام التبرم	-----	الاهالى	٤٤٧٢ ٩٣-١٢-٢٢	
ملاحم العطاء بين اثريا الامس واليوم	-----	الاهالى	٤٤٧٤ ٩٣-١٢-٢٢	
على فهمى	-----	الاهالى	٤٤٧٧ ٩٣-١٢-٢٢	
قينا : الارتفاع بالأداء العلمى والتعليمى الجامعى	-----	الاهالى	٤٤٧٧ ٩٣-١٢-٢٢	

مجلد رقم ٢٠	التعليم (١٩٩٣) المجلد العشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٤٧٩	٩٣-١٢-٢٣	الاهرام	مهندس ام لا مهندس .. هذا هو السؤال ؟!
٤٤٨٢	٩٣-١٢-٢٣	الاهرام	بهيبة مختار ، لم نذخر جهدا .. ولكن !!
٤٤٨٣	٩٣-١٢-٢٣	الاهرام	تحرى بنجاح ١٠ عمليات لزراعة العدة الجاردقية عطية عبد الحميد
٤٤٨٤	٩٣-١٢-٢٣	الاهرام	مجلس الدولة يوافق على مشروع قرارا باعادة تنظيم الأزهر سلامة حسن
٤٤٨٥	٩٣-١٢-٢٣	الاهرام	.. وأخيرا .. اطمان طلاب تكنولوجيا ١٠ رمضان وبها مجدي نجيب
٤٤٨٧	٩٣-١٢-٢٣	الاسرة العربية	حكم تاريخي لمدارس الدعوة الاسلامية وسر هجمة وزارة التعليم عليها هانى المكاوي
٤٤٨٩	٩٣-١٢-٢٣	الاهرام	تطبيق نظام "المدرس المساعد" فى جميع المدارس من العام المقبل يسرى موافى
٤٤٩٠	٩٣-١٢-٢٣	الاسرة العربية	اطالب بتشكيل لجنة قومية للنهوض بمستوى معلم اللغة العربية سكينة رصوان
٤٤٩١	٩٣-١٢-٢٤	الشعب	استمرار الاحتجاجات بجامعة المنصورة
٤٤٩٢	٩٣-١٢-٢٤	الشعب	رسالة دكتوراه تناقش علاقات مصر بالسوق الادنى
٤٤٩٣	٩٣-١٢-٢٤	الشعب	مخالفات مدير الطبري
٤٤٩٤	٩٣-١٢-٢٤	الشعب	تقول الدولة على الجامعات احمد ثابت
٤٤٩٦	٩٣-١٢-٢٥	حواء	تجربة فريدة بالاسكندرية
٤٤٩٧	٩٣-١٢-٢٥	المساء	امتحان الفين الثالث والخامس على مرحلتين ماهر حسين
٤٤٩٨	٩٣-١٢-٢٥	الاهرام	تحويل المواد الدراسية الى عروض مسرحية محمود حسونة
٤٤٩٩	٩٣-١٢-٢٥	الاهرام	افتتاح مجمع للمدارس بمنطقة بولاق الذكور

مجلد رقم ٢٠	التعليم (١٩٩٢) المجلد العشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٥٠٠	٩٢-١٢-٢٥	الاهرام	مؤتمر المنيا بوصى بتدريس علوم المستقبل
٤٥٠١	٩٢-١٢-٢٥	الاهرام	مؤتمر نودلهي بقر المشروع المصرى للتعليم عن بعد بوابطة الاقمار الصناعية
٤٥٠٢	٩٢-١٢-٢٥	الجمهورية	العلم والحياة : الصيد بحثا عن وظيفة
٤٥٠٢	٩٢-١٢-٢٥	الحقيقة	عواطف عبد الجليل
٤٥٠٢	٩٢-١٢-٢٥	الحقيقة	الوزير بنفى والحفانق تؤكد العبت فى مناهج التعليم
٤٥٠٥	٩٢-١٢-٢٦	اكتوبر	على احمد لبن
٤٥٠٥	٩٢-١٢-٢٦	اكتوبر	العلم لا يقدر بمال !!
٤٥٠٧	٩٢-١٢-٢٦	المصور	عونى عز الدين
٤٥٠٧	٩٢-١٢-٢٦	المصور	التعليم الجامعى
٤٥٠٨	٩٢-١٢-٢٧	الاهرام	محمد عبد الوارث
٤٥٠٨	٩٢-١٢-٢٧	الاهرام	مشكلات محوو الامية فى ندوة قومية اليوم
٤٥٠٩	٩٢-١٢-٢٧	الاهرام	وزير التعليم يفتتح اليوم مجمع مدارس بولاق الذكور
٤٥١٠	٩٢-١٢-٢٧	الاهرام	المعاهد التكنولوجية .. والخروج من المارق !
٤٥١٠	٩٢-١٢-٢٧	الاهرام	فاروق عبد المجيد
٤٥١١	٩٢-١٢-٢٧	الاهرام	تسليم ١٩ مدرسة للقاخرة والجيزة من المشروع القومية لبناء ١٠٠ مدرسة
٤٥١٢	٩٢-١٢-٢٧	الاهرام	بدون إخبار !
٤٥١٤	٩٢-١٢-٢٧	العربى	هدوء مؤقت بسود جامعة الأزهر
٤٥١٦	٩٢-١٢-٢٧	العربى	مظاهرات طلابية اعتراضا على نظام "الترم"
٤٥١٦	٩٢-١٢-٢٧	العربى	خيرى عنتر
٤٥١٧	٩٢-١٢-٢٧	الاهرام	أزمة المناهج !
٤٥١٧	٩٢-١٢-٢٧	الاهرام	محمد حبيب
٤٥٢٠	٩٢-١٢-٢٧	الوفد	الموضوعية فى مسألة التعليم
٤٥٢٠	٩٢-١٢-٢٧	الوفد	سعد ابو السعود
٤٥٢٢	٩٢-١٢-٢٧	الاهرام الاقتصادى	استراتيجية التعليم .. نقطة البداية للإصلاح !
٤٥٢٢	٩٢-١٢-٢٧	الاهرام الاقتصادى	ليبب السباعى

مجلد رقم ٢٠	التعليم (١٩٩٣) المجلد العشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	المؤلف
٤٥٢٨	٩٢-١٢-٢٨	الاهرام	تليفون بمكتب وزير التعليم لتلقى البلاغات عن الدروس الخصوصية
٤٥٢٩	٩٢-١٢-٢٨	الاهرام	١٠ آلاف طالب راسب بالتأويبة العامة يستفيدون بقرار مجلس الشعب
٤٥٣٠	٩٢-١٢-٢٨	الاخبار	كل يوم كريمة عبد الرازق
٤٥٣١	٩٢-١٢-٢٨	الشعب	جامعة الملك سعود ترحل أسفادا مصريا .. وحامدة القاهرة تكتفى بالصمت
٤٥٣٢	٩٢-١٢-٢٨	الشعب	نواذى التدريس تعد قانونا لإصلاح التعليم
٤٥٣٥	٩٢-١٢-٢٨	الجمهورية	عبد الحى محمد الانفجار السكاني يهدد مجانية التعليم (١)
٤٥٣٧	٩٢-١٢-٢٨	الاخبار	تعليم جديد للحاضر والمستقبل حسين فهمى
٤٥٣٩	٩٢-١٢-٢٩	الاهالى	رسالة عاجلة إلى وزير التعليم رفعت السعيد
٤٥٤٠	٩٢-١٢-٢٩	الجمهورية	من يتحمل مجانية التعليم مع الانفجار السكاني .. ؟ (٢)
٤٥٤٢	٩٢-١٢-٢٩	الوفد	اعتصام الطلاب احتجاجا على بطلان معادلتهم بكالوريوس كليات الهندسة
٤٥٤٤	٩٢-١٢-٢٩	الاهالى	واعتماد طلاب "تكنولوجيا بناء" عصام عامر
٤٥٤٥	٩٢-١٢-٢٩	الاهالى	وقف الدراسة اسبوعا بعد اعتماد طلاب تكنولوجيا العاشر
٤٥٤٦	٩٢-١٢-٣٠	الاهرام	عن اللغة والعلم والتعليم على النقبلى
٤٥٤٧	٩٢-١٢-٣٠	الاخبار	عزبى نبيل عصمت
٤٥٤٨	٩٢-١٢-٣١	اكتوبر	المجلس الأعلى للجامعات يناقش معادلة شهادتى معهدى العاشر ونها بعد اعتراف لجنة المعادلات
٤٥٤٩	٩٢-١٢-٣١	الاهرام	إيمان رسلان الحاصلون على الدبلوم الأمريكى قبولهم بالكليات النظرية

المجلد رقم ٢٠		التعليم (١٩٩٣) المجلد العشرون	
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الحامعات ليست مكانا للصراع الحزبي والتطرف	الاهرام	٤٥٥٠	٩٢-١٢-٢١
محمد حبيب			
مجلس الشعب يقر قانون الثانوية فى بنابر	الاهرام	٤٥٥١	٩٢-١٢-٢١
خطوط فاصلة	الجمهورية	٤٥٥٢	٩٢-١٢-٢١
سمير رجب			
جامعة مصرية - استرالية مشتركة لهندسة الكمبيوتر	الشرق الاوسط	٤٥٥٣	٩٢-١٢-٢١
عكاشة ابو الذهب			

صباح الخير

المصدر :



٩ ص ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

و الذين كتبوا من زيادة معروضات البنية الأمريكية
تجاهلوا منح التفوق ومساعدات غير
القادرين لأن هناك حقيقة تقول ..

بمجة مشان

التعليم الجديد

يعنى إنفاقاً محضراً



صباح الخير

المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

٩ ديسمبر ١٩٩٢

حينما حصلت ابنتي على مجموع فوق التسعين في الشهادة الثانوية العامة سالكتها بفخر واعتزاز : اي كليتي القعة سوف تختارينها .. وكان جوابها انها ستدخل الجامعة الأمريكية .. و .. فوجئت ، فهذه الجامعة مصروفاتها ضخمة كما اسمع ، واولادها مدللون كما يقال .

حينما قلت لابنتي ذلك قالت في حسم وإصرار : لا تفكرى في الطب او ما شابه ذلك يا امي فالمشغولون هناك هم ابتداء الاساتذة وانا ابحت عن مكان يكون التفوق فيه للاصلح والاكثر كفاءة بعيداً عن الوساطات وابتداء الاساتذة !!

وبذلك لإن ٧٥٪ من تعداد القبولين كل عام يشغى لهم خصم في المصروفات يتراوح ما بين ٤٥٪ الى ٦٥٪ والمفرد من هذا أتت لتفشل القبولين حتى يستطيعوا الاستيعاب لغواد الجامعة الصعبة لإن النظام المالي لدينا يحتاج لاجتهاد غير عادي .

قلت : سمعت عن منح اخرى تعطي للطلبة غير القادرين .

قال : هناك مكتب خاص لإصطاع منح اجتماعية لطلبة غير قادرين حل دفع مصروفاتهم لظروف خاصة او لظروف جديدة طرأت على الأسرة كان يتولى والده مثلا أو تصاب بمرضه أو يخرج على المعاش كل ذلك تراهيه الجامعة ، ومن خرج كل الطلبة أن يتقدموا لهذا المكتب ويبحث حالتهم من قبل أساتذة كفاء ويقرر لهم الإغلاء المناسب ، ومادة يبدأ من ١٠٪ من قيمة المصروفات وينتهي أيضا إلى ٤٥٪ وبهذا تصبح قيمة المصروفات عادية جدا إلى متناول الطالب .. وهذا القسم لا يتدخل فيه شباب اتحاد الطلبة كما لمع من قبل بل تظل أعماله سرية حتى لا يتأثر الطالب أو يشعر بأنه مضطرب ..

وأكد لي السيد محمود زاهد أن هناك بعض الطلبة للمتميزين الذين يحصلون على عمل منح التفوق وأيضا للجنة الاجتماعية وبهذا يبدون فقط قيمة ١٠٪ من المصروفات .

قلت له : إذن ما سبب الضجة التي انتشعت حول ارتفاع المصروفات ؟

قال : إن قيام الطلبة بالاجتهاد والتعبير من رفضهم لزيادة المصروفات شيء طبيعي فالتميز المر من صميم واجبات الجامعة وقد تابلاوا رئيس الجامعة وأوضح لهم تكلفة التعليم وضرورة الاختلاف بالتدوين العلمي كما أوضح لهم موضوع المنح الدراسية والاجتماعية التي يستطيع الطلاب الحصول عليها .

توسع بداية العام الدراسي انتظمت الطلبة في تدريساتها ، فلاحظت أن أوضح هنا أنه لم يشار إلى طلاب من مثالا الطلبة الذين قالوا بهذا الإضراب كما كتبت في بعض الأحيان الكفالة لأنها تتغير أن

و .. فوجئت من ابنتي ابنة السابعة عشرة أبا درست كل شيء من تلك الجامعة إلى ترشيد الاتصاف بها ، ثم قالت باهتمام ذات معنى : وحسب بطمن تلك لسوف أصل من منحة تفوق ليقتها ٤٥٪ من قيمة المصروفات لأن مجموعي يسمح بهذا أما حين التفوق داخل الجامعة فإن الله فرعا أحصل على المجانية كاملة لأن نظامهم يعطى فرصاً هائلة للتفوق الدراسي وأيضا الرياضى والفنى والأدب .. و .. والفت عن ترار ابنتي

● لا رسوب

البداية التي هم كل الناس داخل وخارج الجامعة هي قيمة المصروفات والشهادات التي تطلق حول هذا ، لذلك كان لقاء الأول مع الأستاذ محمود زاهد مدير الشؤون المالية للطلاب .

قلت له : كيف توضح للقرءاء ان الجامعة ليست مقصورة على هؤلاء اصحاب الملايين وان بها مقدما لكل الناس .

قال ضاحكا : وهل أنت وفيرك من أولاده الأمور من استعاب الملايين .. إن التسليم الجيد يحتاج لمصروفات بالطبع ويحتاج أكثر لحكومة أهم من المصاريف مثل إكفاء الطالب والتزامه ومدى بقلته وجديته في التحصيل للمعلم .. للطلاب مها كان ثريا فلا مجال في الجامعة لفرسوب ولا مجال للتحاج بغير للمذاكرة والاعتناء على النفس .. أما نظام المصروفات في الجامعة فهو الألى :

وتعطي الجامعة منحة تفوق تقدر بـ ٤٥٪ خصبا من قيمة المصروفات لنسبة ٢٥٪ من تعداد القادرين كل عام من حلة الثانوية العامة وما بعدها .

بعد ذلك هيبة نسبة منحة التفوق إلى ٣٠٪ وتعطى أيضا لـ ٢٥٪ من تعداد القبولين الذين تلى درجاتهم النسبة الأولى وبعد ذلك أيضا هيبة نسبة المنحة إلى ١٥٪ المرحلة الثانية من تعداد القبولين والمعين تلى درجاتهم المرحلة الأولى والثانية من التفوق ، في المجموع ، أما المرحلة الرابعة وهي إلى ٢٥٪ من تعداد القبولين فيبدون المصاريف كاملة ..



١٩٩٢ - ٩ - ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لأتّ لها الجنتى : إن غيبة هذا المكتب الاتصال بجميع الهيئات والمؤسسات المصرية والمالية لإعطائهم معلومات كافية عن طبيعة الأقسام الموجودة والخارجين منها ، أيضا فمن نظام الجامعة أن تقيم يوما يسمى «مهرجان العمل» ندعو إليه كل الشركات التي تمررت عليها ولنا معها اتصالات وتدعو طلبة السنوات النهائية والخارجين الذين يرغبون في العمل ، وقد حدث ذلك الأسبوع الماضي وسيظهر بملئكم عن ثلاث وسبعين شركة وجمعية ومؤسسة مصرية وأجنبية وسيكونه وفعلا عامس وينتج وعلاوة ، وحققوا مع الطلبة والخارجين وذلك من أجل تقارب وجهات النظر والتعرف على الوظيفة ونوعية طالب الوظيفة وتبادل المعلومات بينهم .. ولقيم الجامعة هذا المهرجان أو اللقاء مرة كل ستة أشهر وعادة يكون للقاء مشعرا جدا لمحرص على حضوره كل الهيئات ويستفيد منه الطلاب الطلبة وأصحاب العمل .

أيضا لنا مكتبة خاصة تسمى مكتبة الاستشارات المهنية بها معلومات عن معظم الشركات والهيئات الضخمة في مصر وخارج مصر .. يستطيع الطالب الحصول على أية معلومات إذا ما فكر في العمل في إحداها قبل أن يذهب إليها .. كذلك تقيم مهرجانا تحت اسم «يوم العمل الصليبي» وذلك يتيح فرص العمل والتدريب للطلبة أثناء الأجازة الصيفية بترتيب أو غير مرتبط لاكتساب الخبرات وعملات علاقة عمل قد تستمر في نفس المكان بعد التخرج ، ويتدخل الأستاذ الدكتور بشاى رئيس قسم الاقتصاد بالجامعة مرة أخرى في الحوار قائلا : إن فلسفة الجامعات

الكبرى هي رعاية الطلاب أثناء الدراسة وأيضا مساعدة خريجيها في إيجاد وظائف ملائمة تخصصهم .. إن الجامعة لا يجب أن يتوقف دورها عند التخرج للطلاب بل يجب أن تظل العلاقة قائمة بعد التخرج والدراسات والأبحاث مستمرة لمساعدة خريجيها ومساعدتهم على إيجاد أفضل الوسائل في العمل والحياة .

تركت الجامعة وأنا أشر أنى أدبت صلا جيدا هو معرفة أولياء الأمور والطلاب حقيقة تلك الجامعة المتبعة التي تتوسط ميدان التحرير .. إن مصروفاتها ليست باهظة كما يتخيل البعض ، فتضع ذراعيها للمتقنين وترعاهم بشكل مكثف .. نظمتها العلمي ضارب والاحتفالات شهرية .. خالية من كل التكاليف التي كنت أبحث عن إبتى منها ..

دوت : الخبرات المالية في الهيئات والإست للحصول على المعلومات المطلوبة ، وهذا لي نظري من أهم النظم في التعليم وتربية الشباب وهي الحصول على المعلومة بنفسه بما يؤهلهم للعمل والخوض في مجالات الحياة .

ونسألها عن نظام المدرس ذاته وكيف يبقى المدرس وسط الطلبة ساعات طويلة لا يمكنه أن يترك الجامعة ؟

قلت : هيئة التدريس تتكون من جزء مصرى وآخر أجنبي ونظامها دقيق للغاية ومنظمها بمقوده مع الأستاذ لمدة سنتين لا تجدد إلا حسب الكفاءة وقله من هؤلاء الأساتذة هي الكلية والتي ثبت كفاءتها على مدى سنوات طويلة .. ويتراوح راتب الأستاذ ما بين ١٥٠٠ جنيه و٣٥٠٠ جنيه مصرى شهريا بالإضافة إلى حوالي ١٠٠٠ دولار تعطى تحت بند بدل أبحاث ، أى أنها تعطى للأستاذ لتحسين لدراته العلمية بصفة دائمة وتشجيعه على السفر والاشتراك في دوريات علمية عالية ليأتى لطلابه بكل جديد لي تخصصه وبشكل مستمر .. لهذا فإن الأستاذ يعطى كل ما عنده للطلبة ولا يهجر وتسا في عملية التعليم والتثوير أيضا .

مكتبة أ

مع الدكتور عادل بشاى رئيس قسم الاقتصاد بالجامعة أضاف في اختصار قائلا : أهم شيء لي نظري أن تقيم «مهرجانا» مخصصا لمكتبة خاصة تملك فيها الطلبة «كول» يستفيدون منها ، أن أول نظام وكيف

يجدون المعلومة التي يبحثون عنها .. إنني شاهدت شيئا بمرسود الماستير لم يدخلوا مكتبة لي حياتهم !

إن التعليم الجامعي الحديث أساسه البحث والتفكير والقدرة على الخلق والتفكير ، أيضا نظام التعليم هنا يحتم على الأستاذ وعلى رئيس القسم أن يحاضر وأن يعلم الطلبة وأن يأخذ ساعات انتظار في مكتبة لاستقبال الطلبة الذين يريدون منه أية أسئلة لا أن يعتمد على الأساتذة المساعدين فقط .. إننا نستقبل أولادنا حتى بعد التخرج لنسعى لمساعدتهم ونساعدهم في إيجاد أعمال أفضل لهم .. أيضا من قواعد الجامعة أن بها مكتباً خاصاً للاستشارات المهنية للطلبة والخارجين يتبع ويبحث عن فرص عمل جيدة لخريجي الجامعة .

وقدم لي الدكتور عادل بشاى السيدتها مها الجندى المسؤولة عن ذلك المكتب الذى يعتبر الوحيد الذى يمارس هذا العمل داخل جميع الجامعات في مصر .

التصوير من انفسهم في حرية تامة هو حق أصيل
ونظام أسس من نظم الجامعة الأمريكية .

● فلسفة :

مع الدكتوراة لروشناة حسن وليس قسم
الجيوأوجيا حدثني عن فلسفة التعليم ونظمه داخل
الجامعة قائلة : هدفنا دائما هو إخراج مواطن
متكامل متخصص في مجال علمي معين ، لكن لديه
الرؤى الكامل بجميع المجالات العلمية الأخرى
فمثلا طالب العلوم يحتاج تخصصه عليه أن يستفيد
من بعض العلوم المرتبطة بتخصصه ، فمثلا طالب
الهندسة يدرس بشية معقولة علم الإدارة أيضا
يحصل على قدر من علوم الأدب العربي والإنجليزي
فذلك المكونات تكسبه القدرة على الإدارة والتعير في
مهامه الأساسية كمهندس .. وذلك المواد تسمى
بالمواد الاختيارية لابد أن يدرسها الطالب قبل
التخرج ، أيضا طالب الآداب يدرس قدرًا من
الاقتصاد والكمبيوتر والكيمياء كي يصبح قادراً على
استيعاب علوم العصر وبشكل يتفق وأهمية العملية
التي سيتواجد بها فور تخرجه . أيضا لأن الجامعة
لديها جميع الوسائل العلمية الحديثة فالتطلب لابد أن
يبدأ العمل المجهز والكامل حتى يمارس يده ويعرفه
التجارب حتى يستطيع فهمها وليس مجرد حفظها من
الكتب وطبها على الورق في أداء الامتحان دون أن
يشاغلها على الواقع .. أيضا يكلف الطالب بعمل
الأبحاث والمشاريع التي لابد أن يعتمد خلالها على
مجهوده الشخصي في جمع المراجع أو للطلاب إلى :



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢

د. حسين كامل بهاء الدين وزير

التعليم :

لن أسمح بأى خلل أو عبث

بالعملية التعليمية

بإيالة قلب الحقائق وتقليف

الإرهاب بالدين.. مرفوضة

مصر تحمى الإسلام وتدافع عنه.. وضد

الخروج على الشرعية والقانون

التركيز على الموهوبين ورعايتهم

واهتمام خاص.. بطفل القرية

٣٠٪ للأنشطة التربوية.. فى خريطة التدريس



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٩ صفر ١٩٩٢

د. حسين بهاء الدين (بقية ص١)

لهذه المناسبات بالصور الترحيبات
للاجهزة والوسائل التعليمية المتقدمة ..
مع تبنى القائمين للتشغيل الفنى داخل
المعارس .

قال ان اليوم اكمل الذى يجرى تنفيذه
تدريجيا بالمعارس تمهيدا لتسيمة
نهائية عام ٩٧ سيمثل على اسلح
التعليم .

اوضح ان المعارس الجديدة روعي فى
إنشائها الاهتمام بالمعالمين حيث تضم
كل مدرسة فصلين لها وستكون هناك
أنشطة للمعالمين لتكاسب معهم صبرا
والسيا .

أضاف ان مناهج التربية البدنية التى
أقرتها اللجنة من كبار علماء الاسلام
ستطبق فى كافة المراحل التعليمية ..
وهذا لأبلغ رد على الذين يرددون مزاعم
اننا ضد الاسلام .

قال ان سياسة الوزارة فى المرحلة
المتوسطة والثانوية تركز على الاهتمام
بالرياضيين ودراساتهم وتوفير المناخ
للتدريب لهم فى المعاملات التعليمية
والرياضية بهدف خلق جيل من العلماء
والأبطال الرياضيين .

قال اننى لمعور بإنشاء مصر اللين
تكونوا وحصلوا على المركز الاول و
٦٤ جائزة فى المسابقة العالمية للرسم
التي اشركت فيها ٢٢ دولة وحصلت
مصر على المركز الاول مما يجعلنا
نحس بالفخر والاعتزاز لوصولنا لهذا
الى هذه المرحلة المتقدمة .

أكد ان الوزارة تولى اهتماما خاصا
بطلان القوية وأنه تم اعداده برنامج لهذا
الغرض



المصدر :

٩ يونيو ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - ماهر حسين :

أشرف د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لن يسمح بأى خلل أو عيب بالصلابة التعليمية .. مشيراً إلى أن هناك عناصر منطوية تحاول بث سمومها والتسلل داخل المؤسسات التربوية .

أضاف خلال لقائه ببرادات للتعليم
بجانب اتحاد طلاب الجمهورية في حال
تكريم الموجهين لنا نرفض سياسة
قلب الحقائق وتكليف الأهل بالاسلام
والخاصة في أصناف الحلف .. مؤكداً أن
الاسلام يري من أفعال هذه الحظية
الفاشية التي تحاول بث الرعب في
قلوب أبائنا وتسمي إلى تحلوق

وتساقطاً تلك منطوية من الخارج
بهدف زعزعة الاستقرار والأمن في
مصر .
أكد أننا لن نكسر كسبنا حضارة

مصلح وأهواء شخصية بعيداً عن
مصلحة الوطن .
قال أن مصر أكبر من هذه الشرمة
للضالة التي باعث نفسها للتبليغ

هناك هذه الإصايل الخارجية التي
تحاول العبث بمفكرات الشعب .. مشيراً
إلى أننا لسنا ضد الاسلام كما ادعى
البعض .. فمصر كعصر الاسلام وتنافع
عنه .. لكن ضد الخروج على الشرعية
والقانون اللذين عكسهما الاسلام .

مؤسسات تربوية

أعلن الوزير أن هناك برنامجاً طموحاً
لشغل ٢٠٪ من خريطة التدريس
بالأنشطة التربوية داخل جميع
المدارس و ٢٠٪ للمواك الدراسية ..
ويهدف إعداد اللزء على أسس تربوية
معلمة وخلق الشراكة المتوازية .. ولأن
تصبح المدارس مؤسسات تربوية
مفهومها التعليم .

قال أن البرنامج يتضمن إدخال مفاهيم
جديدة في مناهج التعليم منها محاربة

الامتنان والتطرف .. ودراسة أبعاد
المرور والتفاح المدني والمباديء
الصحية والزراعة الطبيعية وحقوق
الانسان ومطويات للتوعية بهدف
مواكبة التعليم كما يحدث من تقدم في
العالم .

رابط المدرسة بالبيئة

طالب الوزير بضرورة تكاتف جميع

- الوزارات والمؤسسات والجمعيات
- والقانون والأهواء للقادرين للمساهمة
- في تطوير التعليم من خلال مجالس
- الإفتاء والممارين مع مجالس الآباء بكل
- مدرسة لربط المدرسة بالبيئة المحيطة
- بها بحيث تكون للمعلم حلقة الوصل
- بين المدرسة والمجتمع .. كما يسمح

البقية ص ٢



المصدر: **صحف الحبر**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ ديسمبر ١٩٩٢

دور أي هام لأستاذ جاسس

مهمة الجامعة:

أكثر من الوجاهة بالشفادات!

يختلف خبريها من خبري كلفة عاقلة في جلسة أخرى والجميع يميل إلى مجال واحد بل وربما في مدرسة أو مؤسسة واحدة. ثم نأل إلى سواد المجتمع أو يذهب إلى ينجز بها كل الأعمال المنظمة، إهم فله لم يؤولها نظام التعليم أي اهتمام وهي الطبقة المتوسطة أو المهنية تتركهم بها للبطالة والمخدرات والمجاهات المتطرفة الإرهابية. وهؤلاء يطلق عليهم د. أحمد حيار للتكنولوجيا أو التطبيقية أو أصحاب الشهادات المتوسطة بالهجوم الوطني.

هذه الفئة يجب أن تصح لتشكل القاعدة المربطة من المجتمع حتى يكون أبناء سلبا... ولكن حرة كثيرا تشمل بين هؤلاء وبين خبري الجامعة رغم أن

الطلوب أن يكون بينها صاندين ولين، لذا لنا إن الطيب يخرج في كلية الطب، فلتتظر من أين يخرج التخرج الذي يعمل معه؟ إنه قد لا يعرف إلا مجرد القراءة والكتابة... رغم أن الوضع الصحيح يتطلب أن يعمل طبيب واحد مع عدد من التخرج ولكن يتحقق الإتيان الناتج يجب أن يكون الجميع على درجة متقاربة من الكفاءة وتقدر المسؤولية... وهذا نقل يقاس عليه كثير من الأمانة مما يسبب عللا آخر في بنان المجتمع المعمر يجب أن تنبه إلى أي محاولة للإصلاح وأن تنظر إليه بعين الاعتراف.

● تعليم من أجل التصدير!!

ورأس الدولة الفكر خبري الجامعات فهم اعظم مهزلة الرضا نظام التعليم الحالي. فاعلمهم باللائين. طلبة مهلهة مهلهة. بلا كفاءة. لا يصلحون لا لعلوا له ولم يؤهلوا لا يارسون بالفضل.

عندما تخطط لسنة واحدة فلا شيء الفصل من زراعة الحبوب حيث تزرع مرة واحدة لتحصن مرة واحدة. و.. عندما تخطط لعشر سنوات فلا شيء الفصل من زراعة الأشجار حيث تزرع مرة واحدة وتثمر على مرات. اما إذا أردت أن تخطط للعمر كله فعليك بزراعة الرجال حيث تزرع مرة واحدة لتثمر مثلث المرات!!

هكذا يقول حكيم صيني ومعه حق من الكفاءات التي تملك رؤية شاملة د. أحمد عبد الخالق عمار عميد كلية العلوم جامعة المنوفية.. التفتيت به نتحدث عن تجربة الجامعات الإقليمية وتطور النقاش إلى رؤية موضوعية جديدة لنظام التعليم في مصر.. أعطر الأمراض التي يراها جهر د. أحمد حيار ما يسميه بالفكر وحلة الثقافة منذ المراحل الأولى.. في التعليم الابتدائي هناك المدارس الأجنبية وهناك المدارس الخاصة ومدارس الحكومة، والمدارس الدينية، والفقر فيها جها شاسع، بعضها يخرج تلميذا متبرعا، والبعض الآخر يخرج تلميذا متعلما هذا التباين أكثر ضررا بما لو كان الجميع مساوية حتى ولو بدرجة كفاءة أقل. أيضا إلى الجامعات لدينا كلية تربية في جامعة با



● **كلهم فاروق الباز**

يعترف النظام أن الدرس مشكلة في بيان التعليم
بأنه ليس أن وزير التعليم يقدم حلولاً لما يارسال
بمئات المليونين إلى الخارج ليدرسوا هناك . وهذا
حل خطير لأننا نصرف عليهم أموال الدولة بلا
حائد ، فهم عندما يعودون إلى هنا لن يستطيعوا بل
بالطبع سيبيعون في إمرارة إلى الدول العربية وهم

- **د. أحمد عبد الصالح عمار**
- تخرج في كلية العلوم جامعة القاهرة عام ١٩٥٧ وحصل على الدرجة الخاصة.
- كان ضمن سيطرة القواد تأسست بهم هيئة المنطقة الأدبية ، التي عمل مدرساً بها حتى عام ١٩٦٩ .

- حصل على درجة الماجستير من الترويج ثم عاد للتدريس في المعامل الذرية .
- حصل على درجة الدكتوراة من جامعة شيفيلد بإنجلترا عام ١٩٦٧ ، ثم درجة الزمالة
- عمل رئيساً لقسم الفيزياء بجامعة المنوفية .
- شغل منصب العميد في كل من كلية التربية جامعة المنوفية وكلية العلوم جامعة أسيوط .
- وحالياً عميد لكلية العلوم جامعة المنوفية .
- عُيِّنَ اللجنة الدائمة للفيزياء والتربية .
- زلخس جمعية الفيزياء والتجويد ١٩٩٤ .

الأفضل ، أما لأن هناك هنا أقل من كفاءهم أو لأن
المتاح لن يمكنهم من العمل على الوجه الصحيح .
والمعاجز المبدئي في رأي د . أحمد حيار هو في
إصلاح كليات التربية الموجودة وجعلها جامعات
مستقلة امتثالاً بحدودها الجليل ، يتسلم فيها الطلاب
مواد تربوية جينا إلى جنب مع مواد التخصص
ويقتصر تدريس المدرسين على تحريرهم على الجامعة
لفظ وهي جامعة متميزة . أما لأن الطلاب
يلدس مواد تربوية لمدة سنتين يحصلونها لأشياء .
ثم يدرس سنتين مواد تخصصية . طبعا هذا غير
كاف للترك يتخرج الطلاب غير ملم بالبلاد الإلام
الكامل . ثم نمود لتفرض الملايين على ما نسميه
إعادة تدريب المدرسين . لهذا لا أحد ثم منذ البداية
الجهاز القوي الذي يترجح للدرس المطلوب مباشرة
والعلم هذا لا يحتاج إلى قرارات جديدة بل المطلوب
هو تنفيذ قرارات موجودة بالفعل ولكن يطورها
أشخاص

ثم نجد من يقول إن أعداد الخريجين من الجامعة
أقل من المطلوب هذا اتجاه خاطيء ، ثم أنه ليس لدينا
إحصائيات عن أي شيء في هذا البلد . . وكل
يزيف الإحصائيات بما يقدم رأيه أو يفتي أصح
فرسه . . ويعتقد د . أحمد حيار أن للسنة وزير
التعليم الحالي هي للتعليم من أجل التصدير ، فهم

في رأيه لثروة قومية تصدر إلى الخارج لأن بالعملة
الصعبة . هذا ما يركز عليه وزير التعليم في
جلساته الخاصة والعامات . . وهو اتجاه خطير لأن
يجب أن لا يتخذ بهم ختمة مصر لولا . . وما يحتاجه
البيت يحرم على الجامع . . ربما لهذا السبب نجد من
يرى أن عدد خريجي الجامعات أقل من حاجة
البلد .

ثم أن الطالب الجامعي لا يبنى من وراء شهادته
إلا الواجهة الاجتماعية أو داسبور ، احترام لفظ
رغم أن كلمة احترام هذه عليها تحفظات كثيرة لأن
الاحترام انتهى الآن فهو يترك شهادته ليكمل في مجال
آخر . . ولماذا جداً إن نجد طالبا صرفت عليه الدولة
حق تخرج في الجامعة ثم يترك تخصصه ليمثل
د جرسونا في ملفه مثلا . يجب تصحيح هذا
الوضع لأنه عزيق للقياس الذي تملكه الدولة . .
لهذا كان سيمثل جرسونا للأعلامه هذه لفئة منذ
البداية !!

والتعليم اليوم يجب أن يحل مشاكل المجتمع من
جلودها ومن غير المتطفي أن أصالح مشكلة البطالة
بتفريع أفراد تعطيا وظائف لا تسلم فيها لكي
يحصل منها حل مرتب لفظ يمكن أن أضمن إقامة
أفضل كثيرا من أن يتحول إلى حبيب على مصلحة أو
ميتة . . ومعظم الدول تفعل ذلك وهو نظام موجود
في الإسلام تحت اسم وحد الكلية .

ألا أخرى تصيب نظام التعليم عندما وهي كارة
وتصيب نظم التعليم فقد أثبتنا نظريا كثيرة مستوردة
علينا : كنا لسير على النظام الإنجليزي ثم انتقلنا
بمعد إلى النظام الأمريكي ثم الفرنسي والأنا تبيته
نحو النظام الأنا ، فأصبح المواطن المصري مشتتا
وعزق الهوية . . إن التفتت على أي نظام أفضل
بكثر من هذا التشتيت لأنه لا يحقق ما يسمى
بوحدة التعليم .



المصدر : صحاح الخبير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

الفن جعفر

البساطة ، وكذلك علوم الفيزياء والتي تمكن المواطن من معالجة واستعمال الأجهزة المصرية المختلفة . بعد هذه المرحلة يكون المواطن قانراً . إلى حد كبير - على تحديد النجاة في الحياة إما مواصلة الدراسة الثانوية أو الاكتفاء بهذا القدر الذي يؤهله للمشاركة في بناء بلده وعليه أن يختار إما أن يدرس أحياناً في الدولة كعامل أو مهني بعد تغطية سنة في أحد مراكز التدريب المختلفة الحكومية أو الورش الأهلية على أن يحصل على راتب مناسب . أو يواصل التعليم في المرحلة اللاحقة . ويعتقد د . حيدر أن هذه المرحلة الدراسية

الموحدة كافية لتشكيل المواطن أن يمارس في أعمال حرة في ظل مناخ ديمقراطي بل يسعى إلى تحسينه وتحسينه . فهو هنا مواطن صالح يعرف حقوق ربه وحقوق الوطن والمواطنين عليه ، وهو القدر الأول من التثقف الذي يتفق عليه جميع مواطني الدولة مما يحقق مبادئ يوحده التثقف وأيضاً يحقق أساس المبدأ التعليمي الذي يجب أن يكون موحداً من أسفل ، ثم يفرع بعد ذلك في المرحلة التي يشرعها د . أحمد جابر ويذهبها مرحلة التخصص ، وهذه قد للمجتمع بالأبدي العاملة الماهرة التي تميز الدعامة الأساسية للتنمية . فيجب أن يوجد ما يسمى بالمدرسة الثانوية التجارية والكهربية والميكانيكية والطبية والمهندسية والفنية بالإضافة إلى الثانوية الأكاديمية .

هذه المدارس المتخصصة هي ما تخرج الصف الثالث الذين للتعليم في بنیان مجتمعنا ، وخرجوها هم الأولى بالاتصال بالجامعة المتخصصة في مجاله فخرج الثانوي المتخصص هو الآن لفت بالانتفاع بكلية الهندسة وخرج الثانوي الطبي هو الجابر يدخل كلية الطب . وخرج الثانوي العسكرية هم الأولى بالكلية العسكرية وهكذا .

● مشاكل الثانوية العامة !!

ومن المهم أن نذكر أن هذا النظام سوف يصبح ويغني عن مشاكل الثانوية العامة ويكتب التنسيق « يفتح البيت المصري » . . . لأن تحديد الدراسة تم قبل ذلك سنوات وأرى إضافة هي في نفس الاتجاه وليس في اتجاه ماسك بلا جذور . أما من يتوقف عند هذه الدراسة يكون مؤثراً

الغريب - حقاً - أن المقصود الوحيد السليم في جسد نظام التعليم عندنا . هو العقل وعقله أستاذ الجامعة ، لدينا العديد من التواقي في هذا المجال . ولكن ماذا يفعل هذا العقل القابع فوق جسد مشلول مثل أنه لا يستطيع سوى تقديم الحلول والتطلعات الناجمة دون أن يتمكن من التنفيذ . وما يدعو للأسف أن مصر تكلف أحياناً أكثر مما تكلفهم الدول المتقدمة لأن الأستاذ المصري ينتج بأقل كثيراً مما يحصل عليه من راتب أو أجر لذلك فهو أهل أبيتنا في العالم أي أكثر سعراً . هذا باعتراف د . أحمد جابر .

ثم إننا بالعدل لنظم الأستاذ المصري عندما نحضر بالمال المصري الذي يعمل بالخارج ونفكره بالأستاذ الذي ينتج الصخر هنا لكي يتمكن من العمل . لكل العلماء المصريين قانون الباز - ولو احتضر الخالدون . . . وعندما يعود الأستاذ المصري من الخارج للعمل في مصر يدفع من الوطنية أو الخطين إلى الجلود لا يمكنه للمجتمع من المعطاء . بعد هذا التخصيص الدقيق تأل مرحلة العلاج . وهو ما يقدمه لنا د . أحمد جابر فيما أسفه هيكلنا جديداً لنظام التعليم في الدوا الشاق لمعلم المعلم والأمراض التي تسكن جسد المجتمع المصري وتسبب له الأزمة تلو الأخرى .

بدلية يجب أن تكون لدينا مرحلة ما يسمى بالتعليم الأساسي أو الثقافة العامة وهي عند تسع سنوات تبدأ من السادسة حتى الخامسة عشرة وهي مرحلة إلزامية لكل المواطنين وبجارية يدرس فيها الطفل لغة بلده كتابة وقراءة مع تحفيظ قدر مناسباً من القرآن والأدب . أيضاً يتعلم اللغة الإنجليزية كتابة وقراءة مع مبادئ علوم الرياضة والحساب والجبر والهندسة ومبادئ علوم النباتات المصرية وأمراضها وطرق ولايتها وأنواع التربة الزراعية ثم مبادئ علوم الحيوان والزراعة الحيوانية في مصر ومبادئ علوم الكيمياء ولوازم الكيمياء البشائية الاستخدام وطرق تحضيرها ، وبعض التفاصيل



المصدر: ٤٣٤ العدد

التاريخ: ١٩٦٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للتدبير. طبعاً عندما تأتي بأن يكون التعليم كالماء والحواء لم يكن يقصد بالفتح التعليم التخصص الذي يجب أن توفره الجامعة. ولم يكن أن يكون التعليم الجامعي مفتاحاً هو بالحيوان - نعم ... ولكن لم يفتح عليه دعياً وبالفعل لم يفتح عليه مادياً

إننا كما لا نحتج مع التعليم ولكن أعطيه بالحيوان للطلاب للوعوب فقط، أما الآخرون الذين يريدون التعليم الجامعي فتسدد لهم الجامعات التي تنار بأسلوب القطاع الخاص. وعندما تفتح الجامعة الأم أو جامعة الدولة أبوابها للطلاب للوعوبين فهي تخصصهم وتعلمهم في جميع أرجاء الدولة وليس فقط على أساس جغرافي وبذلك يحدث التفاعل المطلوب وتعود لكلية جامعة مدلولها الطبيعي، وهي جامعة لمختلف الثقافات والتباينات والبيئات تفتح إلى الجامعة لتفاعل وتزداد خبرة وولها وحداً.

في الماضي حدث هذا ... فقد تعلم د. طه حسين بالحيوان إلى إن الجامعة أرسنته في بيئة عمل تلقها الخاصة إلى فرنسا لئيل الدكتوراة لأنه موهوب تشبه ليكون أول كوادرها العلمية ... فمن يرد هذه الخدمة المجانية للجامعة ليحصل عليها

وأيضاً وهذا هو لهم ترتيب الجامعة بالإلزام للوجود فيه ولدرس العلوم التي يحتاج إليها فقط ... مثلاً جامعة تلك البحرة ومنظمة السنين وغيرها ... على العلوم البحرة ومنظمة السنين وغيرها ... الطب البشري إلى بكلى الطب البيطري إلى جانب كليات الزراعة معني أن كل جامعة توظف إمكاناتها لتزويد احتياجاتها فقط وحمل الطالب أن يتجاز الجامعة التي تقدم هذه للحيوان الذي تشده ... هنا أصبح مقولة أن التعليم كالماء والحواء إن له عيوبه وقادر على التضرر وليس أن يفتح فيه بالسنوات. أيضاً سيستأ ما يسعى بالتكامل بين الجامعات والتنافس الشديد بينها ... ثم إن هذا التخصص

أولاً مناسباً للعمل في جهته ... مثلاً ثقافة مقولة لتعني حل تلك الفجوة الحاصلة بين العامل الحق وبمخرج الجامعة والتي تسبب في اختلال الزخات والأفواق ... التي تعال منها الآن ... لأن تسمح من حامل أو مهني يرمى في أسباط المهنيات أو تنشط أيدي الإزعاج.

أما دعوة الجميع لهم الذين يواصلون الدراسة حتى المرحلة الجامعية ليزدادوا تخصصاً في نفس المجال الذي يداوه في المرحلة الثانوية ... وهكذا يستقيم لفرع الإحيائي، كالتقانة الرقيقة هي من عريضة المرحلة الأساسية ثم يقل المدة حتى تصل إلى عريضة الجامعة لتكون أمتدادهم هي الأتال وبالتالي يكون الكادر الوظيفي في ثلاث مراحل أو أربع فقط عندما يقابل إليه كادر الأستاذ الجامعي وهم عريضة الدراسات العليا، وبالتالي سيتفق الأجر مع الوضع الوظيفي بحيث لن نعد نرى أجراً لأهل الأقراد في درجة أدنى في السلم الوظيفي.

● خصخصة الجامعات

وعندما تصل إلى المرحلة الجامعية يستغنى د. أحمد حبار في عرض رؤيته التي تدعو إلى ما يسمى بخصخصة الجامعات.

في البداية تشبه الدولة عدداً من الجامعات تسبها جامعات الدولة. ولكن في القاهرة والإسكندرية وأسيوط مثلاً هذه هي الجامعات الأم ... ثم يترك المجال للهبات والقطاعات الأخرى لإنشاء جامعات خاصة بدلاً من الجامعات الإقليمية الموجودة الآن والتي تشكلت في حطين الجامعة الأم فأصبحت كالفرض الذي لا يريد أن يسلم ... كيف تبني عيشة السقام ١٢ بالمحصصة ... تخرج من حطين للدولة ويتركها حرية إدارة شعوباً. ويتصل بها الطلاب الذين يريدون الخدمة الجامعية نظراً لظلم المقاييس لها ... أي بمبررات محدداً كل جامعة بما يترأس لها. لقد أن الأوان أن نتخلص من الأسماء التي تضمنها. ثم نصيب في عزابها. يجب أن نتوقف عن التفتي بالأمورات التي أولفتنا لسنوات حلك سر



المصدر: صحاح الخبير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ: ٩ دجنبر ١٩٩٢

سجلت كثيرا من الأعداء للدولة في كل كلية .
وسيفيد في توحيد الشئ لكل وظيفة . . .
تجد وظيفة أو تخصصا ما يأت من نتائج كثيرا متعددة
ومشعبة وأيضا غير متكاملة مما يتسبب عنه اختلال
الهيكل الوظيفي للدولة .
وهذه دعوة لكل من لديه علاج على الطريق
الصحيح . فليقدم المقدمون !

فساد التعليم في مصر الجديدة أمام مجلس مجلس القاهرة



محمد حسن

بهام الدين

وجه محمد حسن عبد الكريم -
عضو لجنه البحوث والدراسات
التي هي للتحقيق في الفساد
في التعليم - وكيل أول الوزارة
أوضح في تقريره تقديم بمناقشة
القاهرة - حول فساد التعليم في مصر
الجديدة والمخالفات المالية والإدارية في
مؤسسات التعليم الأهلية بمرسى
وقد أشار مدير الشؤون إلى مخالفة
الاستاذ لجنه البحوث - الأمين العام
للمجلس لجنه العمل ورئيس اللجنة
التعليمية المتضمن بمصر الجديدة -
مطالبة التحقيق في هذه المخالفات المالية
والإدارية الواردة فيها

وقد أثبتت اللجنة للجان
والإدارية التي شكلها مكتب البحوث
صحيح ما كتبه لجنه البحوث في مخالفته
ولذلك من خلال التحقيقات التي أجرتها
في مدرسة البحوث يوم الثلاثاء
وقد لفتت عده كبر من تلاميذ المدرسة
للجنه البحوث ومبالغ مالية كبيرة من
الطلاب - وصرح مدير التعليم
بأنه ليس كذلك التلاعب في سجلات
مجلس المدرسة ومكانة الكوادر
حيث زعم أن الأرباح تخرج ما بين ١٠
جنيهات إلى ١٠٠ جنيهات بمراسم
حركة الطلاب والجنه البحوث تدرج بين
٥٠٠ جنيه إلى ٧٠٠ جنيه بمراسم
والتي في المدرسة لمسات متفرقة من
الطلاب والجنه من مخالفات مالية
الأمية - وصرح الاستاذ لجنه البحوث
أن المخالفات المالية والإدارية التي

أرتكبها مدير المدرسة يستحق طرده
للمخالفة المالية والإدارية، وأنه بالرغم
منظم للطلاب من المعلمين بمخالفات
للمدرسة وأنها طلب من خلال
للتحقيقات إلا أن هذا لم يزل ما زال قائما
في مديرية البحوث مستحسلا بعض
كبار ضباط الشرطة لمساعدته في تحقيق
لجنه البحوث والامية للفرقاء الذين
استندوا للمدرسة
وقد بدأت مباحث الفساد لتساوينا
لجنة وكبار المسؤولين لواء التحقيقات
والبحوث دون إسماعيل قرار وبذلك
ويجوز لمحمد فرحات لمخالفة الإدارة -
ومارسون مشروعا كبره على أرباحه
الأموال والجنه بمرسى أرباحهم، إذا
لم ياتوا أرباحهم أسماعيل لجنة البحوث
وقد أجمعت لجنه البحوث لجنه البحوث على
قرارات المخالفات لتعليمات الوزير ومعا
جميع جنه واحد من كل طالب لمل
شهادة ١٩٩٢



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ - ٤ - ١٩٩٢

تجمهر طالبات «الهرم» أمام محافظة الجيزة

اعتدى شبكات فضيحة صباح الثلاثاء على طالبات مدرسة الهرم الثانوية أثناء توجسدهن أمام مبنى محافظة الجيزة احتجاجاً على التهرب من أداء الواجب داخل المدارس. اعتدت الطالبات من حضرة المصطفى الدراسية وتوجهن إلى محافظة الجيزة، حيث قام الضباط والحرس بالاعتداء عليهن بالضرب والسبب كما فقدت بعضهن جوازهن وكرتات التعليم بفصل ١٥ بأية سبب من هذا الشكل له من معصية التوجه إلى المدارس وسط الجحش. وكان محافظ الجيزة قد أقر إرفاق مديرية التربية ومدير الإدارة التعليمية بالهرم من العمل لإصلاحها في إصلاح المدرسة.



المصدر : **الأهرام** ٢٦

١٠ ص ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**تلميذات مدرسة جلال الله بالجيزة
عونتهم إلى مدرستهم غدا**
قرر الدكتور محمد الرحيم شحاته
محافظة الجيزة نقل تلميذات القسم
الثاني العام بمدرسة الأهرام الثانوية
التجارية وعونتهن مرة أخرى إلى
مدرستهن الأصلية يوسف جاك الله من
غدا السبت ويجري حاليا اصلاح
وإرسيم الصرف المصحى بمدرسة
الأهرام وتخصيصها للثاني فقط .

خفايا قانون الثانوية العامة الجديد: نظام بريطاني تجاهل قرارات رئيس الجمهورية وآراء المتخصصين ومشاكل التعليم الثانوى نوادى التدريس توجه ٦ انتقادات للقانون الجديد

قدم دسحسين كامل بهاء السيدين -وزير التعليم- مشروعه لتطوير الثانوية العامة لمجلس الوزراء والشعب، دون أن يقوم بهرضه ومناقشته مع الجهات التعليمية المختصة، وعلى رأسها نقابات المعلمين وروابط وجمعيات أساتذة كليات التربية والبنوادي التدريس، والمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ولجان التلاميذ بالاحزاب السياسية والائجالس القومية للتخصصية. واقتصر وزير التعليم على مواءمة مستشاريه ولجنة التعليم بالحزب الوطنى والمجلس الاعلى للجامعات والمجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى المصين، الامر الذى اخرج القانون الجديد مشوها ويتضمن عيوباً عديدة!!

ونظام الثانوى الجديد منقول حرافيا عن التعليم البريطانى!! وهو نظام تجاهل مشاكل التعليم الثانوى الحقيقية، وعلى رأسها تدوير للمباني الدراسية، وتعدد فترات الدراسة، وغياب الأجهزة والمعامل، والأنشطة الدراسية، وتخلف مناهج التعليم وعدم مسايرتها للتطورات العلمية وانهايار لحوال المعلمين المادية والعلمية، وتخلف أساليب وطرق التدريس والتقويم والامتحانات وغابت عنه الرؤية الكاملة والشاملة لازمة التعليم المصرى!!



أن تحدد سلفاً وطريقة فاعلة. ويضيف نظمى مراد ملاحظة جديدة، وهي أن النص على اعتماد درجات النجاح كاملة بالنسبة للعواد التي امتحن فيها الطالب في دورتين متتاليتين من شأنه أن يؤدي إلى إلزام الطالب بإنهاء الامتحان مرة أخرى في جميع مواد الدورة الواحدة أكثر من مرة رغم نجاحه فيها حتى تكون الدوران متتاليتين دون فاصل فني، وهو يعقد نظام الامتحان وطريقة احتساب الدرجات.

٦ مساوي

تولى هيئات التدريس بالجامعات المصرية على لسان مدير مكتبها السائد دبير الدين غازي، أعدت دراسة علمية شاملة حول نظام الثانوية العامة الجديد ذكرت فيها ٦ مساوي للنظام الجديد:

١ - لا بد عند اتخاذ أي قرار في مجال التربية والتعليم، لكي يكون سليماً وعلمياً - الرجوع إلى كل من يعينهم هذا القرار، ول هذا الخصوص فإن وزير التعليم استعد كل المعين بتطوير الثانوية العامة من مناقشة النظام الجديد للشأنية، وأبطل التربية الحديثة والجمعية المصرية للمناهج، والكتاب تضمنان خبراء التربية في الجامعات، فضلاً عن نقابة المعلمين والموجهين والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور، ونواب هيئات التدريس والأحزاب السياسية، بل والمجالس القومية المتخصصة، وبالتالي خرج قانون الثانوية الجديد مشروهاً.

٢ - إن القرار الذي يتخذ في مجال التعليم لا بد أن يؤخذ بصورة شاملة، بمعنى أن يكون في إطار

يكون قادراً على ملاحظة التطورات التعليمية الحديثة، ولكنه مجرد صليحة تتغير لا متجانس إتمام الدراسة الثانوية بطريقة يحتمل ألا تعمل ضغطاً نفسياً وعصبياً على الطلاب وأسرهم أو أن تزيد هذا الضغط النفسي والعصبي، ومن هنا يجب التركيز على الدراسة المستفيضة لقانون الثانوية العامة، وأن تعقد جلسات استماع لكل المهتمين بالتعليم الثانوي حتى لا يؤدي إلى إيجاد مطالب من نوع آخر.

ويقول نظمى: إن غالبية بنود القانون أسندت لوزير التعليم كل شيء من أول تحديد المواد الاختيارية والمواد الإجبارية والنسب المئوية لكل مادة، وتحديد عدد مرات دخول الامتحان ورسوم الامتحان، ومع تغير

الوزراء سيحدث تغير بلا شك في هذه الأمور، ومعها تحديد المواد التي يدخل الطلاب امتحانها في كل دورة من دورات الامتحان! وبالتالي فلا بد من وضع طلاب الثانوية وأسرهم تحت رحمة الوزير المختص حتى لا يشترط مخرج القانون عرض أي تعديل على المجلس الأعلى للجامعات أو المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، لأن الواقع يؤكد أن هذين المجلسين معيان وأيسر متغيرين، كما أنهما يتبعان الوزير المختص! ولأن نصي أن المجلسين أيدى الثانوية العامة بنظام المواد للدرجة ذات المستوى الرابع من عهد نظمى سرور ثم عادوا وأيدوا إلغاء هذا النظام ودرس مشروع النظام الحالي.

ويحذر نظمى من أن يؤدي أداء الامتحان على فترتين إلى زيادة معاناة الطلاب وأسرهم طوال عامين ولا من عام واحد، ومن أن إلغاء النظام الجديد للشعبية: الأدبي والعلمي وشعبية رياضة وطول يؤدي إلى فرض مواد لطلاب ليست لديهم الموهبة المائلة لهذه المواد، والتي لم يجدها القانون وتركها لوزير التعليم، والتي من الممكن أن تتغير من عام لآخر مع تغير الوزير أو قراره، ولذلك يجب أن يلحق بالقانون جدول يوضح المواد الإجبارية والاختيارية وكيفية توزيعها على فترتين ويجب

إلزام الطالب بأن يقدم للجامعة في نفس عام الامتحان، وإلا انتهت صلاحية شهادة الثانوية، كما أن النظام الحالي أكد أن الحكم من أداء العملية التعليمية في المرحلة الثانوية يتم في العام الثالث فقط، وبالتالي أصبحت مرحلة حاسمة فائمة مروت أو حياة!

ويؤكد كل من: د. صاهب صابر ود. عبد الفتاح جلال ود. غاد أبو حطب مستشاري وزير التعليم مزيًا للنظام الجديد الثانوي العامة فيما يلي:

• إن إجراء امتحان لثانوية على عامين أسلوب ناجح لتقليل التوتر والقلق المتأخر من امتحان الثانوية، فبدلاً من أن يدخل الطالب امتحان الثانوية العامة مرة واحدة ممتحلاً بالضغط النفسي والاجتماعية والإعلامية والقلق والتوتر، فسوف يتم تخفيف تلك الأعباء والمعاداة إلى حد كبير على عامين سواء على الوزارة أو الطالب أو الأسرة، وبالتالي سننتقل من شبح الثانوية العامة.

توجه القانون الجديد في إطلاق مرات دخول امتحان الثانوية العامة وإعطاء الحق للطلاب في التقدم للجامعة في أي وقت شاءوا، ومن هنا ستدعم الفرص أمام الطالب وستقل حدة التوتر والقلق ما دام الطالب قد تأكد أن له الحق في إعادة الثانوية أو الالتحاق بالجامعة في أي وقت شاء!

يعقد القانون الجديد على المواد الاختيارية، ويتيح للطلاب حق الاختيار، وهذا ستم دراسة لقراره والمعرفات جنتا إلى جنب مع الكيمياء والفيزياء.

وإذا كانت تلك هي مزايا نظام الثانوية الجديد فإن عيوباً وسلبات عديدة توجه للنظام الجديد ظهرت بسبب عدم عرض القانون الجديد على ورابط كليات التربية وأساتذة الجامعات ونقابات المعلمين ولجان التعليم بالأحزاب السياسية!

رأي د. حلمي مراد

نظمى مراد - نائب رئيس حزب العمل ووزير التعليم الأسبق - يشير إلى أن قانون الثانوية العامة الجديد ليس تطويراً حقيقياً لنظام التعليم الجارى حتى



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

١٩٩٢

الرؤية الكلية للنظام التعليمي وفلسفته وليس مرحلة معينة، وهذا ما لم يحدث مع قانون الثانوية العامة الجديد.

٣ - لم ينجح القانون الجديد في علاج أسباب التوتر والرهبة والخوف الشديد من امتحان الثانوية العامة، والحقيقة أن الطلاب يتعاملون مع التعليم الثانوي العام، ويبدلون القسي جدهم لإحراز مجموع مرتفع أو مجموع ينقذهم من الالتحاق بكن في التعليم الجامعي والعمل، فالقوت النشائي ليس من أجل النجاح - مجرد النجاح - في الثانوية العامة بل يضاف إليه الحصول على جواز السفر إلى المرحلة الأعلى الأكثر مهنا وأجتماعيا، حيث إن الحصول على شهادة الثانوية العامة وحدها لا يمتي شيئا مهما إلى حد كبير، إن فاشكة كثيرة للتوتر هنا ليست إلا أساسا امتحان شهادة الثانوية العامة، بل ما سيرقب على النجاح فيها من مجموع للدرجات ينتج الفرصة لتطبيق طموح أو أسرته في الالتحاق بالتعليم الجامعي والعمل.

٤ - إن تعدد الفرض أمام الطالب لتسليم الامتحان قد يؤدي إلى تخفيف حدة التوتر لدى الطالب وأسرته - ومع أهمية هذا إلى حد كبير - إلا أنه وبمقدار عدد من السنوات، وربما المزيد من التوتر والتنافس، حيث سترافق وتتزايد الاغداد التي ترغب في الاصابة خاصة لتسعين المجموع وليس لجهد النجاح، وتقلص هذه الاغداد مع الاعاد الوافدة الجديدة كل عام والأغاضف في مكان بالجامعة، مما يؤدي إلى المزيد من التنافس على أماكن لا تزيد بنس سرعة تزايد أعداد الطلاب المسافلة والمنظمة للوصول إليها.

٥ - إن النظام الجديد للثانوية العامة لن يخلص من ظاهرة الدروس الخصوصية، كما على انتظراها بصورة مخيف، كما أنه سيؤدي إلى زيادة ثورات الأسرة إلى صراع يدا من عام واحد، وذلك قزاد الأعباء المالية والنفسية على الأسرة المصرية.

٦ - إن مبدأ تكافؤ الفرض سوف يكون محل شك في قانون الثانوية العامة الجديد نتيجة لاجلاق الحد السنوات الامادة في الثانوية العامة. وتختتم نوايد هيئات القروس لدراستها لقانون الثانوية العامة الجديد بقولها: إننا لسنا الآن في حاجة إلى النظام الجديد للثانوية لأنه حل جزئي ترقبي سيخلق بعد فترات محسكات ستترك التعليم الثانوي وسكون في حاجة خاصة وعلمة إلى علاج، ولكننا في حاجة علمة وشديدة إلى وقلة تنجح رؤية شاملة تهتم وتعتدل في ما قبل امتحان الثانوية العامة، وما بعدها.

وقلة تشمل النظام التعليمي كله وفلسفته وسياساته وعلاقته بمرحله بعضها ببعض وبقيته وتجهاته. وقلة تشاركه فيها كل الأحزاب والقوى والمؤسسات الوطنية المحلية بالتعليم وعمومه في سياسة

التي تكون حركا وانفردا واستيلادا وبالطبعة لوزير التعليم كما يحدث حاليا.

التيويون يحذرون

لقد تم أن دمجها في النظام التعليمي المركزي القومي للثانوية والتمتية في معد قانون الثانوية العامة الجديد. إن وزير التعليم ومستشاره وأستاذة طلاء للركز القومي للثانوية الجديد، وذلك بالمشافلة لقرارات رئيس الجمهورية رقم ٨٨١ لعام ١٩٧٧، والتي تؤكد أن للركز القومي للثانوية والتمتية هو الشوب بطووير العملية التعليمية النظرية والتطبيقية في جميع جوانبها النظرية والتطبيقية في التعليم قبل الجامعي.

بمسند حسنة - استاذ التعليم بالركز القومي للثانوية والتمتية - يرى معالجة قضية أزمة الثانوية العامة ضمن التطوير الشامل العملية التعليمية من أجل تحقيق الهدف الأمثل للتعليم، وهو تخفيف العبء على الطالب وولي الأمر، ويرجع محسوسة أزمة التعليم إلى تسدي مستوى الرأب الذي تسبق الثانوية العامة خاصة للراجل الابتدائي، وهي قاعدة الهرم في العملية التعليمية والتي وضعت فيها كثافة المسؤل وتعد الفترات الدراسية مما قل من المسلة الزمنية للتفاني بين النم والتعليم.

ويؤكد أنه لن يخلص من قامة الهرم إلى قامة في الثانوية العامة والجامعة. ويؤكد محسوسة ما ذكره دراسة نوايد هيئات القروس، حيث يقول: إن مشكلة الثانوية العامة أساسا جاءت من توتر أولياء الأمور والطلاب باعتبار أن مستقبلهم متوقف على اجتياز هذه القضية، حيث يتوقف مصير كل طالب على مدى ما يحرزه من درجات تقطع له الباب للالتحاق بالكلية التي يرغب في دخولها.

ويقر محسوسة أن تتنوع الثانوية بتفاوتها ثم تعود سنة جديدة تخوض إلهام سنة سابعة لبقا، وبها يدرس الطالب المواد التي تراسي به، والقيام التي يربطها ونفاد درجات الدرجات شاملة ثانوي إلهام وبها الصدايق بلا يقيد عنهم التوزيع العادل لحدوث لولاء الدراسية في مرحلة التعليم التي يمتد إلى ما يلي من سنوات من السنوات على مستوى السنوات الأخرى.

ولم يتجاهل دمجها في النظام التعليمي الاستاذة بوزارة القروس في الحد مطالبة بضرورة توافر المعين في الضمانات لقانون الثانوية، أهمها تحديد لولاء الاختيارية بطريقة علمية تراعي رغبات الطالب وأن يكون هناك تقويم بكم دائم ومستمر من خلال أعمال السنة مع ضرورة تسخير التعليم ليسمحوا قانون على تدريس للخاص الجديد وتوافر مكنائهم وتطبيق مظاهر بأشكال خاص لهم، وما كنه محسوسة وبسجماز كنه خراف وأساتذة كليات التربية في مصر لهم أن أكثر الأمر القسي فتحة الجمعية المصرية للعلماء، حيث طالبوا بمعالجة جدى لاشكال الثانوية.

المعلمون يمترضون

ولم يتجاهل وزير التعليم التخصيص التربويون ونوايد التدريس فقط، بل تجاهل نقابة المعلمين، ويقول عبد العظيم زيد - أمين عام نقابة المعلمين - إن نظام الثانوية العامة غاشي وغير مفهوم ولم تفرح به وزارة التعليم على مجلس نقابة المعلمين قبل تنقيده إلى مجلسي الوزراء والشعب، وإنني أتمسك: كيف سيتم تطبيق نظام جديد علميا بدون أن نعرف ما هيته وأصنافه وكيفيته، وهل سيتعامل المعلم الجديد مع أحوال المعلم القديم والتطبيقية؟ وهل هناك مخاينة كافية لتجاذب النظام الجديد؟ وهل لدينا إدارة امتحانات قوية لنجاحه؟

ويؤكد كامل عبد الكريم - أمين



المصدر :



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ صفر ١٩٩٢

نقابة معلمي البحيرة - إن قانون
التعليم الثانوي العامة تجاهل مشاكل
التعليم الثانوي الحقيقية والمتعة
في تدوير وأنهار للقرعات الكبرى
للتعليم بدءاً من انهيار أحوال المعلم
المادية والعلمية والتأهيلية بصورة
خطيرة، وتختلف المناهج الدراسية
وهذه ملائمتها للتطورات المعاصرة
في التعليم، فضلاً عن تدميرها لهوية
الطلاب الدينية والحيادية،
وتدهور المبادئ الدراسية، وغياب
الأجهزة والمسايل والأنشطة
الدراسية والتربوية.

١٠ . حسين كامل بهاء الدين يطالب بالتصدي لاختراق التعليم



١٠ . حسين كامل بهاء الدين

• كشف وزير التعليم امام لجنة الخدمات بمجلس الشورى عن ان هناك اختراقا للتعليم في مصر واننا نتصدي له بكل قوة ، وأوضح د . حسين كامل بهاء الدين ان المسألة ضخمة وتحتاج لجهود كل المصريين في التصدي للاختراق الذي يحدث في مدارس باكملها وفي اوى باكملها . واشاد الوزير ان هناك مناس، تدرس مناهج غير مناهجنا ، وطالب الوزير من الاعضاء مساعدته في التصدي لهذه الظاهرة الخطيرة . وقال حسين كامل اننى شكلت مكثبا للمتابعة من ٥٠ من لكاء القيادات التعليمية . تمز على مدارس الجمهورية لترقب العملية التعليمية ، وتحاسب من يخالف وتكيب من يحسن .

في تكنولوجيا التعليم.. وتطويره!

عندما أطلق الإتحاد السوفيتي (سابقاً) أول قمر صناعي عام 1٩٥٧
تغلبت الولايات المتحدة الأمريكية على زرق الفضاء، اقتبس مؤرخون
في البحث العلمي في أعمالهم، وسارعت وتيرة التقدم التقني في
تكنولوجيا الفضاء، لم تكن مراكزها العلمية والتخصصية، بل توجه العالم إلى
مستعاناها، ولكنها أخذت على الفور إلى التخليص العلمي باعتبارها
المسؤول عن أداء العلماء، وحرصت المخابرات من الولايات المتحدة
التي الجدي الذي قام بمحاولة أولاً وأخيراً على التخليص على دفعته

[illegible]

أقول ذلك وإذا أتمنى لنظامنا التعليمي أن يأخذ بما أختب به أمريكا، في زمن زبدي فيه التحديات، وتصارع فيه القوى بالعلم والتكنولوجيا. وتعليمنا على ما كان عليه منذ مئات الترية وبدأ التحدي. فالمباني التعليمية هي في وضعها لم يطرأ عليه تغيير يذكر، ومناهجنا هي هي مهما اختلفت ألوانها أو حلقها منها، وطرقنا في التدريس هي هي، ومعلمنا ليس أصاح الألقاب والدرجات، وسباق بطور. وسباق الزمان والتعليم العالي قد دخل عصره بطور.

توجد مجالس للتطوير نعم، وتبذل جهود نعم، لكنها تنور في الملك محمد بن عبد الله القويم دالعا، ويحكمها الخوف من الجديد كلما قُرعت خطوة إلى الإمام.. هكذا.. والعلم الذي تعيش فيه اليوم لا يحب التردد.. ولا يحترم التردد.. عالم يشجع الاندفاع المتعاقب والتطوير المستمر، والدورة المضبوطة خاصة في مجال التعليم

بالتكنولوجيا التعليمية

القول ذلك ايضاً واحسن في الاذن

المسؤولين من تطوير التعليم

والتخطيط له على المستوى الجامعي

وقبل الجامعي، اقول لهم والهمس ان

في مصر دراسات جادة تهتم بكل ما
يكون في البيئة التعليمية من عمليات

يُتَوَرَّعُ فِي الْبَيْتِ الْإِسْلَامِيِّ مِنْ عَمَلِيَّاتٍ وَمُشْكَلَاتٍ وَمَا يَتَوَقَّعُ بِهَا مِنْ

ملامحاته تصير هذه الدراسات

وتناقش في الجلسات اليومية

المتخصصة، وفي المؤتمرات المتعددة

التي تنظمها الجمعيات التربوية في

فروع تخصصها المختلفة، وتهدف

إلى توفير وقت المسئولين وجهودهم

وليسر عليهم اتخاذ القرار الصحيح
في الوقت المناسب. ومع ذلك، أعلو أن

فَتَالِهَ هَذِهِ الْإِسْطِيَّاتُ تَصِلُ إِلَى

المسؤولين أولاً بأول.. لكن هل تفعل؟

وهل تدرس؟ التمني ان يكون ذلك الحد

تم بالفعل حتى نرى الفرق في الواقع

العلمي

بل انی اطمع فی اکثر من ذلك..

اطلع في ان يثواجد للسكولون في

لبنان القوي ويستطيع ان يرضي جوعا..

فَالْمُنَاشِئَةُ وَالْحُضُورُ الْعَلِيُّ الْفَضْلُ

کلمبراً من مجرد قسراً اور اق

وتوصيات.

— 4 —



مشكلة اللجان العلمية

لعمري الأستاذة

بحيث يمثل كل تخصص استاذ واحد يتخير كل سنة، وتكون هذه الإدارة مجرد همزة الوصل بين البحوث.

للجنة للترقية التي تحول إليها من الكلية التي يتبعها المتقدم للترقية وبين أعضاء لجنة تقييم هذه البحوث فتختار هذه الإدارة ثلاثة من هؤلاء ممن يتسلف تخصصهم للبحث مع تخصص البحوث العلمية من طالب الترقية بناء على قوائم لتقييمية لديها موضوع بها التخصصات الدقيقة للاستاذة الذين تنطبق عليهم شروط عضوية لجان الترقية من كافة الجامعات المصرية، على أن يتم اختيار أعضاء لجنة التقييم هذه من خارج الجامعة التي يتبعها المتقدم للترقية بل ويفضل أن يكون ائسمهم على الأقل من جامعة اجنبية، وتحاط اسماء هؤلاء الاعضاء بالسرية التامة بحيث لا يعرف بعضهم بعضاً. وبعد أن تتلقى إدارة الترتيبات العلمية تقارير التقييم من كل عضو على حدة، تصير توصياتها بناء على نتيجة التقييم بالترقية من عدمها، وترفع التوصية الى رئيس الجامعة لاعتمادها من مجلس الجامعة.

بذلك تتحقق الموضوعية في تقييم البحوث وتقدم الصلات الشخصية والجمالات وما يترتب عليها من تناقض وعيوب ظلت مدار الشكوى من الجميع ويكون القياس الوحيد هو المستوى العلمى المتقدم للترقية.

د عبد المنعم عبد الحليم
استاذ يادابى الاستثنائية

يشكو

الجامعيون من

مشكلة اللجان

العلمية الدائمة

في الجامعات، وعدم توالف

السرية في عضوية هذه اللجان

مما أدى الى نشأة علاقات

ومصالح ومجاملات بين

اعضائها وبين راغبي الترقية

من أعضاء هيئة التدريس.

والحقيقة أن علنية اسماء

اعضاء لجان الترتيبات واستمرار

عضويتهم عدة سنوات افقد

نظام تقييم بحوث المتقدمين

للترقية عنصر السرية وبالتالي

اصبح من السهل على هؤلاء

الاتصال بهم والتأثير عليهم مما

ادى الى هذا الظهور الاخلاقي

بل وادى الى مظاهر اخرى لهذا

الظهور، منها ان بعض طالبى

الترقية يترخصون فى لعلق

اعضاء هذه اللجان الى حد

الابتذال وبذلك تحصل بعض

اعضاء هيئات التدريس فى

الجامعات - المفروض أن يكونوا

قنوة فى مخالطة المشوك - الى

نماذج رئيسة فى التفساق

والوصولية.

ولافياً لهذه التناقض، لماضى

أكرر ما سبق أن تابعت به فى

منبر دفتابا واره (مايو ١٩٩٠)

بتغيير نظام العضوية الدائمة

العلمية للجان الترتيبات الى

النظام المصري المؤقت لهذه

العضوية الذى تأخذ به

الجامعات الاجنبية والذى

يخلص فى الاستعاضة عن

اللجان الدائمة بإدارة للترقيات

العلمية تتبع رئيس كل جامعة

مباشرة ويكون اعضاءها من

اتفاقية للتعاون العلمي بين

جامعتي عين شمس وبريطانيا

وافق الدكتور عبدالغالب عبدالعظيم
رئيس جامعة عين شمس على إجراء
دراسات وبحوث مشتركة وتبادل الخبراء
والأساتذة بين الجامعة وجامعة بريطانيا
للفيزياء في مجال العلوم الصحية.
ويصرح رئيس الجامعة بأنه اتفق على
إجراء البحوث من خلال مشروع اتفاق
مستوفى بين كليتي طب عين شمس
وبريطانيا للفيزياء، مقدراً إلى أن مشروع
الاتفاق يتضمن ٨ بنود، تنص على
التعاون في تبادل المعلومات والوثائق
الطبية والتعليمية اللازمة لتطوير هذين
المجالين في مصر وبريطانيا، وتبادل
البحوث والمناهج والاستشارات بصفة
دورية، وستنشر العمل بهذه الاتفاقية
سجلات من تاريخ توقيعهما قابلة للتجديد.



المجلس الأعلى للجامعات يبتز طلاب الانتساب!

يحصل ٢٠٠ جنيه تبرعا كشرط لقبول الطالب ولا يقدم له أى دعم

٥٠٪ من التبرعات خدمة الطلاب المنتظمين..!

إعادة النظر في نظام الانتساب ضرور

دفع المصاريف وإنما تحجب عنه شهادة البكالوريوس أو الليسانس حتى يسدد حق الدولة ويؤكد أنه يوجد دعم مخصص على كل كتاب يصل إلى ١ جنيهات لطلاب الانتساب. ويضيف أن سبب فصل طلاب الانتساب عن الانتساب يعود لسبب الكلية التي لا تسلمون أكثر من ١ ألف طالب لهذا تم تخصيص يومى الفميس والجمعة من كل أسبوع لطلاب الانتساب.

ويقول الدكتور أنور أحمد سالم وكيل حقوق القاهرة لشئون التعليم ونظام الانتساب فضل عن لفتلن أقال من الفرصة لانتساب الجامعات الصغيرة من الطلاب والأساتذة الموجودين فى الجامعات محدودة لشباب فى الوات الذى يوجد أجهاد لفتحها فى لائحة الفرصة للتعليم الجامعى لكل من

مرحلةين بجمعية ١٥٠ جنيهات لكل مرحلة وفى المقابل سمنوا هذا الكارنيهات حتى الدفع ويتم منحتا من دخول الجامعة دون كارتنيهات. ويضيف أنه تم تخصيص يومى الفميس والجمعة من كل أسبوع لنا للفرصة مع تخصصي في تكس الطلاب وقلة نسبة الاستفادة والتحصيول وهذا هو السبب فى التنازل السهل.

وفى جامعة عين شمس أكد محمد فوزى طالب الانتساب بكلية الحقوق أن مبلغ ٢٠٠ جنيه الذى نلحقها تبرعات كبيرة جدا فكل شخص

جدد المجلس الأعلى للجامعات ٣٥٠ جنيهها بملفها الطالب مقابل الانتساب لأحدى الكليات النظرية منها ٣٠٠ جنيهه تبرعا والتباقى مصاريف دون أن يقدم لهم أى دعم سواء فى الكتب أو العلاج مما يصعب تكسيهم ويؤدى لقله استجابتهم للدروس الامم الذى جعل الطلاب يتساقون حول أسباب حصول ليلوا.

الاجابة على هذا السؤال.. كان هذا التخليق.

يقول دأبى محمد عبد العاطى بالفرقة الأولى الانتساب بمحلى القاهرة حصلت على ٦٦١ ورقة متى فى استكمال لتعليمى الجامعى فشلت الانتساب ولم أكن أعظم حجم المصاريف التى تقو بـ ٣٦٠ جنيهها منها ٦٠ جنيهها مصاريف والتباقى تبرعات ونحن لا نلتصق بأية مزايا أو دعم فى علاج على قلعة الدولة أو الاضرار فى الانتكابات الطلابية. لخدمة غيرنا

ويقول أحمد محمد حسين، المتخصص بإدارة السفارة ويسبب عززين بأصف الأول لظروف خارجة من أرادتى مع كلنى مبلغ ٢٠٠ جنيهه وهذه لبالاستفسال فى تصميم منشآت جديدة للجامعة يستحقونها الطلاب الانتظام ونحن أصبحنا غير قادرين على دفع التبرعات الكبيرة التى نطلب من سمنوا. حتى أن بعض الطلاب ترك الطبعات وخصول إلى المعاهد المؤتملة أو امتنع عن الحضور إلى الجامعة.

ويقول والى السيد بكلية التجارة - الفرقة الثانية تقدمنا بشكوى عن عدم قدرتنا على سداد التبرعات لدعة واحدة فلم تسمعنا على

تحقيق: عزة عبد العزيز

يحصل على الثانوية العامة لهذا كان الحل فى نظام الانتساب. لذا المصاريف التى يدفعها الطلاب وعددهم ١٩٠٠ طالب وكلية يصدها المجلس الجامعى الصغيرة والكلية لآلة لها به وهى مثل من أشكال الصوام لرفع مستوى التعليم والتقديم مزيد من الخدمات لطلاب الجامعة عموما.

ويضيف أن نظام الانتساب المطبق له عيب هو التفريق بين طلاب الانتساب والانتظام فى دعم المصاريف أو دفع الكتب الجامعى أو فى التمتع بالعلاج الجامعى. ويطلب الحكومة بإعادة النظر فى المساواة بين طلاب الانتساب والانتظام فى الدعم.

ثم التقصير وأكد مسئولون بإسالة المجلس الأعلى للجامعات أن عدد طلاب الانتساب ١٨ ألف طالب خلال هذا العام ونقسام الماضي والكلية النظرية على أن يدفع كل طالب ٣٥٠ جنيهها منها ٥٠ جنيهها مصاريف

على ثمن الكتب الدراسية التى تشمل إلى ١٥٠ جنيهها؟

ويضيف الطالب محمد سعيد بكلية التجارة ثمن دفع ٥٠ جنيهها مصاريف الكارنيه وهذا المبلغ لابد منه لطلاب الانتظام لأن الجامعة تعلمهم دعما كما لا يحق لنا الإقامة فى المدينة الجامعية رغم الأثر.

أبى ضميم ويسرى التخصيص على يسرى مسطلى مدير عام كلية التجارة والتعليم ولشئون الطلاب بجامعة عين شمس أكد أن لبالاع الذى يتم جمعها من الطلاب البالغ عددهم ٤ آلاف طالب لا توزع هكذا ولكن توزع على أعمال طلاب الانتساب والنسطة الجامعة من إصلاح مرافق وتجهييل مكتبات وغيرها من النشطة الأخرى كما لا يحق منع أى طالب ليجزه من



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١١ ديسمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دراسية و ٣٠٠ جنسية تبرعات لدعم
المنطقة الجامعة.
ويضيف أن هذا المبلغ حديثه
لجنة قامت بدراسة ظروف هؤلاء
الطلاب وعدد المساهمات الدراسية
وتكلفة الاتصال الإدارية التي يقوم
بها المولفون وأجر المعلمين الذين
يدرسون للطلاب... فالمطالب لا يحق
سوى ٢٥٪ من تكلفة الضمنية
الجامعية مع تمهينه بكافة مرافق
الجامعة من كتب ومكتبات.
ورغبة من الجامعة في تخفيف
العهد عن الطلاب غير القادرين ثم
تقسيم المبلغ على مرحلتين ويتم
إعفاء الطالب غير القادر على الدفع
نهائياً ويوجد في كل جامعة مركزاً
لإدارة الانتماء الموجه تصب فيه
مصاريف هذه التبرعات التي يتم
جمعها وتتراها ١٤ مليوناً و ١٠٠
الف جنيه على مستوى الجامعات.
تتوجه ٥٠٪ منها للطلقات المختلفة
لدمج الأنشطة المختلفة بها والـ ٥٠٪
الأخرى لتوجيه لمرکز الانتماء
الموجه الذي يقوم بمتابعة نشاط
الانتماء الموجه وتوجيه مساره.



المصدر



تعريب الطب رغم ألف شاطر ومشطور

كنت جالسا مع الدكتور الكبير في جلسة خاصة لخيرتي أنه أصبح الآن من مؤيدي تعريب الطب بعدما كان خصما عنيدا حتى وقت قريب لهذا الموضوع. طلبت منه أن يشرح وجهة نظره واستأنته في نشر ما قال لي اكتشفت أن مصر من بين دمانى دول لفظ في العالم كله يتم فيها تدريس الطب بغير لغة أهلها، شعوب البينا تقوم بتربية الدكتور وتعليمه بلغتها الأصلية وليس باللغة الإنجليزية، في إسرائيل الطب هناك باللغة العبرية، وكذلك في الصين والعديد من الدول وكلها شعوب لغتها أصعب بكثير من اللغة العربية والفائدة الأولى للدراسة باللغة المحلية أن الطالب سيستخدم لغة أمه ويستوعب بطريقة أفضل من الدراسة بالإنجليزية كما يحدث حاليا، وأقنعني ذلك أعمال هذه اللغة فطالب الطب سيدرسها بتمعن منذ دخوله الكلية حتى يكون على إلمام كامل وأعلام مستمر بأحدث التطورات الطبية في العالم. كنت للطبيب الكبير متسائلا لكن يا دكتور ترجمة علوم الطب إلى اللغة العربية ليس بالأمر المسهل، وهناك مصطلحات طبية متداولة يصعب ترجمتها مثل كلمة "بكترياس" أو "ارتكريا" أو "بهاره خيا" فما الحل؟ ربه قائلا: الكمبيوتر أو الحقل

الاعترونية يمكن أن تلعب دورا كبيرا في هذه الترجمة وليس بشرط ترجمة كل حرف أو كلمة إلى العربية ولشيق المصطلحات الطبية الأجنبية على حالها إذا لم تجد لها مديلا مناسبيا في اللغة العربية، وما أكثر الكلمات التي استلقت في حياتنا رغم أنها فرنسية أو إنجليزية مثل "كوبيس" أو "كاسبي" أو "شهادة" "الليسانس" إل أن بعض هذه الكلمات تمت ترجمتها بالفعل، ومع ذلك استخدم الناس في حياتهم الأصل الأجنبي رغم وجود بديل باللغة العربية، ولعل أشهر هذه الأمثلة كلمة "سندوتش" .. بديل السندوتش بالعربية "شاطر ومشطور" وبينهما طازج .. كلمة طويلة جدا القيلة على الأذن وليست بالتأكيد كلمة طازج " ولذا جرى التعامل بالأصل الأجنبي، وللاحد أحد يقول ليسأل الفسول أو الطعمية: من فضلك أعطني شاطر ومشطور وبينهما طازج .. والشاطر والفسطور هذه لم تؤثر في عظمة اللغة العربية أو جعلنا نحول إلى خواجات. وبقي أن نعرف أن حوارى كان مع عميد كلية طب القاهرة الدكتور "خيري السمرة" في قدرته بالتأكيد تحويل حلمه دراسة الطب بالعربية إلى واقع عملي .. ونحن في الانتظار وأرجوا ألا يطول

محمد عبد القادر



تمتاور

رئيس جامعة المنصورة :

لابد من تعليم الطلاب «اللعب بالبيضة والحجر» !

الدكتور محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة ، وطبيب العيون الأشهر ، يمارس العمل السياسي في الحزب الوطني الديمقراطي ، وكثيره هي المواقف التي استطاع فيها أن يرى بعيون المستقبل كيف تكون الحلول لكافة الأزمات ، فهو إلى جانب قدرته على الإدارة في جامعة المنصورة ، وقدرته العالية على النقد والسخرية من الروتين والمعوقات التي تقف أمام النجاح في موقعه كرئيس لجامعة المنصورة ، أيضا ، استطاع أن يوظف علمه وتاريخه الطويل في خدمة أبناء الاقليم ، وهو لا يبخس جهوده من أجل تحويل الجامعة إلى منارة كبرى تشع في القرى والعرب والكفور . إنه نموذج للدكتور الحقيقي الذي يستطيع أن يعالج كافة الأزمات والمشكلات التي تواجه كل موقع يتولى أمر قيادته ، وهذا الحوار لم يكن إلا محاولة للاقترب من عالم الدكتور محمد عمارة الغني الخصب .



المصدر : الأذاعة والتلفزيون

11 مارس 1992

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

□ الانتساب الموجه أفضل نظام دراسي عرفناه

□ نادي أعضاء هيئة التدريس للترفيه فقط

□ أهب «البرلمان الصغير» ولا أهب «بكتظ» !

ويطلب ضرورة :

□ إبعاد «الروتين» من مكاتب رؤساء الجامعات

□ إنشاء «كلية طب» في كل قرية ونجع !

□ فتح جسور الصلاقة بين «الجامعة» و«الإنتاج» .

خالد اسماعيل

● المدام شادية تستمحل الدكتور. الادارية في اختصاره الى ١٥ دقيقة لهذا مع الرقعة ١١

وبدا الحوار..

« يهكتور... "الحديث الصحفي" معاه دلوقتي !
وانفتح الباب..»

● سالت الدكتور "عمارة" عن رايه في تجربة الجامعات الاقليمية ؟ قال
والقا : بالحرف الواحد :

.. التجربة ناجحة بشرط اعداد الكوادر اللازمة والخبرات المتعددة في المجالات المختلفة.

وخرج الممداء يحملون اوراقهم، ويضعون اصابعهم فوق نظاراتهم الطبية والتف حولهم الطلاب يتسألون "خصوصا الطلاب الذي فاتاه الامتحان".
فقد تخلص منه الدكتور عبدالعليم بكلمة "ان شاء الله هنشوف!"

● وما رايه في التوسع في انشاء كليات الطب في المحافظات ؟

.. التوسع في كليات الطب مرغوب.. وايضا التوسع في "اعضاء" هيئة التدريس مطلوب. ولابد من وجود فكر استراتيجي !! لتشغيل خريجي الكليات. نحن في جامعة المنصورة اتخذنا قرارا في مجلس الجامعة بإنشاء الاسماء الاكاديمية في مباط وبالنسبة هذا يعطي الفرصة لخريجي كليات الطب ان يقدموا الخدمة لجنه الاقليم.

□ وجاء دورنا للمطول بين يدي الدكتور رئيس الجامعة ودخلنا قارنت هلوبنا المفروعة الي اعشاشها ! وهال الرجل .. قللا : تعال يا ابني نقعد هنا بعيدا عن "الكيف" ..

○ دخلنا مع الرجل الى حجرة جانبية تجاور صالة الاجتماعات . فاستلقى على كرسية . وتهدد تنهيدة حارة .. كانت المدام "شادية" قد اعطتنا تعليماتها بالانجيل الحديث مع سايكه فقد كان المار ان يستمر اللقاء . ٣٠ دقيقة " . تحدث هي بسطرتها.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

11 ديسمبر ١٩٩٧

بنيها وتصور هؤلاء ان مجلس ادارة الذي يستطيع ايجال الجامعة على تنفيذ انشاءات البناء اشياء اخرى. وهذا الانخراط لنودى اعضاء هيئات التدريس جعلها بعيدة / من تحقيق احلام وطموحات الاعضاء

● وهل لدى سيادتكم الشكل المبدئي الفكرة "المدى"؟

- قال الدكتور عمارة : قامت في جامعة المنصورة بلقاء مجلس لثياب اعضاء هيئة التدريس، وهذا المجلس يضم لمعضولته "استاذ الجامعة الحقيقي" المتميز في محاضراته، الذي يتعامل مع طلبته بصدق / والفرح من هذا المدى - تحقيق "البوة" التي انصبت في الآونة الأخيرة بين الطلاب واستاذ. فكل مهمتي ان اكرس جامعة ان اضع "الإيجال" من الدخول في قلوب اعضاء هيئة التدريس. مستلا من اجل ذلك، كل سلطاني وقدراتي!!

● ويعود الدكتور عمارة ليؤكد:

- مجلس ثياب اعضاء هيئة التدريس يجتمع مرة كل شهر مع احد المسؤولين، ويهدف الى تأكيد الانتماء لمصر. وتأكيد الانتماء للجامعة وفي نفس الوقت حل مشكلات الطلاب عن طريق تواجدهم اعضاء هذا المجلس مع طلاب الجامعة.

● قلت للدكتور عمارة: في الدلتا، توجد اذاعة وسط الدلتا ومقرها مدينة منططا، ومنذ ايام قليلة تم وضع حجر اسس قناة تلفزيونية محلية بنس الدلتا، اذن هذا متحان ان القلبية الاعلام تاتي ردا على عظمة ثورة المعلومات من اجل الحفاظ على "البوة". فكيف تقوم الجامعة في المنصورة بالتنسيق مع هذين المنبرين الاعلاميين؟

● فاجاب الدكتور

- نفس.. تكون وسائل الاعلام هامة / واذا كان هناك برنامج فالهدف منه - ياريت - يكون هو التوعية، وانا اشاهد برامج كثيرة مهمتها "قلل الوقت"، ومن البرامج التي لا تتحدثني برنامج "بالق"!! ومن

المحافظة.. بحيث يتعرب للعمل والمشرفون في كلية الهندسة والشعب الصناعية بكلية التربية التابعة للجامعة.. وكذلك يقوم الطلاب بممارسة التدريب في هذه المصانع الموجودة في الدقهلية.

ويضيف الدكتور عمارة:

- سوف تشارك جامعة المنصورة مؤتمرا دوليا في مارس ١٩٩٤ تتشارك فيه هيئات علمية دولية ومحلية بخصوص التعليم الصناعي والاهتمام به. وقد تفضل الرئيس مبارك بالمواظبة على شغل هذا المؤتمر برعايته.

استطيع ان اؤكد ان جامعة المنصورة اطلقت بالمجتمع. فقد بدأت تشارك نجوم الصناعة في محافظتي الدقهلية وبمياط في وضع خطة لاعادة تطوير المناهج الدراسية بكلية الهندسة بما يتكامل وتطورات التكنولوجيا الحديثة، يعملون في هذا مركز الخدمة العامة الذي انشاه في جامعة المنصورة ويشارك في تعليم "الخليفة" والناشط الاثني، الصيغة والنجارة، ولا يقع المشتركة سوى التكليف الخاصة بالخدمات. كما تمت الموافقة على

انشاء مركز للبيئة وجارى ابراجه في خطة الدولة، ويضم مكتبة مركزية تخدم اولاً أبناء الإقليم من غير طلاب الجامعة.

● الى محطة اخرى انتقل الحوار مع رئيس جامعة المنصورة. فقلت له: ما هو تصوركم لدور - لدى اعضاء هيئة التدريس - في الجامعة؟

- فاجاب في هدوء العلماء:

- لقد مارست النشاط في هذه الايام، ومن خلال الترابين من زملائي اعضاء هيئة التدريس، وجدت ان بعضهم خرج عن الاهداف التي لتفتت من اجلها نودى اعضاء هيئة التدريس، فهي انتشرت من اجل نغمة ورفاهية السادة الاعضاء ومغفولهم وتحول ندى اعضاء هيئة التدريس الى وسيلة ضغط على الجامعة ذلها التي

وسيتصرفوا على الامراض والحوادث المعقدة، وهذا احد الحلول للقضاء على ظاهرة التبعس الطلابي.

● مرة اخرى اسال: هل انت ضد مجانية التعليم العالي؟ فيجب:

- ارى ضرورة اعادة النظر فيها، واتمنى ترشيد التعليم والانفاق عليه.. لان التحليل امن قومي لمصر. وهذا لا يستطيع ان يخوضه الا فكر، نريد وضوح اهداف / وضوح رؤية، لا تكون هذه "الرؤية" متغيرة بتغير الاسماء او السياسات، نريد عمالة جادة، نريد مصريين حقيقيين، مصر قدمت، فاروق الباز، مهدى يعقوب، "فراج ذعني" .. يقصد الدكتور "ذعني فراج!!"

● وماذا قامت جامعة المنصورة من اجل تحقيق هذا الهدف؟

قال الدكتور عمارة:

- حين شرعت برئاستي كنت ملتصقا بضرورة ان تكون في خدمة المجتمع وحرصت كل الحرص على انشاء درجة نائب رئيس الجامعة لخدمة البيئة وشئون المجتمع، وسعيت لانشاء ونظيفة وعمل كلية لشئون البيئة، في كلية تضمها جامعة المنصورة.. ايضا قامت كلية الطب بتوجيه فوائدها علاجية لخدمة القرى والعزب المحيطة، التابعة للدقهلية، لدرجة ان السادة اعضاء هذه الفوائد كانوا يركبون "الخمير" للوصول الى المرضى في هذه القرى! وهذا بلاعداد لننوء يحضرها لثة المسجلد موضوعها الحفاظ على البيئة والتأكيد على ان "الظلمة من الايمان"!! اكلوا من هذا الجامعة عملت للتجاسم بينها وبين الصناعة الموجودة في



● واضاف رئيس جامعة المتصورة

.. لنا تحدى بحسن توزيع الكفاءات. ولنا ضد " الروتين " !! ولنا للجميع ان الجامعة الاكاديمية ليست " جامعة للفلاحين " إنما هي مركز علمي ممتاز. وانا كطبيب اناذى بفسرورة قيام الطبيب الشاب بالتحرف على بلادنا بزيارتها وخدمة المناطق النائية فيها حتى يستطيع تقديم اضافات في مجال الطب .

□□ انتهى الحوار مع الدكتور محمد حسنين عمارة ولم نستطع ان احصل على اجابات لاسئلة كنت قد اعدتها. ومنها :

● دور الجامعة في تغيير الانماط المعمارية السائدة في الاقاليم في ظل وجود كلية للهندسة !!

● ودورها في التقليل من نسبة وقوع الجريمة. والالتزام في مشروع محو الامية.

● وماذا فعل الجامعة من اجل بناء جميل يحتفظ بهويته للمصرية العربية. الاسلامية في ظل وجود لخدمة اعلامية تسعى من اجل هذا الهدف. وكيفية الاستفادة من الاذاعات والمحطات التلفزيونية المحلية.

● ودور الجامعة في الترشيد لتبيل الجوائز العلمية مثل جائزة الدولة التقديرية والتشجيعية.. الخ.

الفضل الزامج .. " البرلمان الصغير " و " خسارة الاخبار للأطفال " في التلفزيون. ولنا تمنى ان يتم التوسع في البرامج التعليمية وان يتم الانفاق على الوسائل التعليمية التي تستخدمها بصورة اكثر من الموجود الان !! ولابد من تعليم الطلاب كيفية اللعب بقبضه و " الحجر " لان العنامل " عزيز كده " .

● نظام الفصلين الدراسيين لا يعجب الكثير من الطلاب كما ان نظام الانتساب الموجه لا يعجبهم ايضا. والحجة التي يقولونها انها تحرم الطلاب من حقوقه في " الترفيه " والمتنح بالدعم المالي لمجانية

التعليم .. فما رأى سيادته !!

● قال الدكتور عمارة ياريت كتب اجابتي على هذا السؤال :

.. هذا كلام فارغ ..

● قلت له : لماذا ؟ ليست هذه اراء بعض اصحاب المصلحة ؟

● فاجاب :

.. نظام الفصلين الدراسيين ، من افضل الانظمة التعليمية التي تاخذنا تدريجيا الى نظام الساعات المعتمدة . وهذا النظام الهدف منه التسهيل على الطلاب - عملية التحصيل العلمي .. لنا لما كنت ادرس في انجلترا ، كنت ارجع من عملي لادخل لجنة الامتحان .. اما الانتساب الموجه .. فلانيد ان

نقدم الشكر الجزيل للحكومة المصرية على الميزانية الهائلة التي تنقلها على التعليم .. للتعليم الجامعي تعليم مكلف ماليا .. ولنا لست ضد مجانية

التعليم العالي ، ولكنني اسعى لان يكون متاحا لمن يقررون عليه ا ولابد من تغيير مفاهيم التكريس ، واعتقد ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين افضل . مهندس ، يحاول ان يضع بصمته في هذه العملية وهذا ليس تقييلا من شأن الوزراء السابقين الذين حاولوا تطوير التعليم .



١٠ آلاف مدرس بالقاهرة

منحهم أجازة بدون مرتب

ولفت مديرية التعليم بالقاهرة على منح إجازات بدون مرتب لآلاف من المعلمين والمدرسات الذين تدهوا بعمليات لمجيرة التعليم للحصول على إجازات بدون مرتب. وصرح السيد طاعت الليلى وكيل أول الوزارة بالقاهرة بأن القرار جاء تيسيرا على المعلمين بدون التحاليل بملحة المدارس والإدارات من التخصيصات المختلفة.

وأكد أن المديرية لاتساع في منح الإجازات للمدرسين الذين في ذلك صديروا إلى أن معظم المعاصرين على إجازات من مفرسى الزبائيات والطرم حيث لا تعاني المديرية والمدارس عجزا في هذه التخصيصات.



مشروع قانون لإعادة تقييد جميع الراسبين في الثانوية العامة

وزير التعليم يعلن : خفض رسم الامتحان

إلى ٣٠ جنيهاً والمتقدمين من الخارج

إلى ٣٠٠ جنيهاً



أكتوبر

المصدر :

١٢ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعالوا نحاسب ..

شائعات وتشيعات !!

مستشفى

وأخيراً : انتهت الميزة .. والشذبة .. وفصراح .. والفاطيات .. وهلالى .. والشبيعات
على أنرت على مدى فترة طويلة حول موضوع الشائعات الكاذبة عن وجود المختبرات
وعمولات مستشفى قصر العيني ..
فكانت وزارة لثالية .. ورقابة إدارية .. والمجهز المركزي للمحاضبات .. ولجنة مكتوبة
من مستشارين بمجلس الدولة .. وأستاذة مستشارين من كلية الطب .. وكلية الحفصة ..
وكلية الصيدلة .. وبعض الجهات الأخرى : روابط ..
يأتي أن كل ما ذكر حول اللجنة لثالية للتدوير عيسى بمروه عميد كلية الطب : لا أساس
له من الصحة إطلاقاً .. وقد ثبت أن كل هذه الشائعات والرواية الرجعية - في بعض الصحف
والمجلات - كانت كاذبة وصوغرة وأن الذي كان ينفذ ورائها بكل أسف .. أساطير .. حبيرة
، بعيدة السلطة والأكاذيب وصلبات الإزعاج الفكرى على كل زملائه من أساطير كلية الطب
المؤدبين والمهلذين الذين لا يمكنون مثل زميلهم ، حبيرة ساذكة تروى ، لاله - للأسف - أساطير
لأن .. وكفى .. وصغيرة ..
ماذا فعل هذا الأستاذ السفسفالى في زملائه أساطير كلية طب قصر العيني وعلى مقدمهم الدكتور
عيسى بمروه عميد الكلية ؟
لقد ترك أساطير الحبيرة الهبة وظهر ككتابة الشكاوى والتذكرات وشفاق بهم زملائه أساطير
الطب ، وأندار بأصابع الإهمال إلى عميد الكلية بأنه يهد إرساء ، منافسة شبكة الغازات الصناعية
إلى صهره .. !!
أرسل الأستاذ الحبيرى ، أقصد ، انصالى الأولن . والألف .. والحبيرة . شكاوى إلى جميع
الجهات فى الدولة يقول فيها ما معناه : الحقوا .. حشوا .. الدولة سوف تعرب .. والأفوال
سوف تنزل فى الهواء .. والغراب سوف يدخل مستشفى قصر العيني إذا انتهت المناقصات إلى
شركات القطاع العام ..
كان من رأى الأستاذ الحبيرى صاحب الصوت العالي والشكاوى الكثيرة . والتصرفات المصية
أن يمتلى منافسة شبكة الغازات الصناعية بمستشفى قصر العيني إلى شركات ، قطاع خاص ، ..
ولاً فاقول للصحيح . وسوف أهدم عليكم المبدأ : كما فعل شمشون الجبار .. !!
وقد وصلت ، الحيرة ، بأستاذ الحبيرة أن فصل رجل فاضل وهو المستشار المحترم حسين رئيس
لجنة المستشارين وطلب منه فى اصطفا أن يوافق على إرساء المناقصة على شركة قطاع خاص .. !!
وفعل المستشار منصرف أساطير الحبيرة . وأصيب بخبطة . بل وصدم أصدر مثل هذا السؤرك
من طبيب لقروض إله عضو فى هيئة التدريس بكلية الطب .
أبلغ المستشار هذا التصرف الأرعن إلى الدكتور عيسى بمروه عميد كلية الطب . ولم ينفذ الأمر
بعد هذا الأمر . بل أن المستشار أساطير عميد الكلية فى أنه سوف يبلغ الأمر إلى النائب العام .
استطاع الدكتور عيسى بمروه ، زميله الأستاذ الحبيرى جاع الأولن والألف والحبيرة فى نفس
اليوم إلى مكتبه بكلية الطب ووجه إليه موقلاً واحد وعهداً قاتلاً له :
هل اتصلت بالمستشار المحترم بالهبة حسين وطلبت منه أن يوافق على إرساء المناقصة على شركة قطاع
خاص وحق شركة .. ؟
هنا كانت المفاجئة للجنة وهلى وقت أمام عدد كبير من أساطير كلية الطب إلى قصر العيني .
أجاب أساطير الألف والأولن والحبيرة على السؤال قاتلاً : على الإطلاق ما حدث منى هذا .. !!
رد عليه الدكتور عيسى بمروه قاتلاً بالهبة حادة : كيف تترك بالطلاق وأنت أساطير جاسط . وأن
تلقى أنك اتصلت بالمستشار المحترم بالهبة حسين ؟
انهار أساطير الحبيرة - أبلغ زملائه الذين كانوا موجودين بمكتب العميد وهم الأساطير الدكارة :
علاء الزيات رئيس قسم الأمراض الباطنة .. وحمام موقلى مدير المستشفيات .. ولاروق حجاج
أستاذ العلاج بالطب النبوى .

وأقسم الأستاذ بالطلاق مرة أخرى وقال : إن الشركة التي يريد أن تكون النافذة من نصيبها
عسرة في القيمة ذي أكثر من ٥٠ ألف جنيه .. || ١
وهنا كان لابد من اتخاذ قرار حاسم وغوى عند صهرات هذا الأستاذ ..
على الفور قل الدكتور عيسى سمرة عبد كلية طب قصر العيني - أمام زملائه المرحومين - أنه
سوف يصدر قراراً الآن باستبعاد الأستاذ الألف . والألف . والمجيرة من المشاركة في أية مناقشات
أو ممارسات تجريها كلية الطب .. أو للمستشفيات الجامعية ..
بعد أن سمع الأخ المجيري حكاية القرار الهائل بالسلب والشقاق والأفراط القبيحة على كل زملائه
المرحومين - وبدأ بعد ذلك في الاتصال ببعض الصحف والمجلات الخارجية وإبلاغها بالأكاذيب
والادعاءات والأخبار الكاذبة بفرض تشويه سمعة الكلية التي يشرفه أن يحمي إليها ..
لم يكف الأستاذ المجيرة بإعادة زملائه . بل تناول أيضاً على الرجل للزوب والمهلب لسانه ومطبه
الدكتور إبراهيم بدران وكنهه بالاعتراف والسرقة بأننا : لأن الدكتور بدران قل له ناصحاً عب
أنت من صغير عشان تعمل كده .. || ١
وشر أن الموضوع قد انتهى وكانت جميع الجهات الرقابية والسيرلة والبابية أبتنا كلمتها وكانت
هزيمة : للدكتور عيسى سمرة .. ومدبر عام للمستشفيات .. لأن الموضوع يجب ألا ينفذ بعد هذا
بلد ..
مطلوب من الدكتور نايف شهاب رئيس جامعة القاهرة أن ينفذ موقفاً حاسماً من هذا الموضوع
ويود إلى كلية الطب .. وإلى زملائه الأساتذة كرامهم ويقول ربه وكلته القوية حتى لا يتناول
استاذ بعد ذلك على زملائه ويجهمهم في شرفهم .. لم يقول بعد ذلك : على الإطلاق ! ..

أحمد مصطفى



المصدر : **الأخبار**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ - ١٠ - ١٩٩٢

التنظيم الدراسي

بقسم وثائق بالأزهر

من مشكلة عدم انتظام الدراسة بقسم الوثائق والمكتبات بجامعة الأزهر قالت الدكتورة رجاء ياقوت، مديرة عميدة كلية الدراسات الإنسانية إن القسم قد عانى منذ انضمامه في العام الماضي من بعض المشاكل خاصة عدم انتظام الاساتذة المتدعين للتدريس حيث إن الكلية ليس بها أي عضو متخصص في الوثائق والمكتبات . والجامعة ممركة لهذه المشكلة .. وقد نجحنا في إيجاد أعضاء هيئة تدريس وبالفعل انتظمت للدراسة منذ أكثر من أسبوعين .



الصدر : **الأمم**

١٢ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسة لغات للمعوقين في الدراسة النظرية

التميز واكتشاف المهارات حتى لا يكونوا عبئا على أسرهم أو على المجتمع بعد دراستهم في بيئة تعليمية مناسبة. والدراسة داخلية بهذه المدرسة. وإتمام الدراسة من ثلاثة فصول دراسية: الأول من سبتمبر إلى ديسمبر، والثاني من يناير إلى مارس، والثالث من أبريل إلى يونيو. وتدرس المواد الأساسية مثل الإنجليزي والعلم والرياضيات. والمواد الاختصاصية كاللغة الإنجليزية والرسم والموسيقى والكمبيوتر والتعرف على البيئة.

تبدأ الدراسة ٤ يناير للفصل في مدرسة «فكرتنتتلاء للمعاقين» عقليا والمعاقين في الدراسة النظرية بمصر الجديدة والتي يصل نسبة ذكائهم إلى ٧٥٪ وهي أول مدرسة تنشأ في مصر لهذه الفئة والدراسة بها باللغة الانجليزية وينظم للتأهيل التي تدرس في الجاهزا وتعمل بنظام اليوم الكامل. وتقدم المدرسة بخلاف البيئة المناسبة للتنمية قدرات الطلاب الذين سيتم قبولهم من سن ٤ إلى ١٤ سنة من الجنسين. وذلك من حيث



التاريخ : ١٢ / ١٩٩٢

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

نحن أيرباء ؟

تمهيداً على ماشار إليه الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم خلال لقاءه
بمساندة الجامعات من أن مقارنات مدرسة المعادي الثانوية بدأت كأن رؤاها
بعض المدرسين هم الذين حرصوا الطالبات على التظاهر .
مخيرة المدرسة التي وجه لها الاتهام السبحة فليزة عبد الوهاب تقول: نحن
بالعمل نمدبر نظام اليوم الكامل معلاً تأريخياً يمدت تطويراً كبيراً في العملية
التعليمية، ولكن ما التشل من إجراءات شدي كمنيرة المدرسة وكل من ايلسام
زكى الانشائية الاجتماعية و فاطمة محمد لمدد امينة للعمل و ابراهيم على
يصح كان عضواً و دون أي أدلة حوت التي كمنيرة مدرسة استلقد مايداً من
نظام اليوم الكامل وليس أي صلة بالدروس الخصوصية، وكذلك الانشائية
الاجتماعية وامينة للعمل والشرف على فوايد اليوم لأن لهم انشطة وليس لهم
أي علاقة بالدروس الخصوصية، وأبشروا ذلك
لذا تخالف وزير التعليم بالقصى المطلوبة و البحث من للتسبب المطبق في هذه
الاحداث حتى تمت ابحاثنا علماً بون أي ذنب للتوفاه.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٢ - ١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طالبات ٢٢ دولة في مسابقة الرسم بالمدارس

وبلغ عدد الفائزات ٢٥ من مصر
وسوريا وباكستان وإيران.
ويقيم معرض لهذه الرسوم بقلعة طه
حسين بوزارة التربية والتعليم بالقاهرة
ويقدم بتدوين الجوائز السيد عبد
الحميد القنبر وكيل الوزارة والتكوير
محمد اسحاق الخياشني ممثل منظمة
الصحة العالمية بالقاهرة.
بلغ عدد الجوائز المالية ١٥ جائزة في
صورة شهادات استثمار بالإضافة إلى
٢٩ شهادة تقدير أجريت المسابقة من
س٦ إلى ١٨ سنة.

سهيلة نظمي

تحت شعار رفقا - طالعية أثن من
أن نضعها بالحنف والنهاية أقامت
منظمة الصحة العالمية لإقليم شرق
الشرق الأوسط مع وزارة التربية
والتعليم مسابقة فنية في الرسم لتناول
الآثار ومعناها ٢٢ دولة فاز بالجوائز
الثلاث الأولى طالبات من مصر.
ومن بينهن محمود أحمد من مدرسة
الشباب الإعدادية التجريبية
بالاسكندرية وسميرة سيد سيد من
مدرسة العباسية الثانوية للتجريبية
البنات بالقاهرة وشيرين فايز أم من
مدرسة السلام الإعدادية بنات.

وزير التعليم يعلن:

خفض رسوم الامتحان وإلغاء تحديد مرات الرسوب لجان استماع لمشروع قانون الثانوية العامة قبل إقراره



الحسين كامل بهاء الدين

أكدت لجانة شريش أعلن «حسين كامل بهاء الدين» وزير للتعليم مساء أمس «الإجده» أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب خفض رسم دخول الامتحان إلى ٣٠ جنيه بدلا من ٥٠ جنيهه وبالنسبة للمتقدمين من الخارج من ٥٠٠ جنيهه إلى ٣٠٠ جنيهه وقد جاء هذا كما أعلن الوزير ضمن تعديلات قانون الثانوية العامة الجديد الذي يبدأ تطبيقه للعام الدراسي القادم ٩٥/٩٦.

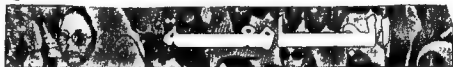
وأكد الوزير إلغاء تحديد مرات الرسوب وإطلاق حرية دخول الامتحان الذي يعقد في شهرى مايو وأغسطس بشرط سداد الرسوم للصفين الثانى والثالث الثانوى وأن هناك حرية للطلاب فى اختيار مواد جديدة على أن يتم حساب أعلى الدرجات التى حصل عليها الطالب فى مرحلتين متتاليتين.

وأكد أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة بعد القرار مشروع القانون من جانب اللجنة أن جلسات الاستماع مستمرة لإيلاء الأمور وخبراء التعليم تمهيدا لإعداد تقريرونهاى يعرض على المجلس قبل إقرار القانون خلال هذه الدورة.

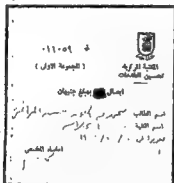
المصدر: **الحرى**



النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ ديسمبر ١٩٩١



في المكتبة المركزية لجامعة القاهرة: تبرعات إجبارية وإخلاءات طرف وهمية!



كتب خالد صلاح

رغم تصريحات وزير التعليم د. حسين كامل بقاء الذين من عدم فرض أية تبرعات إجبارية على الطلاب ضوابط المعزين مخالفة وأخضع لهذه التصريحات بالمكتبة المركزية لجامعة القاهرة التي تقوم حاليا بتحصين مبلغ جنيهين من كل خريج مقابل حصوله على إخلاء الطرف. ولا تقتصر

والإصالة باسم جامعة قطعت هذه كلمة تبرع خريجة كلية الحقوق لعام ٩٢ أنها استخرجت إخلال الطرف من المكتبة للحصول على شهادة التخرج ولم يستخرج الأمر بقاء ويعد يوجين اكتشفت أن بروتوكولها أحد الكتب فأسرعت برده إلى المكتبة إلا أنها فوجئت بعدم وجود أوراق إثبات الاعارة أساسا.

إخلال طرف باسم رئيس التحرير

على الطلاب في السنوات السابقة وقد فرض هذا العام لقط بدموي تحمين الضمانات بالمكتبة وبعد أن لشكتي السخيف من الخريجين إلى إدارة الجامعة من تحصيل التبرع إجباريا قامت إدارة للمكتبة بضغط كلمة تبرع من الإصالة لعدد ثلاثة ومن جانبها كتبت الطلاب ع-م

بعد أن أصبح حق الموظفين المستوفين هو تحصيل مبلغ التبرع دون تثقيق أو فحص بيانات إخلاء الطرف وقد استجابت للمري الحصول على أحد الإخلاصات باسم رئيس تحرير الجريدة مضمون المزاغة، أحد المستوفين بالمكتبة - رفض ذكر اسمه - أشار إلى أن هذا التبرع لم يكن مفروضا



المصدر: العرب

التاريخ: ١٢ ديسمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلغاء ندوة للناصريين بحقوق القاهرة

نالما استاذ الصحافة والاعلام د. محمد الصاوي استاذ الاثار الاسلامية وكان مقررا ان يديرها د. ناصن جمة بنفذه من جانب لخر ووزعت جمعية النداء المصري يوم السبت قبل الماضي بيانا دعته فيه الناصريين مع الشعب الليبي اخذوا الى مناقشة القضايا الطلابية لدخل للون الجامعية... حمل البيان عنوان «مصر الى اين؟»

قبل مرمعها بتفائق التي د. ناصن جمة عميد حقوق القاهرة الندوة التي دعته لها جمعية النداء المصري التي كونها الطلاب الناصريون بالكلية لمناقشة التجربة الديمقراطية في مصر.. كان العميد قد وافق على عقد الندوة وقام اعضاء الاسرة بتوجيه الدعوة لكل من الدكتور جمال ميمى استاذ القانون التجاري بجامعة عين شمس د. ناصن



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ ديسمبر ١٩٩١

داخل المدرجات

● أكثر من ألف طالب يحققون
بني مسعود تقدموا بشكرهم إلى
صعيد الكلية د. أنس جعفر طائفا
فيها بالعوية التي جعل الامتحان
في المادة الأجنبية لاختيارها وليس
لهواريا... كان للمعيد قد أصدر
قراراً بضرورة امتحان الطلاب
في مادتي الإنجليزية والفرنسية
لهواريا .

● شرة - أريحا هو موضوع
الثقوة التي نضحتها اللجنة الثقافية
بحقوق عين شمس وحضرها د.
حسام عيسى ود. يوزن لبيب رزق
ود. محمد جامع ممد كلية
والذكورة رشوى عاشور وإدارها
الطالب محمد عبد الصايف.

● استقبلت كلية دار المعلمين
الأسبوع للنسب والتكريم للثورة
إلى مهارته تضمن الاحتفال العامة
الأسبوع الثقافي تطله لفرات
والقائدات فكرية والفنح بهجران
للشعر للكات للفرات عدم الفيل
الطلاب على الاحتفال ولم حدث
الاحتفال لهم على الحضور.

● المنتج الأسبوع للنسب
بجامعة طنطا للمعرض السنوي
لانتاج الطلاب الذي تقنيه إدارة
التدريب الطلاب تحت رعاية د.
شوقي خاطر رئيس الجامعة يضم
للمعرض منتجات لأشغال الأبر
والتركيو والمحاكاة والأشغال
الفنية وجميعها من إنتاج
الطلاب.



تلاميذ مصر يتفوقون في مسابقة رسم دولية

كتبت كريمة سوينان :

حصلت مصر على ١٥ جائزة مالية و ٢٩ شهادة تقدير في مسابقة الرسم التي أقامتها منظمة الصحة العالمية وشركت فيها ٢٢ دولة عربية وإسلامية .
 وصرح محمد الخواشني ممثل منظمة الصحة العالمية أن الدول المشاركة تقدمت بحوال ثلاثة آلاف عمل فني عن موضوعات الولاية من الحوائث شارك فيها تلاميذ المدارس المصرية من مراحل التعليم المختلفة . ■

مجلس الدولة

مجلس الدولة يقرر

مجلس الدولة

يضم مشكلة

المدارس الأجنبية

في مصر

□ المدارس الأجنبية ليست

مدارس خاصة إذا اقتصر

التعليم فيها على

غير المصريين

وقالت الجمعية ان قصر التعليم فيها على غير المصريين ليس أمراً واجباً فحسب ولكنه شرط لتحقيق الاستيعاد والخروج من نظام المدارس الخاصة ، لذلك لا يريد وجه جواز لدخول المصريين فيها بموجب إجازة من الوزير لأن القانون لم يدخل لهذا صلاحية الإجازة في هذا الشأن ، ويدخل للمصريين ليس أمراً منهيأ عنه في ذاته ، ولكنه يلحق لنص المادة (٥٤) ويقتصر حينها مجرد المدرسة من تمتعها بالاستيعاد من نظام المدارس الخاصة ويخضعها لهذا النظام ولم يعطى للقانون للوزير سلطة الاستثناء من هذا النظام وفقاً لما عسى أن يقرره من أوضاع أو أن يقرر بالاستثناء في أمثال المصريين هو قول بالاستثناء من نظام المدارس الخاصة بغير ما اشترطه القانون من شروط لتعلق

٩

حسم مجلس الدولة النزاع حول المدارس الأجنبية المنشأة في مصر ، مدى أحقية حاملي الشهادات التي تمنحها للالتحاق بالجامعات المصرية ، وقرر بأن المدارس التي تنشئها الهيئات الأجنبية لا تعتبر مدارس خاصة متى القصر التعليم فيها على غير المصريين .. وبالمصدر بالمدارس الأجنبية المدارس التي تنشئها الهيئات الأجنبية المعترف بها في مصر أيا كان نوعها ، ولا يكفي لاعتبارها كذلك إشراف هذه الهيئات على تلك المدارس كما أنه يشترط للالتحاق حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات المصرية أن تتم معادلة هذه الشهادات بالثانوية العامة والمجلس الأعلى للجامعات سلطة تحديد نسبة القبول وفقاً لاختصاصاته المخولة له بحكم القانون .

٦

كان وزير التعليم قد طلب من المجلس حسم كافة الأمور التي أحاطت بموقف المدارس الأجنبية ، وبمضى جواز الالتحاق حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات المصرية .
وعند عرض الموضوع على الجمعية المعمورة للفقير برئاسة المستشار طاهر البشري ، تبين لها أن قانون التعليم رقم ١٢٩ لعام ١٩٨٠ الذي نظم المدارس الخاصة نص على أن
« تعتبر مدرسة خاصة كل منشأة غير حكومية تقدم أصلاً أو بصفة فرعية بالتعليم أو الأعداد الهئي قبل مرحلة التعليم الجامعي ، ثم استبعد من مفهوم المدارس الخاصة ثلاث منشآت لم يعتبرها مدارس خاصة وهي المدارس التي تنشئها الهيئات الأجنبية التي يقتصر التعليم فيها على غير المصريين من أبناء العاملين في السلكين الدبلوماسي والفني والأجنبي وغيرهم من الأجانب ويستفاد من هذه الأحكام أن المدارس الأجنبية وإن شملها في الأصل عموم كونه منشآت غير حكومية تقدم والتعليم أو الأعداد الهئي قبل الجامعي مما يخضع لأحكام الباب السادس المنظم للمدارس الخاصة فإن ما يستبعد منها من هذه الأحكام ويخرجها من نظام المدارس الخاصة هو أن تكون مدارس تنشئها هيئات أجنبية وإن يقتصر التعليم فيها على غير المصريين ، فإذا لم يتوافر هذان الشرطان أو أحدهما لم تكن مما استبعدته القانون من الأحكام التي تخضعها للمدارس الخاصة . إذا فقدت أحد الشرطين أو كليهما خرجت من حكم الاستيعاد ويجب دخولها في المدارس الخاصة .



القضايا

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

العدد :

هذا التعليم وإعداده ومتطلباته التي بها ومن خلالها تكافؤ في الفرص القانون بما يتواءم مع تلك الشرع مراكز قانونية متعاضدة تكشف عن رغبة الاحقية والتفصيل بين التزامهم في الانتفاع بهذه الفرص هذا وقد تضمنت المادة ٤٩ من قانون تنظيم الجامعات المشار اليه تخويل المجلس الاعلى للجامعات اختصاص تنظيم قبول الطلاب في الجامعات وتحديد اعدادهم وقد اصدر رئيس الجمهورية اللائحة التنفيذية لقانون نصت المادة ٧٤ منها على ان « يحدد المجلس الاعلى للجامعات في نهاية كل عام جامعي بناء على اقتراح مجلس للجامعات بعد أخذ رأى مجالس الكليات المختصة عدد الطلاب من أبناء جمهورية مصر العربية الذين يقدرون في كل كلية أو معهد في العام الجامعي التالي من بين الحاصلين على شهادة الثانوية العامة وعلى الشهادة المعادلة كما نصت المادة ٧٥ من هذه اللائحة على انه « يشترط في قيد الطالب في الجامعة الحصول على نرجة الليسانس أو الليكلاوييس ان يكون حاصل على شهادة الدراسة الثانوية العامة أو ما يعادلها ويكون القبول بترتيب درجات النجاح مع مراعاة التوزيع الجغرافي وفقاً لما يقرره المجلس الاعلى للجامعات وبعد أخذ رأى مجالس الجامعات ومجالس الكليات ... ويستفاد من ذلك ان فرص الالتحاق بالتعليم الجامعي وهو يمثل الجانب الرئيسي للتعليم العالي لا تتأثر بجمع الناجحين في شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها وإنما تتوافر هذه الفرص لاعداد منهم يحددها المجلس الاعلى للجامعات في نهاية كل عام جامعي الامر الذي من شأنه تزام الناجحين في تلك الشهادة على الفرص المتاحة لهم للالتحاق بالتعليم الجامعي . وقد أوضحت اللائحة الشروط الموضوعية المتعلقة لتكافؤ الفرص بين الحاصلين على شهادة الثانوية العامة حيث ريعت القبول في التعليم الجامعي بترتيب درجات النجاح بينهم مع مراعاة التوزيع الجغرافي . بيد ان اختلاف المعيار الذي يتم به تقييم المجموع الحاصل عليه حصة الشهادات الأجنبية المعادلة للشهادة العامة والمجموع الحاصل عليه حصة الثانوية العامة عند الالتحاق بالجامعة وتحديد اعدادهم ونسبة معينة للقبول في الجامعات . أما مراجعة الي اختلاف نظم الدراسة ونظام الامتحان في كل من هذه الشهادات وان فرض التزامهم ويتناسبهم على تلك الفرص المحددة للالتحاق بالجامعة لا يتأتى الا بتحديد مستحقها وترتيبهم فيما بينهم وفق شروط موضوعية ترتد في أساسها الي طبيعة هذا التعليم وتوثره عن تلك الشروط مراكز قانونية متعاضدة تكشف رغبة الاحقية والتفصيل بين التزامهم في الانتفاع بهذه الفرص حصة الشهادات الأجنبية المعادلة يتحقق بها ومن خلالها تكافؤ في الفرص والمساواة لدى لقائهم بينهم بعضهم البعض أو بينهم وبين حصة الثانوية العامة .

هذا الاستثناء الامر غير الجائر قانوناً ومن جهة أخرى فإن أولى شروط الاستثناء من نظام المدارس الخاصة ان تنشئها إحدى الهيئات الأجنبية ونص القانون صريح في ان يكون الصنيع الذي تمارسه الهيئة بالنسبة للمدرسة هو الانشاء ولا يتحقق هذا الامر بالاشراف وحده كما يلزم بدافع ان تكون الهيئة الأجنبية .

اللائحة للمدرسة ذات وجود معترف به في مصر كما تبين للجمعية ان المادة ٢٦ من قانون العاملين المدنيين في الدولة رقم ٤٧ لعام ١٩٧٨ والتي تنص على ان « المؤهلات العلمية والأجنبية التي يصدر بمعادلتها للمؤهلات الوطنية أو تقييمها علمياً اذا لم تكن لها نظائر من المؤهلات الوطنية قرار من وزير التعليم المختص أو من وزير شئون الأزهر حسب الاحوال بناء على اقتراح لجنة تشكل لهذا الغرض تشل فيها وزارة التعليم والادارة والكليات والمعاهد التي يتم فيها فرع الدراسة المطلوب معادلة شهادتها أو تقييمها علمياً . » كما يصدر من الجهة للشار إليها بالتقييم العلمي للمؤهلات التي تمنحها المعاهد والمدارس الوطنية .

وكذلك الجمعية انه تبين لذلك فان المؤهلات العلمية والأجنبية يتعين ان يصدر بمعادلتها بالمؤهلات الوطنية أو بتقييمها علمياً قرار من وزير التعليم المختص . كما يصدر بقرار منه التقييم العلمي للمؤهلات التي تمنحها المعاهد والمدارس الوطنية ، ويمارس وزير التعليم اختصاصه بمعادلة الشهادات الدراسية والمؤهلات العلمية بالمؤهلات الوطنية بشاركه في ذلك المجلس الاعلى للجامعات ولجنة المعادلات الدراسية وفق الاسس الفنية والعلمية المقررة وتقتضي ذلك انه متى تم معادلة الشهادات الأجنبية بشهادة الثانوية العامة وفق القواعد المقررة قانوناً ، ويوجب لعملة تلك الشهادات الالتحاق بالجامعات .

كما تبين للجمعية انه قد استقر القضاء الدستوري والاداري على ان التعليم العالي بجميع كلياته ومعاده يشكل الركيزة الرئيسية لتزويد المجتمع بالمختصين والفنيين والخبراء الذين تلج على مراتهم مسئولية العمل في مختلف مجالات فنيهم ان يرتبط في اهداف وأساس تنظيمه

الاستنتاج

بحاجات هذا المجتمع وانتاجه وهو ما يطلبه الدستور في المادة (١٨) منه رويدته المادة الأولى من قانون تنظيم الجامعات ولا كان ذلك وكانت الدولة مسئولة عن كفالة هذا التعليم الذي يخضع لاشرافها ، وكانت الفرص التي تلتمز ان تلجها للراغبين في الالتحاق بالتعليم العالي مقيدة بإمكانياتها الفعلية التي قد تقتصر عن استيعابهم جميعا في كليات ومعاده المختلفة فان السبيل الي فض التزامهم وتناقصهم على هذه الفرص المحدودة لا يتأتى الا بتحديد مستحقها وترتيبهم فيما بينهم ومن شروط موضوعية ترتد في أساسها الي طبيعة

كما مدام الاقتصاد السوق وتراجعت النظريات الاشتراكية وأنفجرت المعلومات بطريقة لا يمكن أن تسيطر على كل بشر وأصبحت صناعة المعلومات والصناعة المرتبطة بها تفسد قدرة الأمم وتقدمها بها .

● وبذلك أصبح التعليم مسألة ترتبط بالأمن القومي لأن الأمن القومي لا يبسط تعريف له هو مجموعة القدرات والأنظمة والإجراءات التي تشكل صياغة الوطن من كل ما يتهدده من أخطار منظورة أو محتملة تهدد استقراره ورفاهيته وسلامته وأمنه واستقلاليته قراره .

● وتؤكد الدراسة أن الحكومة وحدها وبمهما رصدت من مبالغ ضخمة لاصلاح التعليم لا يمكنها ان تفي بمتطلبات العملية التعليمية والاصلاحات المنشودة والأمر يحتاج - أكثر من أي وقت مضى - الى تكاتف كل الجهود الوطنية والمخلصه والى مساهمة القادرين من أبناء مصر الشرفاء في تمويل التعليم .

وتشير الدراسة - التي تنفذها وزارة التعليم حاليا - ان المرحلة المقبلة تنصّب بالسرعة المذهلة في التغيير مما يستلزم معه امداد النشء بخبرات ومعلومات متعددة الجوانب واتساع الاقاف مع اكتشاف القدرة على توظيف هذه المعلومات وحمل الابتكار والاكتشاف وعمل المبررة والتكيف وعمل التخفيف والتنظيم وعمل القدرة على

الآن .. الأمر مفتسك !! تطوير التعليم .. هدف قومي والنهضة .. تشمل كل العناصر فصول لتلاميذ المدارس الفنية في المصانع والوحدات

● يهاجم محمد ابو الاسعد نظام التعليم العام في مصر ويقول إن المشكلة الأساسية في بناء السواسة التعليمية في مصر هو أفكارها الى النظرة الشمولية والى المعالجة الكلية لمشكلات التعليم وفق بناء تروبي متكامل وقائم على اسس استراتيجة صحيحة علميا وموافقة لحاجات المجتمع .
ويضيف ان المشكلة الاساسية تكمن ايضا في عجز النظام التعليمي عن تقديم نظام متكامل للتعليم العام يمتد من بداية المرحلة الابتدائية وحتى نهاية المرحلة الثانوية .

التعليم

لوراجع محمد ابو الاسعد وزارة التعليم قبل ان يكتب لوجد ان هناك دراسة ضخمة عن اصلاح التعليم تحمل اسم « مبارك والتعليم .. نظرة الى المستقبل » يتم تنفيذها حاليا .

تؤكد هذه الدراسة ان التعليم ظل لفترات طويلة يعالج على انه قضية خدمات وهذا المفهوم لا يختص به عامة الناس فقط وإنما تسرب الى ذهن عدد كبير من المهتمين بالشئون العامة الذين لا يزالون يبالغون التعليم على انه قضية خدمات ..

وإذا امكن في مراحل سابقة ان تتعاضد مع هذا المفهوم حيث

كان التعليم لا يشكل خطورة على الأمن القومي للوطن الا ان الأمر يختلف الآن تماما بعد التغييرات والتحديث العالية التي تحيط بمجتمعنا في

السنوات الفشر الأخيرة والتي حدثت في مختلف المجالات التي كانت من قبل خارج نطاق التفكير .. ففي المجال السياسي هبت رياح الديمقراطية والحريه وحقوق الانسان وسقط المعسكر الشيوعي واجتاحت العالم ثورة الاتصالات وفرضت ضرورة التوازن بين التأثيرات الخارجية والعالية والاعتبارات الوطنية والقومية والمواطنة بين المالية والاصالة والوطنية .



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١-٢ ص ١٩٩٢

● ويتم الحركة على عدة محاور
أهمها النهوض بالتعليم
وأصلاحه بحيث يكون أصلاحاً
جديراً متكاملًا مستجيباً
للاحتياجات المتزايدة مع التركيز
على التعليم الأساس وهذه
النهضة في التعليم لابد وأن
تشمل المدرسة والمعلم والطالب
والكتاب والمنهج وتحسين نوعية
التعليم والتركيز على علوم
المستقبل .

هذا بالإضافة الى تقديم
بدائل تعليمية جديدة تتناسب
والاعداد الكبيرة من التلاميذ
والتوسع في التعليم المهني
والارتقاء بمستواه وزيادة
الاهتمام بنظم اعداد المعلم
والاستيعاب الكامل للأطفال في
سن الالتزام وتوافير الاسكانات
لتطبيق اهداف الحملة القومية
لمحو الامية وتعليم الكبار
والاهتمام بالوسائل التعليمية
وتكثيف البرامج التعليمية
بأجهزة الاعلام والدعم المالي
للتطبيقات الابنية التعليمية
واستكمال المباني والفصول
لاستيعاب التلاميذ والطلاب
الجدد والحد من كثافة الفصول
وتخصيص فصول بالصانع
والمؤسسات الانتاجية للمستويات
النهائية بالتعليم الفني .

● هذا ويتم التركيز خلال خطة
العام الحالى أيضا على
الاستيعاب العاجل للمعزمين
والحد من التسرب وتوافير
معدات واحتياجات التطوير
الشامل وتحسين نوعية التعليم
مع التركيز على علوم المستقبل
وتوافير المباني التعليمية
الصالحة لبلوغ الاهداف
التعليمية والتربوية .

التوازن بين التدرج والذاتية
والعمل كفريق ويستلزم -
كذلك - اعطاء التعليم الاولوية
متقدمة في الاستثمارات مع عدم
تحميل الاسرة المصرية في
مرحلة الاصلاح الاقتصادى
اعباء اضافية من حيث التمويل
او الاجراءات او المناهج او
القيود .

وتمتد الملامح الاساسية
لاصلاح التعليم لتشمل ترميم
وأصلاح الابنية التعليمية
وأصلاح احوال المعلم وتطوير
المناهج والاهتمام بالتربية
والانشطة التربوية للطلاب .

● وتركز ملامح سياسات
التعليم في خطة العام الحالى في
بناء وتنمية الشخصية المصرية
بحيث تكون قادرة على التكيف
مع المجتمع المتطور واعداد
المجتمع بالكوادر القادرة على
الانتاج وتحقيق التنمية الشاملة
في مختلف القطاعات المنتجة
واعداد الفرد للتكيف مع
المفاهيم الجديدة التى طرأت
على المجتمع المصرى اقتصاديا
 واجتماعيا وثقافيا وبني
سياسات جديدة لتطبيق
الاصلاح الاقتصادى والتنمية
الشاملة واعداد جيل العلماء .



... وآراء أمام الرئيس

لم تحظ قضية تعليمية مصرية بمثل الاهتمام الذي تعلق لقاؤون الثانوية حيث ان نجاح هذا النظام سيكون أكثر فاعلية للطلاب . هذا الاهتمام الذي كان أبرز ملامحه حرص رئيس الجمهورية علي أن يستمع بنفسه لآراء رجال الفكر والتعليم والثقافة من مختلف الاتجاهات لرويتهم حول لقائون الجديد . خلال اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني الديمقراطي .. ولتطرح صفحة شباب وتعليم عرضاً للآراء التي استمع اليها الرئيس حسني مبارك والتي بلورت في النهاية الملامح النهائية للقائون الجديد .

وأشارت الدكتور في شهاب : الي ان النظام الجديد سيعطي الطالب أكثر من فرصة مما سيقلل لئمة حالة التوتير التي يعيش فيها الطالب فالتعليم يؤدي الامتحان في القسم الأيمن من خلال ١٤ ورقة أسئلة وفي القسم الأيسر من خلال ١٦ ورقة . وأشارت : في أمريكا يعتمد التعليم علي النظام الثلاثيني طوال السنة وأعمال السنة وتتلاق امتحانات المرحلة الثانوية يعني ان امتحان آخر العام جزء من حلقة متكاملة .

الهروب الي اليمن

وطالب الدكتور محمد الهادي الجوهري بأن يتناول التطوير تعديدياً للأنشبات علي الاختيار كنوع من التفتيشة أنشبابية . وقال انه علمنا عمل مستشارنا ثقافياً في اليمن كان فكثير من المصريين يتجأون إليهم الي اليمن هرباً من الثانوية العامة المصرية وهذا يؤدي بناؤهم الامتحان في اليمن .

وطالب الدكتور محمد حمزة رئيس جامعة للتمريض بأن تكون السنة الأولى بالمرحلة الثانوية ضمن التطوير الذي يسهل النظام الجديد ثلاثية التامة وأن تعقد في الامتحان وأن تكون الامتحانات تطبيقية وليست استرجاعاً للمعلومات فقط وأن تكون ذلك لتقديرات المدرس والمختبرات طوال العام .

وطالب الدكتور محمد السيد نائب رئيس جامعة طنطا بأن تكون الامتحانات غير نظرية وتشمل أعمال الحاسب الآلي والرياضة والموسيقى وإدارة الأعمال والابتدائي . وأن تعقد طريقة للتدريس في المدارس وإيضاح طريقة الامتحانات ووضع الأسئلة وتطوير المعلومات الفنية .

وقالت الدكتور فتيمة الإبراهيم أن الفروع له جانب انشبابي في حماية الطالب لكن استغفروا مرات الهروب بتناول الامتحانات لأن هناك آلاف الأسر تكون حزينه لهذا السبب وما سيحدث لابنائهم

والتكسيما وعقد القبول بالهندسة براعي درجات الطلاب في الرياضيات .. وهكذا ..

وطرح الدكتور الأبراهيم أصمالي قوانين السوق في سياسات القبول بالجامعات علي أسس فني الاختيار بين التعليم والتدريب ١١ والعام قصيرة الشهادات بمعنى انه ليس هناك ما يميز ان يكون هناك هرم للمهارات يرتبط بالدرجة العلمية لها الذي يمنع علي سبيل المثال ان يعلن مع القبول انه سيتم تدريس جبري وجبريات بفعل التدريس مثلاً يربط قد يعمد لبراعة اضعاف مرتب خريجي الطب نظراً لحاجة السوق لخريجي التمريض أكثر من خريجي الطب ١١

أما الدكتور احمد سامي عبد الفتاح عميد كلية العلوم بجامعة القاهرة فقال ان الثانوية العامة بتفاتها الحالي تسبب الكثير من المشاكل خاصة ان الامتحانات تتم خلال فترة وجيزة مما يزيد من شعور أولياء الأمور ويؤدي الي وجود .. ضغط اعلامي سواء قبل أو أثناء الامتحانات .

وأشار الدكتور المشير درويش رئيس جامعة طنطا السابق بجهود التطوير عامة في هذا المجال خاصة مشيراً الي ان توزيع النشبات النفسية وتعدد الفروض والاختبارات والوقوف علي مدى القدرات الفعلية للطلاب في الأصل في النظام الدراسي وهو ما نروده وطالب ان يكون التطوير متخففاً مراحل ما قبل وما بعد الثانوية .

وبالقي الدكتور لسماء أبو العطا مقظة لغة إنجليزية بأن تكون اللغات من لوان الإجارية لأنها تلغلت علي العالم .. وصاحبت الدكتور نادية صابر عن مدى نجاح هذا النظام في تطوير تعليم الطالب .. وهل سيؤدي الي فائض في الخريجين وتكون الثانوية مرحلة متنهاية .

ويحدث الدكتور عمر عبد الحليم الأستاذ بهندسة عين شمس رئيسه للقائون الجديد فيؤكد انه سيرجع عن الاسرة المصرية هذا كثيراً حيث يسير النظام الحالي من اليسر الي الاسوء بل وتولد منه قيم وعادات سيئة مثل تزايد الدروس الخصوصية الذي أدى لاهمال التدريس في الفصل لاضطراب علي الطلاب .. الطالب الأولى في الثانوية العامة في أحد الأقسام السابقة قبلت بهندسة عين شمس وكانت تعتمد علي الدروس الخصوصية لمحاولة ان تخرج من هذه الشهادة بأية طريقة لتلحق بالجامعة وأخضعه في اعتبارها ان هذا الامتحان مجرد معركة .. بالإضافة الي ان البعض يبدأ بعلمه الدروس الخصوصية في نصف واليوم الآخر .. وهي قصة حقيقية .. كان يعد ابنه لامتتحان الثانوية العامة وهو في الصف الثاني الثانوي لدرجة ان الطالب كان قد انتهى دراسة ومراجعة كل مواد الثانوية العامة وحل الامتحان وهو في الصف الثاني الثانوي .

المعادلة الذهبية

أما الدكتور عمرو الأبراهيم الرئيس بقطعة التجارة بجامعة عين شمس فيصعد رأيه أمام الرئيس مبارك مشيراً الي ان جوهر البحث من قائون جديد الثانوية العامة يتطلب تحقيق ما أسماه بالمعادلة الذهبية وهي تلك التي من جانب تراعى مستقبل ورياسات الطلاب في التخصص الذي يدرس من جانب آخر تراعى اعتبارات تكافؤ الفروض والمعادلة .. والخروج الدكتور عمرو الأبراهيم ان يكون هناك ما أسماه بالوزن الذهبي للمجموع بالإضافة الي التمسك الكلي للدرجات بمعنى انه علي سبيل المثال - براعي عند القبول بقبليات الطب والصيغة درجات الطلاب في مواد الاحياء



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ صفر ١٩٩٢

المصدر :

الأمم المتحدة

بعد أن ظهرت ملامح
القانون الجديد للتأديب
العامة وبدأت الصحف
تتناولها، جاء العديد من
الأسئلة والاستفسارات عن جوانب عدة التطبيق خاصة من
أولياء الأمور الذين سيطبق على أبنائهم النظام الجديد... وجاء
رد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لتوضيح بعض
ملامح الصورة فقال :

إن هناك مبادئ مستقرة عليها فاجراء امتحان واحد ، في عدد
كبير من المواد بشكل عربي انفسيا على كل طالب . وثبت عليها أنه
... عند تقسيم هذا العدد الكبير من المواد على امتحانين بدلاً من
إمتحان واحد ، فإن نسبة القابل تقل بنحو 20% على الأقل .
وسمجه علماء الطب النفسي «التخصص التدريجي ضد القلق»
وشارك في هذا القول الأستاذة الأمراض النفسية في الجامعات
الثلاث ، وهي مبادئ علمية متفق عليها .

**وزير
التعليم**

**القرار العظيم
الجديد
للتأديب العامة**



النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

وقال الوزير - إن الخدمات في مصر كثيرة بالوزير
لإصدار قراره إلا بعد موافقة المجلسين الكبيرين الذين
يضمّان أكبر عدد من علماء المربين والباحثين
ومن ناحية الكتب والنماذج قال الوزير - إن الكتب إن
تتغير حالياً ولكن المصنفين الثاني والثالث تجد مثلاً مادة
الكيمياء كانت تدرس على ١٠٠ ساعة مثلاً في الصف
الثاني و ١٠٠ ساعة في الصف الثالث أي بمعدل حصتين
في الأسبوع ولكن منتهى من الكيمياء مرة واحدة، درس
١ حصص في الأسبوع بدلاً من حصتين و ٢٠٠ ساعة بدلاً
من ١٠٠ ساعة - ويرى المنهج كله في سنة
واحدة ويؤذي الطلاب امتحاناً فيه وينتهون منها
ويكون الكفاية واحداً والنهج واحداً وبدلاً من أن يدرس
على سنوات يدرس على سنة واحدة - بهذا النظام متبع
في الخارج ومعتمد من الجهات الرسمية.

وقال الوزير - نحن نعدنا نظام تشجيع الطالب يدخل
الأسبوع ويستطيع دخول كلية الهندسة وطالب الهندسة
الداخل الأسبوع النظام الجديد يختار فيه الطالب المواد
التي يحتاجها ومن الممكن أن يختار العلوم المؤهلة التي
تدخله الطب أو الهندسة أو الاقتصاد في وقت
واحد ويخرج فيها وليس محصوراً في القيد الذي كان
يأرضه عليه نظام التقنين.

وإن عنصر الاختيار كبير في النظام الجديد ١٠ مواد
إجبارية مثلاً وأحد من الامتحان فيها هو الطالب الذي
لهوي الألب ويهوى الفن وليس عنده مادة للفن، يقول له
إن عنده أكثر من مادة فنية يختار منها المناسب، عندي
أكثر من مادة في اللغات وأكثر من مادة في الألب
ويختار منها مايفتح مع ميوله وإستعداداته ويوجد فيها
ميزة نسبية تضاف إلى مجموعة الاعتراف
وبذلك يجد الطالب سجيلاً في المواد التي يهواها

وقد ثبت علمياً أنه عندما يمتحن الطالب في ١٠ مواد
مثلاً مرة واحدة ، فإن هناك ظاهرة تقول - يجد العلم
الخامس ، فإذا كان العلم أو المادة رقم واحد تكون درجة
التفكير فيها ١٠٠٪ تكون المادة الثانية ٩٨٪ والتفكير في
الثالثة ٩٦٪ والرابعة ٩٢٪ والخامسة ٩٠٪ وعند المادة
السادسة ينزل مستوى التفكير فجأة إلى ٤٥٪ ثم
٤٢٪ وهي ظاهرة تسمى «الذهشة» وسيتم القضاء على
هذين العاملين في الثانوية العامة الجديدة فيكون من
امتحان كبير إلى امتحان أصغر وأسهل وبعد أقل من
الواد ، بهذا النوع من المصانيفه يقضي على التوتر
والقلق النفسي .

إن الذي يحطم الإنسان هو دخول امتحان من فرصة
واحدة وينتهي مستقيلاً ولكن في النظام الجديد إذا لم
يوفق في امتحان فهناك امتحان آخر بعده عدة
أشهر من الممكن دخوله وتحسين مجموعه ونجاحه
والقانون الجديد بكل وزير التعليم إصدار وتحديد
المواد التي تدرس بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم
قبل الجامعي وموافقة المجلس الأعلى للجامعات ، أما
القانون القديم فكان يشترط أخذ رأي المجلس الأعلى
للتعليم قبل الجامعي فطاماً الجديد فلا بد من موافقة
المجلسين ثم يصدر الوزير قراره .

ضرب الوزير مثلاً بالثانوية العامة البريطانية فقال
إن الذي يصدرها ليس وزير التعليم أو وكيل
الوزارة وإنما هو جامعة كمبريدج ، التي وضعت النظام ،
وهي جامعة من عظمى الجامعات البريطانية وفي
أمريكا ليست جامعة ، وإنما هي مدارس عابرة يكون لكل
مدرسة امتحان وتقيم هذه الامتحانات وتعلن الطالب
شهادة مضمدة .

ويتلوه فيها بدلاً من المواد الإجبارية التي يدخل
الامتحان فيها على غير رغبتهم النظام الجديد يدخل
لطالب الامتحان الإجباري ولكنه يستطيع أن يميز على
غيره بنحول للمواد التي يهواها وتوافق ميوله .

وقال إن القانون الجديد للثانوية العامة كله مزايا
للناس والطالب ويفتح أبواب الأمل على مصر أعياها أمام
الصحيح وإن كان لا يقضي على الدروس الخصوصية
فأضاعف الأيمان أنه يسطرها على الاستئصال - إنه
عندما يال القلق والتوتر الشديد بأن الدروس ستنال
لأنها تابعة من قلق الأسرة وتوترها وتنهالها نتيجة
احساسها بالقلق عالياً يريد أن يساعد ابنه بأي وسيلة
فيستعين بدروس أو أكثر .

كما ستقل الدروس الخصوصية من ناحية أخرى مع
الصوبت الأخرى لتطوير التعليم الذي تسير فيه
الدولة من مدارس أكثر ومرشدين أفضل ومناهج متطورة
ومن خلال اليوم الكامل وإتاحة اللعام للدراس إلى ٢٤
أسبوعاً وكلها عوامل لاستيعاب أفضل للطلاب .

ويقول إن هناك مراحل يحددها القانون الجديد فهو
الذي يحدد عدد الامتحانات وهناك الاقتراح أن يكون كل
امتحاناً للصفين الثاني والثالث على تورتين أو فصلين
دراسيين في كل سنة ، والذي يحدد المواد الاختيارية
والإجبارية مجلسان هما المجلس الأعلى للتعليم قبل
الجامعي والمجلس الأعلى للجامعات
ويضيف الوزير إن مواد الثانوية العامة لم تتغير منذ
٢٥ عاماً مع أن القانون الحالي لم يكن يمنع الوزير من
التغيير ولكن أحداً لم يقدم على التغيير .

يسرى موافق

بعد قرار رفع نسبة نجاح الابتدائية

تعليم عاجل أم علاج بالمسكنات



كتب: أحمد عبد العزيز

ربود فعل واسعة جاحت حول القرار الذي اتخذته مؤخرًا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأقتراح حصول التلميذ على ٨٠٪ من مجموع درجات امتحانات نهاية العام في مواد اللغة العربية والدين والروايات ليعتبر ناجحاً في هذا اللول وتطبيق هذا الشرط امتيازاً من العام الحالي.

يقول الدكتور سؤاد أبو حطب رئيس المركز القومي للامتحانات: إن

د. حسين كامل بهاء الدين

هذا القرار جاء تنفيذاً لتوجيهية من توصيات مؤتمر التطعيم الابتدائي الذي عقد في فبراير الماضي وهي توصيات اقترحتها المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي الذي يمد أعلى سلطة تربوية بعد أن شكلت عدد من اللجان لدراسة مشاركة فيها المركز القومي للبحوث التربوية والمجلس الأعلى للامتحانات وإطاح التعليم العام واجمعت هذه اللجان على أنه لا بد من الحصول على ٨٠٪ لكي يتنجح الطالب في الامتحانات حتى يتم الانضمام بهذه اللول التي تمثل عصب الدراسة في مناهج التعليم الوطني سواء في الابتدائي أو الإعدادي أو الثانوي.

ومن أمكانية أن يؤدي هذا القرار إلى تفاقم ظاهرة الدروس الخصوصية قال الدكتور أبو حطب: أنه لا بد من آثار جانبية لأي علاج وإن هذا القرار لا بد أن يقابل ببعض المعوقات ولكن بالنسبة لمسألة الدروس الخصوصية فقد تم الاتفاق على ما يسمى بالتعليم العاجل، بأن يتم علاج الطلاب الضعفاء دراسياً خلال اليوم الدراسي وأو حدث أن رسب عدد من التلاميذ سوف تكون هناك مجموعات تدريبية علاجية خاضعة لاشرف الوزارة وصرف مكافآت للمعلمين كتخرج من التشجيع لهم حتى لا يلجأوا إلى الدروس الخصوصية. ويضيف أحمد الزقزاق رئيس شعبة تطوير المناهج: أن هذا القرار جيد وسوف يؤدي إلى الارتقاء بمستوى هذه اللول لأن رفع الدرجات سوف يؤدي إلى مزيد من الاهتمام والتأني تصحيح المستوى.

أما د. جمال عبد الهادي الأستاذ بجامعة الأزهر وأبرز المهتمين بمسألة تطوير التعليم فإنه يرى أن هذا القرار لا يعتمد الاهتمام بالظهر فقط لإجراح بأن هناك اهتماماً بالعملية التعليمية ولكن ليست للسفلة شكلية ولا يمكن أن يغني الشكل عن الملول الجذرية المطلوبة للتعليم ككل فمشكلة التعليم في مصر أن يحلها قرار جزئي وبشكل وإنما لا بد أن تكون هناك قاعدة صلبة تنطلق منها التعليم وروية شاملة يتم من خلالها أعداد معلم كلفه ومنهج يهدف إلى خدمة قضايا الوطن وتوليد سمائل وورش ومدارس جيدة وفي ظل غياب كل هذه العوامل لا يظل أن يكون الحل مجرد رفع درجة النجاة.



المصدر: العرب

التاريخ: ١٠ - ١١ - ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد انتهاء الانتخابات: الاتحادات الطلابية ماذا تقدم من خدمات؟

كتب عبد الفتاح عبد المنعم

بعد انتهاء الانتخابات في الجامعات وتشكيل الاتحادات الطلابية فإن السؤال الذي يتردد داخل الأوساط الطلابية سواء تلك التي شاركت في الانتخابات أو لم تصب من فحوى تلك الاتحادات وما تقدمه للطلاب من خدمات، ففي القاهرة تؤكد الطلابية سهرير سيد (رئيسة الأوبى بالمعز) أن عود الاتحادات الطلابية لتبخر بمجرد انتهاء الانتخابات ويكتفى الطلاب أن الشعارات التي رفعت ما هي إلا أوهام.

أما الطلابية كريمة عبد المنعم (كلية الحقوق أيضاً) فتشير إلى أن العملية الانتخابية داخل الجامعات تشابه إلى حد كبير مع انتخابات مجلس الشعب فيسجود نجاح المرشح بفخلى عن الانتظار ويتنكرى ويهوى إلى لا شيء. وفي تجارة عين شمس وتحدث الطالب وجهه صلاح فيؤكد أن انتخابات الاتحادات الطلابية مسجود

لجراهم شكلى بينما تظل مشاكل الطلاب مطقة دون حل، ويتساءل عن مصير مشروع التأسيس للجامعة الذي رفعته الاتحادات الطلابية كمطلب منذ سنوات دون أن يرى الكور حتى الآن في حين وهم عيد الله حسين عضو اتحاد طلاب دار العلوم للمسؤولين بالجامعة بمرافقة المشروحات التي تتأخر بها اتحادات الطلاب... وجهنا يشير سمير أحمد عضو اتحاد طلاب جامعة الزقازيق إلى فقدان الاتحادات الطلابية لأمين لها بعد تدخل كبار المسؤولين في تشكيلات تلك الاتحادات...

نفس الأمر يتركه ياسر فؤاد عضو اتحاد طلاب طي القاهرة ويقول أن التدخل في سياسة الاتحادات أدى إلى انهياره إلى تدمير الاتحادات وفرض الرقابة عليها ويضيف بأن الاتحادات الطلابية أن يقدم لها قائمة قبل إلغاء لائحة ١٩ الطلابية التي تحرم الطلاب من حرية الدراسة السياسية. ولكن مسادا يقول الأمثلة من الاتحادات الطلابية؟

د. محمد وجهه عميد أدب عين شمس يعتقد أن دور الاتحادات الطلابية لم ينفذ وإن كان اختفاء الدور للنهاية داخل تلك الاتحادات جعلها تفتيد.

ويشهر د. وجهه إلى أن وجود عناصر معينة داخل الاتحادات أدى إلى تحول مسارها واتجاهها إلى تنمى مشاكل الطلاب

نقطة أخرى يشير إليها د. محمد الجواد محمد ربيع محمد عالم عين شمس بقوله أن الطلاب الجامعي بصفة عامة يفتقد القدرة في جميع المجالات وهو ما انعكس على التشكيلات الطلابية بدلية من الأسس ويحتى اتحادات الطلاب التي فقد أعضائها قوامها وتأثيرهم على عكس ما كان في السنوات السابقة عندما كانت لاتحادات الطلاب لها القدرة على تقديم الخدمات والتسهيلات للطلاب وبطلب دريغ بتسوية بد الأروج داخل الاتحادات ورفع الجهود عنها والوصاية عليها سواء من لسانة الجامعة أو خارجها.



حبيب المصطفى

التعليم

و

الجامعات

تعتبر عملية تمويل التعليم المرتكز الأساسي لأحداث التطوير المطلوب كما أنها مقياس حقيقي لمدى الاهتمام به قبل المجتمع، دولة وأفراد. وقد عمدت السياسة التعليمية الجديدة إلى إحداث طفرة غير مسبوقة للاعتمادات المالية المخصصة في الميزانية العامة للتعليم، كما أنها شجعت الإسهامات والجهود الشعبية في التعليم الأمر الذي بات واضحاً وحلياً في دور المجتمع لتجاوز أحداث الزلزال الذي تعرضت له مصر، وقد قامت السيدة فريته السيد رئيس الجمهورية حملة قومية لبناء المدارس كانت استجابات الجماهير لها معبرة عن أصالة هذا الشعب ووعيه بدور التعليم الهام في تاريخ مصر الحديثة والمعاصر.

كما أنه في إطار التعاون الدولي تساهم بعض المؤسسات الإقليمية والدولية في تمويل بعض المشروعات التعليمية.

ونعرض فيما يلي لميزانيات التعليم ونسبتها إلى كل من ميزانية الدولة والنتائج المحلي الإجمالي وتوزيعها على مراحل التعليم المختلفة:

لقد حدثت طفرة لميزانية التعليم العام والجامعي في الموازنة العامة للدولة فقد بلغت في عام ١٩٩١/٩٠ حوالي ٣٥٦٨ مليون جنيه ارتفعت إلى ٤٠٧٠ مليون جنيه في عام ١٩٩٢/٩١ بزيادة قدرها ٥٠٢ مليون جنيه.

ولقد زادت استثمارات الخطة الخمسية ١٩٩٣/٩٢ - ١٩٩٧/٩٦ للمخصصة للتعليم عما كان مقرراً في الخطة الخمسية السابقة ١٩٨٧/٨٨ - ١٩٩٢/٩١ زيادة

كبيرة حيث بلغت قيمة الاستثمارات المنفذة بالفعل في الخطة السابقة ٢,٦ مليار جنيه في حين أن اعتمادات الخطة الحالية قد بلغت ٨,٨ مليار جنيه أي

بنسبة ٢٣٢٪ من قيمة اعتمادات الخطة السابقة.

تمويل التعليم



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين إنه على صعيد الموازنات العامة خلال فترة اعتمادات موازنة ١٩٩١/٩٠ واعتمادات ١٩٩٢/٩١، زادت جميع موازنات التعليم فحققت موازنة وزارة التربية والتعليم زيادة بنسبة ٢٧، ٥٧٪ وموازنة وزارة التعليم العالي زادت بنسبة ١٩، ١٢٪ وموازنات الجامعات حققت متوسط زيادة ١٩، ٣٦٪ وصيغة عامة بلغت نسبة الزيادة المتوسطة لموازنات التعليم ٢١، ٥٥٪ وعلى الرغم من هذه الزيادات الواسعة في موازنات التعليم فإن الاتفاق على التعليم في مصر لا يزال في حاجة إلى مزيد من الدعم حيث أن نصيب التعليم بالنسبة للاندفاع العام لا يتجاوز ٤، ٢٪ في موازنة ١٩٩٢/٩١، وكان ٩، ٢٪ في موازنة ١٩٩١/٩٠.

لقد اعتمدت الخطة الخمسية ٦ مليارات جنيه من إجمالي المخصصات الاستثمارية للمباني التعليمية وقد تم بالفعل البدء في بناء ٣٣٤ مدرسة جديدة قبل وقوع الزلزال في ١٢ أكتوبر ١٩٩٢، ومن المقرر انتهاء العمل في ١٥٠٠ مدرسة جديدة قبل ١٩٩٢/٩٢/٢١ وهو عدد لم يتحقق من قبل في تاريخ وزارة التربية والتعليم. كما وضعت خطة لأعمال التجديد والحداثة للمباني التعليمية خلال سنوات الخطة الخمسية ١٩٩٢/٩١ - ١٩٩٧/٩٠ بمعدل ٣٠٠٠ مبنى مدرسي سنوياً.

وكان توفير هذا القدر المأمول من الاستثمارات مصادفة حسنة لأنه عند وقوع الزلزال أمكن في أقل من شهر واحد إصلاح ٧٥٠٠ مدرسة بتكلفة ٢٠٠ مليون جنيه. وفي إطار الموازنات العامة للتعليم (١٩٩٢/٩١) وضعت اتجاهات إصلاح أحوال المعلمين فتم اعتماد مبلغ ٥٧ مليون جنيه في الموازنة الأخيرة لوزارة التربية والتعليم لعلاج حالات الرسوب الوظيفي. كما تم تخفيض دعم الحوافز العادية بمبلغ ٢٧ مليون جنيه إضافية في نفس الموازنة بالإضافة إلى مبلغ ٩٠ مليون جنيه سبق أن دعم بها بند الحوافز العادية في موازنة ١٩٩٢/٩١.

كما صرف مبلغ ٤٦ مليون جنيه حوافز إضافية فضلاً عن صرف مبلغ ٥ مليون جنيه مساهمة من وزارة التربية والتعليم في صندوق الزمالة للمعلمين، ومن ناحية أخرى تم زيادة مكافآت امتحانات النقل في العام المالي الحالي بمبلغ ٧٢ مليون جنيه. وبذلك يكون إجمالي الاعتمادات الإضافية للمدرسة كمحور دعم للأنشطة الاجتماعية للمعلمين خلال العامين الماليين ١٩٩٢/٩١ - ١٩٩٢ قد بلغت ٢٠٠ مليون جنيه.

تجربة لزيادة موازنات التعليم بمعدلات أكبر من معدلات أعداد الطلاب إن زاد متوسط نصيب الطالب في موازنات التعليم المختلفة على النحو التالي للوضوح بالجدول المرفق حيث بلغت نسبة زيادة نصيب الطالب في مرحلة التعليم ما قبل

المصدر :

الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٢ ديسمبر ١٩٩٢

الجامعي بنسبة ١٨، ٨٧٪، وكذلك زاد نصيب الطلاب من موازنة وزارة التعليم العالي بنسبة ٢٨، ٩٩٪ وفي موازنات الجامعات زاد متوسط نصيب الطالب بنسبة ١٤، ٧٨٪.

وقد تمت زيادة اعتمادات التخفيف الطلابي من ٢٠٠٥ مليون جنيه عام ١٩٩١/٩٠ إلى ٤٧، ٢ مليون جنيه عام ١٩٩٢/٩١ (وهذه الاعتمادات الأخيرة تخفف من ثلثي كلفة تبلغ ١٣، ٤ مليون جنيه). أي زيادة قدرها ٤٥، ٦٪ وفي نفس الوقت زاد عدد الطلاب المستفيدين من التخفيف للدراسة من ٢٠٠٤ مليون طالب إلى ٢٠٢ مليون بزيادة قدرها ٢٨٪.

إن الزيادة التي حدثت في تمويل التعليم لم يعبء عن مدى اعتماد السيد رئيس الجمهورية شخصياً بالتعليم كمشروع حضاري لعمرو، إذ أن هذه الميزانية غير المسبوقة في تاريخ التعليم المصري تمكن المجتمع من التطلع لأن يصبح التعليم أداة للجمع لبناء جيل أكثر قدرة من جيل سبق. وأكثر علماً من جيل سبق، الأمر الذي يجعلنا نمتلك أهم أدوات صنع المستقبل الذي نريده، وموازناً نتطلع إلى المزيد من التمويل وصولاً إلى المزيد من التقدم في التعليم وبناء الإنسان المصري. للتركز للمزيد للمعلومات والتعليم ودعم اتخاذ

القرار التطبيقي في مصر:

تتميز منظومة التعليم في مصر بتركيباتها الشديدة للداخل التي تجعل من الصعب اتخاذ القرار السليم دون الإحاطة بالمعلومات الكافية لاتخاذ القرار المطلوب. وبهذا وإن كان قاعدة عامة لاتخاذ القرارات ذاتها بالنسبة للتعليم في مصر يعتبر حاجة ملحة لسلامة القرار. وفي سياق النهضة الحالية لمنظومة التعليم التي تعتمد في أساسها على الأسلوب العلمي في التخطيط والتنفيذ فلقد كان من الحتم البدء في إنشاء قاعدة للمعلومات عن التعليم في مصر بكل مراحل وأنواعه وإشكالاته المختلفة تمكن من تحليل الموقف التعليمي بكل جوانبه والتعرف على نقاط قوته وضعفه وتغييرها ونقاط ضعفه لإلزامها وإصلاحها. ويتطلب هذا في المقام الأول إنشاء شبكة للمعلومات تنتشر نقاطها على مستوى محافظات التعليم وإداراته بل ووصول إلى الدارس وتكون مهمتها تزويد صناع القرار بمستوياتهم المختلفة بمعلومات حديثة وفورية عن الأوضاع التعليمية تمكنهم من اتخاذ القرار السليم بناء على معلومات دقيقة. ولتحصيل هذا الهدف إلى حقيقة فقد صدر القرار الوزاري بإنشاء «المركز الموحد لمعلومات التعليم



نصيب موازنات التعليم من الموازنة العامة للدولة

لعامى ١٩٩٠/١٩٩١ - ١٩٩٢/١٩٩٣

البيانات	١٩٩١/٩٠	١٩٩٣/٩٢	+ للتغير -	نسبة التغير %
وزارة التربية والتعليم والمدىريات التعليمية	٢٢٤٠٧٥٦٨١٠	٢٥٢٣٩٨١٤٣٤	+ ١٢٨٢٢٢٤٦٢٤	+ ٥٧,٢٧ %
وزارة التعليم العالى	٩٥٩٩١١٠٠	١٧٧٣١٢٨٠٠	+ ٨١٢٢١٧٠٠٠	+ ٨٤,٧٢ %
الجامعات	١٢٠٩١٤٥٣٠٠	١٨٠٥٩٧٨٢٠٠	+ ٥٩٦٧٨٢٠٠٠	+ ٤٩,٣٦ %
إجمال موازنات التطهيم	٣٥٤٥٨٩٣٢٦٠	٥٥٠٧٢٢٢٥٣٤	+ ١٩٦١٣٢٩٢٢٤	+ ٥٥,٣١ %
جملية الموازنة العامة للدولة	٣٧٩١٨٠٠٠٠٠	٥٧٨٨٦٠٠٠٠٠	+ ١٩٩٦٨٠٠٠٠٠٠	+ ٥٢,٦٦ %

موازنة التربية والتعليم لمدىوان العام والمدىريات التعليمية

لعامى ١٩٩٠/١٩٩١ - ١٩٩٢/١٩٩٣

البيانات	١٩٩١/٩٠	١٩٩٣/٩٢	+ للتغير -	نسبة التغير %
الباب الأول	١٨١٩٤٠٥٠٠٠	٢٥٢٠٢٨١٠٠٠	+ ٧٠٠٨٧٩٠٠٠٠	+ ٣٨,٥٧ %
الباب الثانى	٢٤١٧٤٦٥٠٠٠	٤٥٢٩٣٢٨٠٠٠	+ ٢٠٥٤٦٨٨٠٠٠	+ ٨٢,٠٢ %
الباب الثالث	١٧٢٢٥٠٠٠٠	٥٤٩٩١١٠٠٠	+ ٣٧٦٦٦١٠٠٠	+ ٢١٧,٤١ %
الباب الرابع	٦٣١٨١٠	٨٥٢٦٣٤	+ ٢١٥٨٢٤	+ ٢٣,٨٩ %
جملية الموازنة	٢٢٤٠٧٥٦٨١٠	٢٥٢٣٩٨١٤٣٤	+ ١٢٨٢٢٢٤٦٢٤	+ ٥٧,٢٧ %



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ - ١٩٩٢

موازنات الجسور
للعام ١٩٩٠/١٩٩١ - ١٩٩٢/١٩٩٣

القيمة / المليون	١٩٩٠/٩١	١٩٩٢/٩٣	القيمة -	نسبة التغير /
البنية التحتية	٢٢٢٩٢٠٠	٤٠٨١٣٠٠٠	١٧٥٥١٢٠٠	٧٨,٤٦
الاستثمارية	١٣١٨٨٠٠	١٨٨٥١٢٠٠٠	١٧٥٣٠٠	١٣,٩٦
من ضمن	١٢٥٠٤٣٠٠٠	١١٣٣٦١٠٠٠	٥٨٣٦٠	٤٦,١٥
البنية التحتية	١١١٣٢٠٠٠	١٢٧٧٣٠٠٠٠	١٥٧٦٠	١٤,٨١
طريق	٥٩٤٥٠٠٠٠	٩٠٠٧١٠٠٠	٣٠١٢١٠٠٠	٥٠,٦٦
البنية التحتية	١٠٠٦١٧٠٠٠	١٤٩٢٦٠٠٠	٢٨٥٥٠	٢,٨٧
البنية التحتية	١١٩٥٢١٠٠	١٦٦٠٢٦٠٠٠	٤١٥٠٠	٣,٣٤
طريق	٣٨١٣٠٠٠٠	٨٥٨٦٥٠٠٠	١١٩٢٥٠٠٠	٣١,٥٧
بنية التحتية	٤٧١٩٠٠٠٠	٧٣٧٢١٠٠٠	٢٥٧٢١٠٠٠	٥٤,٦٦
البنية التحتية	١٢١٦٦٠٠٠	١٨٤٩٢٠٠٠	٦٢٢٦٠٠٠	٥١,٤٨
البنية التحتية	٤٢٢٥٠٠٠	٦٠٠٨٠٠٠٠	١٧٨٢٠٠٠٠	٤١,٢٠
إجمالي	٩٠٧٢١٤٠٠٠	١٦١٦٢١٥٠٠٠	٥١٣٢٧٥٠٠٠	٥٠,١٢

مستوى المدارس إلى الإدارات التعليمية إلى مديريات التعليم إلى الميزانية الكلية للتعليم وكل هذا يتيح ربط مكونات التعليم ببعضها البعض وفراسة آثارها التبادلية بما يضمن تلاقح نقاط الضعف وتعزيز خطوط الربط بين مكونات المنظومة بما يضمن أداء متميز بالكفاءة العالية أما نظام معلومات التعليم فيشمل إحصاءات التعليم الجامعي إلى جانب مؤسسات التعليم العالي التابعة لوزارة التعليم العالي أو تحت إشرافها. ويشمل هذا إحصاءات عن الطلبة المتحفيين والقديين والمتخرجين، بدءاً من مستوى الأقسام والكليات والمعاهد إلى إحصائي الإعداد مستوى الجمهورية وكذلك تشمل قاعدة البيانات الإحصاءات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، وتجهيزات الكليات والمعاهد سواء العليا أو معاهد إعداد الفنيين، والتخصصات المتاحة

والميزانيات الموجهة والاتفاق العملي. ويتيح هذا إمكانية تتبع سير العملية التعليمية وكذا أساليبها الداخلية ومعالجة مشكلاتها أولاً بأول. أما بالنسبة للكتابة الخارجية لمؤسسات التعليم العالي بما فيها الجامعي فإن قاعدة المعلومات تشمل أيضاً معلومات يتم تحديثها أولاً بأول عن أوضاع سوق العمالة واحتياجاتها وحاجات الاقتصاد الوطني من التخصصات المختلفة بمستوياتها المختلفة. ويتيح هذا إمكانية التخطيط للتعليم العالي سواء فيما يخص سياسات القبول بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة أو تخصيص للميزانيات أو تقويم كفاءة العملية التعليمية بالنسبة للتعليم العالي. إن تنفيذ ما تلحظ إليه سياسة التعليم حالياً في إنشاء منظومة للمعلومات سيكون قفزة كبرى ليس فقط في مجال التخطيط للتعليم واختيار وسائل التنفيذ ومحاكات التقويم وتنظيمها وإنما ستكون أيضاً عاملاً هاماً في مجال دعم اتخاذ القرار على المستوى الوطني في الكثير من مجالات العمل الوطني الأخرى بما يقدم قسمة نفيسة مصر وتقدمها.

الفصل التاسع التعليم الفني

يمثل التعليم الفني بعداً هاماً في التنمية الاقتصادية وذلك بهدف خطة وزارة التربية والتعليم إلى التوسع فيه والأرتفاع بمستواه وإنشاء تخصصات جديدة تتناسب مع التطورات الحديثة وتحديث تجهيزاته ومعداته مع الأتاحة من إمكانات المؤسسات الانتاجية في تدريب طلابه، ولتحقيق هذه الاتجاهات فقد سمرت خلال عامي ١٩٩١/١٩٩٢ عدة قرارات وزارية على النحو التالي:

- نظراً لاهتمام الدولة بالسياسة وما يتصل بها من خدمات فقد انضمت بموجب القرار الوزاري رقم ١١٢ الصادر بتاريخ ١٩٩١/٦/٢٠ مدرسة فنية متقدمة للشئون الفنية والخدمات السياحية نظام السفنات الخمس مشتركة للبنين والبنات بمدينة ٦

ودعم اتخاذ القرار التعليمي في مصر. وقام المركز بوضع خطة يتم من خلالها ميكنة عمليات تسجيل المعلومات ابتداء من مستوى الإدارات التعليمية وتزويد كل واحدة منها بكمبيوتر يتصل بالمركز الرئيسي من خلال شبكة تربطها جميعاً إلى جانب مراكز المعلومات الأخرى بوزارة التربية والتعليم ومركز دراسات وأبحاث التعليم العالي وشبكة المعلومات التي تربط الجامعات بمصر والخارج. والمركز الآن يصعد البدء في برامج التدريب للعاملين بالشبكة على مستوى الجمهورية ويأتي هذا متوافقاً مع شراء المعدات اللازمة وذلك بعد أن تم وضع الخطوط الأساسية لاستراتيجية المعلومات في قطاع التعليم التي تتيج لتخذ القرار اتخاذ القرار السليم ليس فقط بما يعزز منظومة التعليم في مصر وإنما أيضاً بما يتفق مع خطط التنمية الوطنية ويقوم على خدمتها وتعزيزها.

وتشمل معلومات التعليم في مرحلة ما قبل التعليم الجامعي كل ما يتصل بالعملية التعليمية ومكوناتها، فعلى سبيل المثال فإن المنظومة الجرنية للمعلومات في قطاع الأبنية التعليمية تشمل إنشاء ملف كامل لكل مدرسة أو بناء تعليمي تستعمل على كل المعلومات الخاصة به ابتداءً من المهندس المصمم إلى الممارس إلى المهندس الاستشاري والمهندس المسئول عن التنفيذ واللجنة التي قامت بتسليم المبنى وإبلاغ صلاحيته وتكاليف الإنشاء ومراحله وما جرى على المبنى من تعديلات وعمليات الصيانة وكل ما يتصل بالبناء ويتيح هذا كله تتبعه كشفاً هندسياً، ويتيح معرفة للمشغل عن كل ما اتخذ بشأنه من قرارات حتى يمكن محاسبته سواء على المستوى الفردي أو على مستوى الشركات التي يحدث أحياناً أن تظهر عيوب فيما قامت به دون أن يكون إنذار ذلك على قرار التعامل معها في المستقبل ومحاسبتها.

وفي مجال التعليم الفني - على سبيل المثال - فإن قاعدة المعلومات ستتيح التعرف بدقة وبصورة فورية على تفصيل أو إحصائي الإحصاءات المطلوبة عن عدد المتحفيين أو القديين أو الخريجين في تخصصات فنية مختلفة في مستويات تعليمية مختلفة. ويتيح هذا إمكانية تعديل التخصصات بالإنشاء أو الانشاء أو التحسين بما يلبي احتياجات سوق العمالة ومعالجة جانباً من مشاكل البطالة المتعلقة بتخريج تخصصات غير مطلوبة مع إمداد السوق باحتياجاته من التخصصات الجديدة. وتتمتع قاعدة المعلومات للتعليم إلى بقية مكونات المنظومة التعليمية فيما يتعلق بالمعلمين وتخصصاتهم وتزويجاتهم، والتلاميذ وكل ما يتعلق بإحصاءاتهم والتجهيزات بالمدارس من للعامل والورش والميزانيات التعليمية والإحصائية ابتداءً من



الأهرام الاقتصادية

المصدر :

١-٢ - ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التقرير بمحافظة الجيزة لاعداد فتيحي ارباب في التخصصات الآتية: مطبع - مطعم - إشراف داخلي - خدمات سياحية.

- وحتى يساهم التعليم الفني أحدث التطورات ويرتبط بحاجة الدولة من العمالة الفنية الماهرة فقد أنشئت شعبة بالمدرسة الثانوية الزراعية بدمهور لاعداد الفني الأول التخصص في مجال الانتاج الحيواني، وبدأت الدراسة بها في العام الدراسي ١٩٩١/١٩٩٢. كما أنشئت شعبة الحقت بالمدرسة الثانوية الصناعية البرية براس البر لاعداد الفني الأول التخصص في الأعمال البحرية تحت الماء وبدأت الدراسة بها في العام ١٩٩٢/٩٢. كما أنشئت لأول مرة مدرسة لمصيانة الآلات بالتعاون مع الهيئة العامة للأثار بدأت الدراسة بها في العام ٩٢/٩٢. وأنشئت شعب تخصصية بمدارس الآلات والتخصصات نظام السنوات الثلاث بمحافظات كفر الشيخ، الشرقية، بني سويف، الوادي الجديد وبدأت الدراسة بها جميعا في العام الدراسي ١٩٩٢/٩١. وتهيأت السياسة التعليمية الجديدة بالتعليم الفني حيث إنشأ على إقبال بذور التعليم الفني من البدايات الأولى للتعليم الأساسي، وإن تكون هناك انسيابية كاملة بين كل أنواع التعليم وبين التعليم وسوق العمل مع السماح بالانتقال في سهولة ويسر من نوع معين للتعليم إلى نوع آخر وإن ييسر لخريج التعليم الفني الالتحاق بالمعاد العليا والجامعات.

إن التعليم الفني مستقبل مصر، وما المرحه الجهد الكبير الذي بذله الرئيس محمد حسني مبارك في اتفاق (مبارك - كول) لتطوير التعليم

الفني في مصر، حيث صرح وزير التعاون الاقتصادي الألماني عند توقيع الاتفاقية أن لدى ألمانيا التزاما سياسيا لدعم التعليم الفني في مصر، تقديرا لدور مصر ودور الرئيس مبارك شخصيا في دعم الشرعية الدولية، والديمقراطية في بلده، ومساندة الحق والقانون، وفي قيادة الاعتدال والحكمة في هذا الجزء من العالم.

إن هذا المشروع الكبير يحتاج إلى مقومات أساسية وألمانيا ستساعد بكل ما تملك، على أنه يجب أن تساعد انقمتا قبل ذلك، وبداية فقد تم وضع بذور التعليم الفني من البدايات الأولى للتعليم، وفيما كان الأمر كذلك، فكانت في المدارس هياكل، وأشغال يدوية، وفلاحة بمساحين، ونجارة، وحدادة.. الخ.

وقد تم اختيار ستة مواقع بمرکز الماشو من رمضان، ٦ أكتوبر، السادات، للغة الكبرى، شبرا الخيمة، والعامرية لإقامة ٦ مراكز تدريب رفيعة المستوى على شرار الموجود بألمانيا لتكون نواة لمشروع (مبارك - كول) لتطوير التعليم الفني بتنفيذ مشترك بين مصر وألمانيا وتمويل كامل من الحكومة الألمانية وسيخدم كل مركز ورشاً لكل الحرف التي

تهم المنطقة.

كما تم الاتفاق مع المصانع الموجودة في المناطق التي تم اختيارها لتدريب طلاب المراكز الستة والمدارس الفنية بالمنطقة عليها وإجراء امتحانات الطلاب بالتنسيق بينها.

وسيتم بإذن الله بعد الانتهاء من المشروع دراسة مدى نجاحه تمهيدا لتعميمه على مستوى الجمهورية كما تم تشكيل لجنة برئاسة وزير التعليم لتنفيذ المشروع ومتابعته.

ولقد حرصت الوزارة على تطوير التعليم الفني وبناء سياستها في ظل ديمقراطية التعليم بهدف الارتقاء بالمستوى الكيفي للتعليم لبناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة المستقبل، والتوسع في التعليم الفني لمسايرة التقدم التكنولوجي المعاصر وتحقيق التنمية الشاملة.

إن قطاع التعليم الفني يقوم بعملية تطوير مستمرة في نوعياته الثلاثة (صناعي، زراعي، تجاري) حتى يلحق بركب التطور والتكنولوجيا على المستوى العالمي.



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ١٤ ٢٠

انشاء ٢٢٦ مدرسة بالجيزة خلال الفترة الواقعة واليوم الكامل

كتب - عادل الديب:

اتمن الدكتور محمد الريحيم شماعة محافظة الجيزة انه
يجري حاليا انشاء ٢٢٦ مدرسة في إطار خطة العامين
الحالي والقادم بالإضافة الي تنفيذ ١٢ مدرسة اخرى
ضمن مشروع الـ ١٠٠ مدرسة لثانية لخدمة المدينة الجديدة
رئيس الجمهورية.
وقال انه بانتهاء تنفيذ هذه المدارس، يتحقق نظام الفترة
الواسعة واليوم الكامل واستيعاب جميع التلاميذ في سن
الانزواء وتخطي كافة الصعول
وأضاف المحافظ خلال اجتماعه بمندوبي الصحافة
المرتبعة انه يجري حاليا اعداد اعداد لمقر مؤتمر انشاء
مجالس التنمية بالولايات البحرية التي تقدم امكانيات
سياحية عالية ولزراعة كبيرة للاستثمار الزراعي والصناعي
ومن المناطق المشراعية بالمحافظة ذكر المحافظ انه جرى
اعتماد ٢٠ مليون جنيه للمرحلة الثانية لتطوير هذه المناطق
بمدينة الجيزة للحصول للزراعي والخدمات اليها.



□ بهاء الدين في مؤتمر بالهند:

التعليم استثمار للانسان

وأداة للتنمية البشرية

نيودلهي - انشأ - أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مصر حكومة ومجتمعا تؤمن بتطوير التعليم مشير في هذا الصدد إلى قرار الرئيس حسني مبارك بالاعتماد على التعليم مشروع مصر القوي حتى نهاية القرن العشرين.

وقال الوزير - في كلمة محمدا أمام مؤتمر قمة نيودلهي للتعليم الدول الصبح الأكثر سكانا في العالم - إن إيمان مصر بالتعليم يأتي كونه استثمارا لأعلى عاقي الوجود وهو الانسان. أداة التنمية البشرية ومس للتقدم

وأشار إلى أن الزيادة السكانية تعوق وتحد رغم الجهود المبذولة من تحقيق هذه الامال والطموحات وذلك شأن كافة الدول الأكثر اكتظاظا بالسكان.

وأوضح أن مصر رغم كل ذلك قد حققت إصلاحا اقتصاديا شهد له العالم إلا أنه -مازال يتخبط -منزلة من التسهيلات حتى تصل إلى بداية الانطلاق لتوفير الرخاء الشعبي للمصريين وتحقيق الانطلاق في تطوير التعليم.

أساتذة الجامعة .. وديمقراطية الاتجاه الواحد !!

ديمقراطية المصرية.. ديمقراطية عربية وفريدة في نوعها.. فهي ديمقراطية الاتحاد الواحد.. تصعد للحكومة وتنزلها أو تهبط إليها.. ولتحتها ولا تصعد ولا تهبط.. لتغيرها من أحزاب المعارضة أو للولايات والولايات والولايات التي لا ترضى عنها الحكومة أنها ديمقراطية مبرمجة مثل جمهورية مصر العربية.. فلما تغير الواسطون في مساهمة في استفتاء في ١٩٩٠ لتسليم الحكم أو لا تكتفوا هناك انتخابات خيالية للبرلمان.. فكمبيوتر مبرمج لتجديد الحزب الحاكم الذي يجب أن يكون بالاقبالية كاسحة لأصوات الأيوبيين والمعارضين على حد سواء بحيث لا يهتم حزب نصر بالوصول للحكم.. فطريق الحكم طريق من اتجاه واحد يصعد إليه الحزب الحاكم أو يهبط.. هو للحزب الحاكم رغم أن المعارضة واحزابها.. ذلك هي إحدى عجائب الديمقراطية المصرية التي لمعت بالجامعات دولي أعضاء هيئات للفرس بالجامعات المصرية.. فالعروف في هذه القوالب ضللتها مجالس انارات ينتخبها أعضاء هيئة التدريس بقرار خلاصة تسفر في أغلب الأحيان عن سقوط من رضى السلطة ولون رموز المعارضة.. وطالما أن في القوالب رموزا معارضة فإن الحكومة تدورها.. وتضع قفل الجامعة لئلا تدور.. الديمقراطية على هواها.. وسكان الجامعات خضراء على طول الخط لا كان الاجتماع قفل الجامعة لأعضاء الحزب لا يرضى بالحكم أو لا يرضى بالفرس.. ولكن الأمانة ستكون صبرا فلما أمام الفرص استغلوا في رموز المعارضة.. حتى رأى كادروا كادرا جامعة.. فلو أنه غير مسموح لهم بالفرس في الترشح لكانت لجامعة مصر مسموح للجامعة وشكلت لئلا وأعضائها مثلما حدث في جامعة الأزهر في أن الفرص رئيس الجامعة أيوبها ومنع مجلس مجالس انارات دولي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية من عقد مؤتمرات العام القوي لفضل ذاتي جامعة الأزهر في الناس للاجتماع مما لرجح في هذا القوالب وأعضاء لاصطحاب ضيوفه والأجتماع بهم في قاعات الأليات خارج أسوار الجامعة.. وتكرر للسلطة في جامعة للضرورة يوم الخميس الماضي ١٠ ديسمبر.. لا يمتنع رئيس الجامعة وسلطات الأمن بقرار مجلس مجالس انارات دولي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية.. ويحول نون عقد مؤتمرات العام لفضل الجامعة..

والصحيح في ديمقراطية المصرية أن الفرص مبارك أطلق لغيره نداء الصغار ليون الحكومة وشكلت هيئات الشعب في الأحزاب والولايات والولايات مثل دولي للضرورة المصرية.. وتدعى بها دولي أعضاء هيئة التدريس التي أريد أن تتحلى مع الحكومة في شأن العام عام من طاعات كثيرة وهو العام الجامعات.. وأذا ذاتي جامعة للضرورة على عاتقه مهمة عقد المؤتمرات القوي للثالث وتسعين للفرس تفضل جرم الجامعة.. ولكن وخمس الجامعة برفض عقد الفرص بغير الخافي بأشكال أسرى الجامعة.. فيفضل مجلس انارات ذاتي للفرس مع ذاتي جزيرة لا في د لفضل الفرص فيفضل للسلطون بذاك ذاتي ثم يسحبون مو لقتلهم بعد تدخل الأمن تحت عقد الاجتماع.. فيذهب ممثلو ذاتي جامعة للضرورة إلى إحدى الاجتماعات ويطلب للسلطون عن ذاتي استضافة للفرس العام ثم يسحبون مو لقتلهم بعد تدخل الأمن تحت الاجتماع.. فيذهب أساتذة جامعة للضرورة لقتلهم مارشال ويحافظون معه لعقد الفرص بالشرع والفرس والفرس والفرس فيخرج من تحت الفرص ويوافق ثم يسحب مو لقتله بعد تدخل الأمن تحت الاجتماع.. فيفضل ذاتي جامعة للضرورة لعقد الاجتماع مع مجلسي مجالس انارات ذاتي جامعة أخرى في مكان سرى بالضرورة لا يعلم عنه الأمن شيئا.. ويقيم الاجتماع ويصرف الفرص للثالث وتسعين للفرس في وقت مساء الخميس الماضي.. وكانت مشغورة بالمشرب.. خالص التهيئة للحكومة المصرية الديمقراطية جبارا ولناصرة جدا في الغضب القاس والفرس عابثا.. فخلص التهيئة لاجتماع الحكومة لفرس يسحبون بمعلومات مروية للفرس لئلا للات الاتحاد الواحد للحزب الحاكم فقط.. والخشب لمرزاي المعارضة ونوادي أعضاء هيئة التدريس من الفرص.. فلما لم يرضوا بالفرس الأيوبي فلتشرب من البحر الأحمر كما قال الفرص جعل عبد القادر كادرا.. لا بدله إلا أن قال.. اللهم جندنا للفرس والولايات والولايات بسبب سياسة الحكومة..

د. الشافعي بشير



لواءى الحرس ترهب بالحوار.. ويندد بالداخل فى شؤون الجامعات

كتب عبد الحى محمد:

الطبيب بالتصوير تشخيص لجنة
خمسية للوزراء الوطني للجنة
مجلس الوزراء ورئيس مجلس
الشورى والوزراء لإجراء
شامل حول مشكلات البلاستيك
والإمدادات الصحية، وتم تشكيل
اللجنة من: د. عبد الله غزالي
رئيس

لدينا تدريس جامعة القاهرة،
و.د. محمد حبيب (أسير)، و.د. محمد
عبد الله (الزقازيق)، و.د. الشافعي
بشير (المنصورة)، و.د. محمد علي بشر
والفدات اللجنة نائبي القاهرة مقرر
لدينا، بقا.

[illegible]



المصدر :

١٤ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم للشعب:

نصمم.. هنالك فساد في مدرسة الطيرى

هناك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في تصريح له لجمعية الصحفيين يوم الاربعاء الماضي صرح قائلا الفساد في مدرسة الطيرى الاحادية والمتطورة بالمشعب في الاعداد السابقة، وأضاف سيادت ان لجنة للتحقيق الوزاري التي اسس بتشكيلها قد حلت في هذه الشكايات أثناء زيارتها للمدرسة المتوسطة بجمهورية مصر وكى اول الوزارة لتتخذ الخطوات القانونية التي اتفق عليها من قبل اللجنة وبتصرف مدير المدرسة ووجه سابقا للفساد في كل مكان. يستكون اولياء الامور الذين بغوا الاموال ويضعون بالجنه الاستراتيجي لاحاق انجاليهم في المدرسة، ولا افرسون آخر الفاعل مسرعه ولا يعادون اجتماعا لمجلس الآباء والاذن يضم مجموعة من الوجوه القريب من الوزير. ويسمون لانتقال مستوفى كبير في رئاسة برئيس جمعية شيوخ العرب من الوزير. وبسبب لانتقال مستوفى كبير في رئاسة الجمهورية و ذلك الحيلة من صدور قرار بانه لا يرزق بالفرق من ثوبت كل التهم والشكايات عليه بموجب تقرير لجنة للتحقيق الوزاري برئاسة وكيل الوزارة السيدة نهة الطيرى كما صرح الدكتور الوزير.



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤-١٠-١٩٩٢

رد من على الدين هلال

جاءنا من الدكتور علي الدين هلال
مدير مركز البحوث والدراسات
السياسية بجامعة القاهرة ردا على
التصريحات التي نشرتها والشمس
لوزير التعليم خلال افتتاحه المؤتمر
السنوي للبحوث السياسية. قال د. علي
إن ما نشرته «الشمس» على لسان
الوزير ويتضمن هجومًا على
الإسلاميين ويحاول حقيقتًا ما تحدث به
الوزير ويحاول اقتطاعًا لعبارات من
سياقها بما يلي من معناها ومقصدها
وأن ما جاء في الجريدة من أنه - أي
وزير التعليم - نشر حياته للشباب على
الإسلاميين لم يرد على أساتذة قبل بل
على العكس فإنه وصف جمهوره الشعب
المصري بأنهم يتفهمون إلى الدين
الإسلامي ويتزعمون بهيادهم الدين
المعتدل.



المصدر :  

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ - ديسمبر ١٩٩٣

بهاء الدين : ضرورة ترشييد الأنفاق وتنشيط دور المؤسسات غير الحكومية لدعم التعليم

طالب، المكنون، جميع كامل بهاء الدين
دور التعليم وتنشيط دور العمل على ترشييد
الأنفاق من خلال إسهامه في
مكتبات المؤسسة التعليمية بمراسم طلبة
موسمية واستخدام التكنولوجيا
الحديثة المناسبة لاجتماعات الدول التعليمية
مثل استخدام تكنولوجيا التعليم من بعد
معاً يقلل من حجم تكلفة التعليم للجميع
حيث أن هناك فرجا لزيادة التمويل
للتعليم للجميع من خلال تنشيط دور
للمؤسسات غير الحكومية وزيادة مشاركة
الهيئات والمؤسسات الأهلية والأفراد .
جاء ذلك في كلمة ألقىها أمام مؤتمر
لجنة تمويل التعليم للبلد التاسع الأكثر
سكاناً في العالم.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥ - ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - يسرى موافى:

تقرر إعطاء الطلبة الوافدين من غير العرب، من الامتحان في اللغة العربية والتربية الدينية والمواد القديمة إذا التحقوا بمدارس لغات في مصر، وفي هذه الحالة يمنح الطالب شهادة مصدقة بالمواد التي درسها، ويجوز لمن يرغب منهم دراسة اللغة العربية والمواد التي تدرس باللغة العربية، أن يحصل على تخفيض ٢٥٪ من النهاية العظمى، أما إذا التحقوا بمدارس تدرس للناطقين باللغة العربية، فإنه يكون لهم الحق في تخفيض نسبة النجاح في اللغة العربية إلى ٧٥٪ من النهاية العظمى.

ويجوز الأتقاء من دراسة اللغة الأجنبية الثانية بالنسبة للطلبة الوافدين الذين يخطون بمصروف تكون دراسة هذه اللغة قد بدأت في حنف سابق، أما الطلاب الوافدون من بلاد لا تدرس كلا اللغتين الأجنبية الأولى والثانية فيمثلون طبقا للقواعد التالية:

● يمنح الطالب الذي يلحق بالمصف الثالث الإعدادي من دراسة اللغة الأجنبية في العام الأول، لانجاءه بالمعسرة وتخفيض له نسبة النجاح فيها إلى ٧٥٪ من النهاية العظمى في العام الثاني سواء مقربا أو بالفا للامادة.

● الطالب الذي يلتحق بالمصف الثالث الإعدادي تخفيض له نسبة النجاح إلى ٢٥٪ من النهاية العظمى، ويسرى هذا التخفيض من العام التالي إذا بقي للامادة.

● الطالب الذي يلتحق بالمصف الأول أو الثاني الثانوي فهو تشويه إلى مصر، عليه دراسة لمعنى اللغات الأجنبية كافة ثانية، ويجوز إعفاءه من أداء امتحان نصف العام منها إذا رغب في ذلك وتغيب له القدرة كاملة على امتحان آخر العام.

● طالب الذي يلتحق بالمصف الثالث له الحق في دراسة إحدى اللغات الأجنبية أو الإعداء كرية من دراسة اللغات الأجنبية وفي هذه الحالة يمنح شهادة مصدقة بالمواد التي درسها.

نوادى هيئات التدريس تحذر من المساس بالحقوق والقيم الجامعية كتب سامي فهمي

خطر المؤتمر العام لنوادى هيئات التدريس من المساس بحقوق اساتذة الجامعات والمقربين بظنون تنظيم الجامعات . أكد المؤتمر أن ما أثير حول تعديل « القانون » بما يتيح لرؤساء الجامعات املاء أعضاء هيئة التدريس لوظائف إدارية ، يكثف تدريس البعض ومحاولاتهم للقضاء على الممارسة الديمقراطية للحدوية داخل الجامعات . ووجه د . راجح الحساس رئيس المؤتمر بياناً لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات اشارة فيه الى الاتجاهات السلبية التي تسعى الى إلغاء الحقوق المكتسبة والقيم الجامعية . واثار المؤتمر الذي عقد « بالخصوص » تشكيل لجنة علمية لاجراء حوار شامل مع المستفيدين حول شئون الجامعات . ووجه الاساتذة بدعوة الرئيس مبارك الى الحوار القوي وتحميد اولويات العمل الوطنى . واعتقد المؤتمر بهجوم على نوادى هيئات التدريس وللتعامل للمعركة حول مبرها مما يؤثر على العملية التعليمية والتربوية . عده المؤتمر بظلمة اللون للعلمية بالخصوص بعد منع انعقاده داخل جامعة المنصورة .

ثانوية عامة جديدة : الامتحان على مرحلتين ودور ثان لكل مرحلة

كتب - سامي فهمي :
وافقت لجنة التعليم بمجلس
الشعب على اقتراح الرئيس مبارك
بتقسيم المرحلتين للثانويين في
تعميمات الثانوية العامة الى
فورتين لكل مرحلة . طلب الرئيس
مبارك دراسة الاقتراح خلال
اجتماع لجنة التعليم بالحزب
الوطني . أوضح محمد احمد
البردي وكيل اول وزارة التعليم
ان التمدل يعني تقسيم امتحان
الثانوية العامة الى مرحلتين في

نهاية المطبق . الثاني والثلاث
الثانوي . يجري امتحان كل
مرحلة في نهاية شهر مايو في عدد
محدد من المواد بعد انتهاء العام
الدراسي .
يتيح التمدل فرصة اخرى
للطلاب لدخول امتحان نفس
المواد في شهر أغسطس لإعادة في
المواد التي رسيوا فيها او
لتحسين المجموع . كما يمكن
للطلاب عدم دخول امتحان مايو
[البقية ص ٨]

ثانوية عامة جديدة [بقية]

مستند إلى مرات الرسوب ٢٠٠ جنيه عن كل مرحلة لدخول الامتحان وهذا يعني فرض رسوم اضافية تزيد من عبء اولياء الأمور. بعد أن كانت رسوم التقدم للامتحان الثانوية العامة للمرتين الأولى والثانية لا تتجاوز ٧ جنيهات. يطبق النظام الجديد في حلة القرار في مجلس الشعب على طلاب الصف الثاني الثانوي في امتحانات عام ١٩٩٦.

الثانوية العامة إلا إذا أكد الامتحان مرة أخرى في مواد الصف الثاني وتخصيص للطالب على المرحلتين التي حصل عليها خلال مرحلتين متتاليتين. مع السماح بوجود فاصل زمني إذا تعرض الطالب لظروف طارئة تمنعه من دخول الامتحان. وخلفت التعديلات الجديدة الرسوب بما لا يتجاوز ٢٠٠ جنيه في حلة أمانة الامتحان في مواد الرسوب أو تحسين المجموع لأي عدد من الدورات. ورسوم دخول الامتحان لأول مرة بما لا يتجاوز ٢٠ جنيهًا عن كل دورة. ويحدد

والإعطاء يتميز امتحان الدور الثاني. في أغسطس في جميع المواد. وطبقا للمشروع الذي تم إقراره في لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة أحمد إلهام عبد العزيز وفي حضور د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعد مناقشات استغرقت ٦ ساعات. يسمح للطالب بتحسين المجموع أو الأمانة في المواد التي رسب فيها بإحضار الثاني خلال ثلاثة امتحانات - الصف الثالث - وفي حلة رسوب - الطالب في مواد الصف الثالث. فلا يجتاز امتحان



الأهرام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ ديسمبر ١٩٩٣

ردا على الدكتور عبد العظيم أنيس مشروع الثانوية العامة الجديد حقيقة في تطوير التعليم

طلعت جريدة « الأهرام » الصادرة في أول ديسمبر ١٩٩٣ بمقال للدكتور عبد العظيم أنيس تحت عنوان « تحفظات حول مشروع قانون امتحان الثانوية العامة » ، كان فيه عكف القلم بعض التقلبات التي وجدت من رأيي أن أوضعاها أمام الرأي العام .
وأعني أن أؤكد للمعلم الذي أصابت الدكتور عبد العظيم أنيس لمصون مبارك إجماع إجماع لجنة التعليم في السرب الوطني . وهو يترك دائما أن الرئيس مبارك أعلن في الإجماع المشترك لجنتي الشعب والتعليم في السرب الوطني . إن التعليم هو الإجماع هو الإجماع القومي ليس في السنوات الأخيرة في دولة الإجماع الذي ليس الشعب في مدينت عبيدة لفرها خلف سيكت أمام دولة الإجماع المعادى لجنتي الشعب والتعليم في نوفمبر هذا العام ١٩٩٣ . إن التعليم على كافة الولايات العمل الوطني في المرحلة الحالية .



د. حسين كامل
بهاء الدين

[illegible][illegible][illegible][illegible]

القضايا

عليه السلام . محمد رضا مجتهد



المصدر: أخر أخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٥ ديسمبر ١٩٩١

١٦ ألف خريج يحاربون الأمية

١٦ ألف خريج من مختلف التخصصات والمؤهلات سيدان خلال الفترة القادمة مشروعا قوميا في ١٨ محافظة .. لمحور الأمية .. الخطة كما وضعها اللواء صالح عبدالعاطي أحمد رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار .. تتضمن تشغيل ١٠ آلاف خريج كمرحلة أولى في ٧ محافظات بالإضافة إلى ٦ آلاف ثانية .. سيحصل كل خريج على بدل شهري مقداره ١٨٠٠ فصل ١٢٠ جنيهها .. تسبقه دورة تدريبية لمدة ٢ أسابيع على محافظات الشرقية والوادي الجديد المنوفية ..

استمرار الاجراءات القانونية

لمصادلة بكالوريوس معلمي

التكنولوجيا بالشهادات الجامعية

بشخص مباشر حول المعنى الذي
رفعتها نقابة المهنيين على المجلس
الاعلى للجامعات لعدم معالجة شهادة
بكالوريوس معلمي تكنولوجيا المعاصر
من رمضان، وبها، بشهادة البكالوريوس
التي تمنحها الجامعات المصرية. فان
هذا القرار غير نهائي ولا يمكن كونه
المعتمدين ببرنامج درجة البكالوريوس في
المهنة والتكنولوجيا. والمعهدان
سيعيدان الاجراءات الادارية بالصورة
القانونية المتعارف عليها وذلك فيما
يفرض خطوات معالجة الشهادات التي
اتبعتها المجلس الاعلى للجامعات

دعم التسعواون بين

الجامعات المصرية والقطرية

الدوحة . عبدالجواد على :

اعان الدكتور عبدالله الكبيسي رئيس جامعة قطر أن التذم الهائل الذي احرزته جامعة قطر في مجال الانبحاث العلمية الطبية والهندسية والعلوم الانسانية يسطرها تحظى بالاعتراف والتقدير جامعات العالم ويعود الفضل في ذلك لابناء مصر الذين اقاموا بهمهم هذا الصرح العلمي الكبير في الخليج .

واعرب عن رغبته في دعم التعاون العلمي مع جامعات مصر للاستفادة من الخبرات والانبحاث في ميادين العلوم المختلفة وذلك لدعم حركة التنمية العربية على كافة المستويات . جاء ذلك خلال الزيارة التي قام بها لس وفد مجلس التدوير برئاسة الدكتور - مصطفى كمال حلمي - لجامعة قطر

قبول دفعة استثنائية بالكليّة الجوية من الثانوية العامة بقميها والأهريّة

بليبس . من أحمد فؤاد :

صنق المشير محمد حسين طنطاوي وزير
المطام والأنتاج الحربي على قبول دفعة استثنائية
بالكلية الجوية فرع الطيران من الطلبة الحاصلين
على شهادة إتمام الدراسة الثانوية بقميها
والأهريّة، بما في ذلك الثانوية الأهريّة
والمعاملة عن أعوام ٩٠/٩١ و ٩١/٩٢ و ٩٢/٩٣.
صرح بذلك للصحف طيار أسامة صقر مدير الكلية
الجوية.

وأضاف خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس
أنه يشترط ألا يزيد سن الطالب عن ٢١ سنة عند بدء
الالتحاق بالكلية في ٢٠ مارس القادم، ويتسيرا من
الكلية على الطلبة ليجدد تقرير أن يكون صرف طيار
الالتحاق اعتباراً من الثلاثاء القادم من مكتب تسهيل
القبول للكلية العسكرية بالكلية الجوية، ومن مقر
الكلية الجوية ببليبس وقروها بمطار المنيا، والقواعد
الجوية بطنطا والمنصورة والاضامة بقميها من قيادة
المنطقة العسكرية الشمالية بمصطفى كامل
بالاستكشافية، وقاعدة قطاع أسوان العسكري وناهي
قوات الشباط المسلحة بأسويط.



المصدر: الأمانة العربية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ أغسطس ١٩٩٢

بهبهجومه على نواحي التدريس وزير التعليم يناقش نفسه في محادثة رئيس نادي هيفنة تدريس جامعة الإسكندرية:

الشؤون الاجتماعية ورئاسة الجامعة
وراء أسئلة - زرار أزمة النادي.

لن اتهاون في حقوق زملائي ابدًا

كسان رد فعل اعضاء النادي
نظم الشبيد والطلبة بسرعة عقد
انتخابات والكف عن التدخل في
شؤونهم حيث انهم اساتذة
جامعة واصحاب رأي، اذ ان

الم اذعري لحديد عن ملهم... لا ن
رض عليهم احد مهما كان. واما عن
فعل مجلس الإدارة فقد تمت
ئيس للمادى برفع الامر للقضاء
يق مجلس الادى وعائل عيده
م مستحور للدفاع عن حقوقنا
النهاية وان نستسلم. لاننا يجب
تكون لدية للشعب المصرى فى
شعب حقوقنا المشروعة والوعية
شعب محلو ٤٤ لحالة.

● ليؤكد مرة اسبوع حدي
على التعليم بصرىاته بعد اساتذته
مجامعته من العمل في السياسة و
في اعضاء التدريس ما في الا
قوله اني اقولوا له في تعليمي
اقول للتدريس حين لم يهاجم
الذي في التعليم ليتمتع له
وراءه ويراها تعليمه كنت عضوا
في المنظمات والقرى ماكنته
في الاستاذ الجامعي في المشاركة
في الحياة السياسية هو والطلاب.
في اليوم تخاص بكس ما تمت
نك. فالذا كان الانسان ينحني
في التاريخ البشري ومعه ما هو
في العودة اليه وقلما شاهد احب
في القول للتدريس اوزير انه لا
في الحياة السياسية اذ كان يهاجم
كان انشيط ويراها فالوزير منصب
في الاساسي. اذ حرمنا
مبارة العمل السياسي على اساتذته
جامعة وظاهرا من مباسر العمل

● مل هناك امل في حل الازمة عن طريق ودي- اوبعض للقيادات السياسية

- عموماً اننى ادعو كل مسئول ليهية لحل الازمة للتدخل بحيث تتحقق حقوق اعضاءالنادي- ولكن لن انازل من حقوقى وحقوق زملاى في اختيار من يمثلنا.

برئاسة نائب رئيس الجامعة.. ولذلك
قامت برفع دعوى قضائية بصفتي
الرئيس المنتخب للنادي لإبطال قرار
المحافظ بالتعيين وبالفعل صدر حكم
قضائي لصالحه. بوقف قرار المحافظ

والزام مديرية الشؤون الاجتماعية
مرة أخرى بدعوة الجمعية العمومية
في ٩٣/٩/١٩، لكن المديرية عرقلت
إخطار أعضاء الجمعية العمومية..
وكان المقروض عقد الجمعية

العمومية يوم التيسر ولن
نوجدنا بالتأجيل إلى أجل غير
مسمى بل بالتأجيل إلى أجل غير
محدد بهدف إضلال عقد الانتخابات
جديدة والتوقع الجميع بالكتساح
الإسلاميين لها لو تمت أي نزاهة.

● لا تلتزم أن خطاب تشكسون
الاجتماعية بتأجيل الانتخابات إلى
أجل غير مسمى بل غير رئاسة
جامعة الإسكندرية فهل هناك وصاية
معيّنة من رئاسة الجامعة على
الأداء؟

• نائى هيلة تدريس جامعة
الاسكندرية عبارة عن رقابة
على حقوق الأستاذة وليان
هيلة حتى ولو كان رئيس
الجامعة فريس ليس نفسه
مجرد عضو بالنادى ليس له أى
سلطة للتدخل فى المسائل
الداخلية التى لم انتخابها
انتخابا حرا مباشرا، أما رئيس
الجامعة فحين يقرر جمهورى ولم
بات الانتخاب.

● معظم أزمات هيئات نوادي
التعريس بالجامعات المصرية كان
وراءها رؤساء الجامعات... كما حدث

مع رئيس جامعة قناة السويس
الاسبق وكذلك رئيس جامعة الزقازيق
الحالى.. فهل رئيس جامعة
الاسكندرية لعب نفس الدور؟

إلا لم يكن رئيس جامعة
الاسكندرية وراء أزمة نادي قديس
الاسكندرية لوفرسشنا ذلك جوازاً
فكان من الممكن أن يستلزم هذه
الازمة ويحاول عدم استمرارها..
ولكن كما قلت ان قرار التاجيل جاء
عن طريق رئاسة الجامعة لذلك يدل
على وجود دور لرئيس الجامعة في
الازمة اما كور التاجيل

● ماهو موقف أعضاء النادي ومجلس الإدارة من تاجسيل الانتخابات.. وعرقلة وصول من يلقى منهم من الأعضاء؟

جوار هاني المكاوي
يبدو ان الحملة على نوادي
هذه التفرس ان توقف للاعبين
بسر يوم حتى نرى مجلة جديدة
بأمر جديد. وآخر المصائب بذلك
المن الحكومية نادي هيئة تفرس
اجامعة الاسكتنرية التي تم تاجيل
اجاباته لاجل ورون سابق انذار
ولذلك كان لنا هذا المواجه مع رئيس
النادي الدكتور محمد ابوالمعز لتلق
الى الخطوط البيضاء لرامة النادي
التي تحدث هذه المواجهة

[illegible]

● هل تعتقد ان موقف الشبكون الاجتماعية بتعطيل الانتخابات مقصود؟

بالطبع سوف الشئون الاجتماعية مقصود ومخطط له مدة فترة حيث حصل مجلس إدارة النادي على حكم قضائي في (١٣/٦/١١) بإلغاء مسيرة الشئون الاجتماعية بالاشتراك بدعوة الجمعية العمومية تمهيداً لأجراء انتخابات جديدة لكن مسيرة الشئون الاجتماعية تعادلت على ذلك لعدم تنفيذ هذا الحكم واستمراره من محافظ الاسكندرية بتعيين مجلس إدارة



نمو تعليم جديد !



يقلم :
حسين
فهمي

الاستقلال ، ومن الانتماء ان نقرر ان جهدا كبيرا قد بذل في هذا الصدد طوال الاشهر الماضية فقد اجريت مناقشات مكثفة ومتعمقة شارك فيها الخبراء والمتخصصون في الفنون التعليمية والتربوية ، وبمساعدة الجامعات ، واشتغل فيها مجلس الشعب ومجلس الشورى بنصيب وإفرا وكانت الجلسة هي اعداد تقرير لبرنامج يحقق الإصلاح الشامل للتعليم في مصر .

ان سياسة التعليم الوطنية هي سياسة متوازنة وبنائية وبوطنية ورسمية القصد ، وتتبع الأساليب العلمية ، وتتخذ القرارات الشرعية وتؤكد الأساليب الديمقراطية في كل مرحلة . ان أزمة التعليم المصري التي عانى منها لفترة طويلة من ناحية وقوة المعلومات والتكنولوجيا في العالم من ناحية أخرى ، وطروحات الشعب المصري في ان يمثل مولده الرواوي والقيادي ونحن على عتبات القرن الحادي والعشرين يفرض على سياسة التعليم الرامية ان تتحرك بسرعة وفاعلية لتلحق بشعيرة التطوير والتكنولوجيا .

ول ان طائر كل التغييرات التي تشملها السياسة التعليمية الجديدة يجب ان تتصلب الأسرة المصرية اعياه اشيا في هذه المرحلة .. ولقد طرحت مصر طويلا منذ اواخر القرن التاسع عشر لفسان العدالة وتطبيق تكافؤ الفرص للتعليم بين المواطنين جميعا حتى استقر هذا الجهد في التساير المصري بدءا بسنة ١٩٧٢ .

ولقد ظل التعليم مشكلة طويلة يعالج على انه قضية خدمات .. كما اليوم لان التعليم يشكل اساسا للامن القومي المصري في الأساس والانتعاش بل والتسكين .

ان التعليم مسألة تربوية بالامن القومي لان اامن القوي في ايسر تربوية له هو مجموعة القدرات

الشرورية . ومن لعم ان التعليم في عصر العلم وثيرة المعلومات قد اختلف مفهومه . وارتفعت اهميته ، وان التناقص بين القوى العظمى والكبرى كان مراعا حول تلك القدرات والموارد واسلمة الحرب ، واصبح اليوم مقلصة وحريا حول التعليم ومناهجه ، وان الخطر الذي تواجه امريكا كان تخلف نظم التعليم مما هو عليه في الاتحاد السوفيتي السابق وفي لانيا واليابان .

وقال الرئيس ايضا ان هذه المدارس الجديدة المطلوبة مضافا اليها تطوير الفصول الحالية . من الآن وحتى عام ٢٠٠٠ تبلغ ١٧ ألف مدرسة جديدة ، وان تكلفة المدارس الجديدة المطلوبة مضافا اليها تطوير الفصول الحالية مستعمل بثلثات التعليم ال ٢٧ مليار جنيه . ثم قال الرئيس ان الارزاق تقل ان عملي التطوير تتطلب انخفضت كلفة الفصول الحالية ولابد ان تصل ال المعدل الحالي من ٢٥ الى ٢٠ لمليوناً بالفصل ، وان تكلفة هذه العملية تزيد على ١١ مليار جنيه .

ولقد استمعنا في السنوات المحر الأخيرة ان نوفر بالمدارس والفصول ما استوعب ٥٥ مليون تلميذ ليسل عدد تلاميذ التعليم في العالم ال ١٢ مليونا و ٢٠٠ ألف ، كما ارتفع عدد خريجي الجامعات في نفس الفترة ال مليون و ٢٧ ألف خريج . والمسألة متى ليست في استخدام الرام ولكن في ملئها الامام .

والنسبة للتعليم فان المسألة متى لخطر رايده من الاعداد والارقام المبرجة بكثير لان نهضة التعليم التي بدأتها ونصير على طريقها سوف تتضاعف فيها الاعداد . مدارس ، ودرسين ، ومصولا ، وتلاميذ ولكن الجوهري الذي احرص عليه ، والذي يمثل التحدي الحقيقي هو النوعية .. نوعية الخريجين .. نوعية التعليم ونوعية المدرسة وادرس لان المكونات الاساسية لعملية التعليم وهي المدخل ال عصر المعلومات وثورة العلم والتكنولوجيا في الأساس الذي تتعامل به .

ويقول وزير التعليم ان ااول انجازات التعليم في العامين الدراسي ١٩٧١/٧٢ و ١٩٧٢/٧٣ صدور «كيفة مبارك والتعليم» - نظرة ال

منذ اطلاق الدكتور مة حسين مسيحته في الاربعينيات من هذا القرن بان التعليم كآلة والهواء ، وبضرورة حياة وفق لكل موازن .. منذ ذلك الحين ونحن نزيد مجانية التعليم التي تقرر في التعليم الابتدائي والثانوي ، وعلى امتداد السنين كنا نمارس بالصحيح الحاسمة من ولغا شد هذه السياسة .. حتى قامت ثورة يوليو التي صمت المجاهدة في جميع مراحل التعليم .

وعلى امتداد السنين ونحن نتابع تطور التعليم ، ونكتشف من الاجابيات والاساليب ، ونقترح الحلول ونشعر ال بناء المدارس الجديدة حتى تستوعب الملايين المتزايدة من التلاميذ والطلبة ونحارب مدارس البيوت والشارق .. ونكسر الفصول ، ولغة المدرسين المؤهلين ، ونجهد نظم الترتيب والتلات فترات التي اشغلت الساعات من اليوم الدراسي .. الخ ، ونطلب باليوم الدراسي الكامل ، ونطوّر المناهج الدراسية .. ونفجر روية غذائية لكل تلميذ .. الخ .

ول نولمير الماضي قلنا كمت عتوان « مهنة التعليم تخدم الطول الصحيحة » ان علينا ان نساير الزمن في بناء المدارس الجديدة بهذا الاسم . وهي التي تكون كلفة المواصلات والامكانات . وبالفصول المصحبة والملاعب الرياضية والاجهزة العلمية ، وتشجيع السواحب والهوايات المختلفة .. الخ .

وانتبهنا في هذا المجال ال التحدي يتبع عشرة مليارات من الجنيهات لتطبيق البرنامج الطموح الذي نقرر تنفيذ على امتداد عشر سنوات بواقع مليار جنيه كل عام لبناء المدارس الجديدة بهذا الاسم لعلاج مشكلات التعليم التي استمرت نصف قرن وادت ال تدهر مستوي المدارس والتعليم والخريجين .. ام لنا قلنا كنز ان الشعب المتقدم هو التي تنزل تعليميا جيدا .

● ● ●

وقد تلقينا في اثر ذلك من الاخ الفاضل الدكتور حسين كامل مواء الدين وزير التعليم كتابا بعنوان « مشروع مبادئ القوي - انجازات التعليم - عامين » وقد جاء في مقدمة الكتاب بعض ما قاله « مبارك » في الاجتماع المشترك لمجلس الشعب



الأخبار

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ مارس ١٩٩٢

تخصص الأرض وتجمع التبرعات
لفتح المدارس ذلك أن إصلاح المدارس
وتطوير مرفقها هو في الأساس قضية
اجتماعية فما أكثر ما ارتفعت شكوى
الآباء والأمور من تعدد الفترات في
التي تدريس الواحد ومن تصور
الامتيازات والخدمات

ويحل التعليم الابتدائي مكانة
أول في الخطة التعليمية الجديدة ..
ففي الحقيقة فإن التعليم الابتدائي
الجديد هو التفكير على إطلاق التلاميذ
إلى المراحل التالية . وقد بذل
للتخصصين في المركز القومي
للبحوث التربوية والتعليمية ..
ومستشاري وزارة التعليم جهودا كبيرة
لإعداد الدراسات المتخصصة التي
تكشف عن جوانب القصور في التعليم
الابتدائي وجوانب التميز فيه في الدول
المتقدمة . وشهدت نتائج هذه
الدراسات على الفئات المتوسطة التي
تمثل الأطراف المختلفة المشاركة في
النهضة مستقبل مصر . وفي
مجموعها تمثل فئات المجتمع المصري
وقد عرضت توصيات المجلس الأعلى
للتعليم قبل الجامعي حيث اتخذ فيها
ما دام من قرارات ، وبعد وضع
النتائج الجديدة موضع التنفيذ تم
عرض مقترحات المؤتمر القومي للتعليم
على لجان من داخل وزارة التعليم
ليبدأوا بأعمالهم وإشراك طرقت هذا
كله على لجان شملت من شخصيات
علمية ومختصة تمثل كافة
الانتماءات الفكرية والتيارات العلمية
والاجتماعية لتخرج بالقرارات قبل
النهائي الذي سيرعى على المجلس
الأعلى للتعليم قبل الجامعي . وهو
صاحب الاختصاص ليقول كلمته .

ويأخذ وزير التعليم في استصدار
القرارات التنفيذية لتطوير مرفق
التعليم الابتدائي .

ولابد لنا من عودة فاعلية لمس
السياسة التعليمية الجديدة لامتيازها
الباقية .. فالتعليم الجديد هو الطريق
للمزيد إلى تحقيق التقدم السياسي
والاقتصادي والاجتماعي والعلمي .

والأنظمة والأجرامات التي تكمل جملة
الوطن مما يتهدده من أخطار متطورة
أو محتملة تهدد استقراره ورفاهيته
وسلامته اراضيه واستقلاليته قراية .
وتتمثل هذه القرارات والأنظمة كما
قال الوزير في محاور : ٥٥٥ : محور
سياسي ومحور اقتصادي ومحور
عسكري .

ومن حيث المحور السياسي فإنه
يقوم أساسا على الديمقراطية وعلى
السلام الاجتماعي . والديمقراطية هي
نتاج طبيعي للتعليم الجيد الذي يقيم
على أعمال الفهم والتفكير . وعلى
التفاني الحر . وعلى إبداء الرأي
بشجاعة . وعلى الرأي الآخر .

ومن حيث المحور الاقتصادي فإنه
يقوم على زيادة الانتاجية . إن الفرق
بين أكثر الدول تقدما في العالم وأكثرها
تخلفا هو في انتاجية الإنسان الفرد ..
وعليه فإن التعليم الاقتصادي يتأثر
بذوق التعليم وجويته ومقدار ما يتوافر
له من الخبرات الأساسية والقدرات ..
ومكافأة يصبح لدى الفرد قدرة متميزة
وانتاجية مرتفعة تعدد موقع الدولة
على الخريطة العالمية .

أما من حيث المحور العسكري فإن
العالم يسير في اتجاه الإيمان بأن العلم
سبيل سلاح المستقبل فإن المفهوم
التقليدي للحرب . التي كانت تدور في
مباديع القتال وتتطلب الجيوش قد تغير
في ظل ثورة المعلومات وأصبحت حروباً
للعروضات والالكترونيات
والتكنولوجيا المتقدمة . ومكافأة سوف
تبدأ الحرب والعالم في عقل البشر
وتنتهي به أيضا في عقل البشر وعليه
فإن التفوق العسكري هو نتاج تعليم

إن الاستثمار في التعليم ليس قضية
خيرية أو إنسانية وإنما هي قضية
علمية . وعليه يلزم أن يحصل التعليم
على الاستثمار اللازم ذلك أن التعليم
هو إطار الاستثمار في القوى البشرية
التي هي أغلى الاستثمارات .. واستويل
التعليم مضمونان .. مصدر ثمرته
الدولة في البنية التحتية العلمية وتنظيمها
الجهود الذاتية من المفكرين ودجال
الاصحاب .

ولابد فلنا من قبل أن نعدا كبريا من
المدارس الخاصة وخاصة في القرى ثم
منازلها بالمشاركة الشعبية بتقديم
الأرض والأموال . ومن الاتصال أن
تقرر أن الحكومة كانت تمنح كل قرية



المصدر : **السرامي**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٥ - ١٩٨٦

تعليمات جديدة في قانون الثانوية العامة إحساب أعلى الدرجات في الامتحانات الأربعة وخفض رسوم الأعادة لتحسين المجموع

كتبت ماجدة رشدي :
صرح حسن رضوان وكيل لجنة التعليم بمجلس الشعب بأن
اللجنة أدخلت تعديلات جوهرية على مشروع قانون الثانوية
العامة الجديد .
تضمنت التعديلات التي سيبدأ العمل بها إختباراً من العام الدراسي
القادم إحساب أعلى الدرجات التي حصل عليها الطالب في الإختبارات
الأربعة سواء إجتازها في عامين متتاليين أو متفصلين ، وتقليص الرسوم

المقترحة لكل إمتحان من ٥٠٠ جنيه إلى ٢٠٠ جنيه لتحسين
المجموع بدلاً من ٥٠٠٠ جنيه .
وأضاف وكيل لجنة التعليم أن النظام الجديد يطبق على الطلاب
المتخصصين بالصف الأول الثانوي وسيتم على أساس ٤ ، إختبارات خلال
علمين دراسيين متفصلين أو متتاليين طبقاً لرغبة كل طالب على أن تحسب
له الدرجات وفقاً للتجربة التي حصل عليها في آخر إمتحانين متتاليين .
ويجرى حالياً تحديد المواد المقررة والشروط الخاصة للطلاب الذين
سيتقدمون للإمتحان من الخارج .



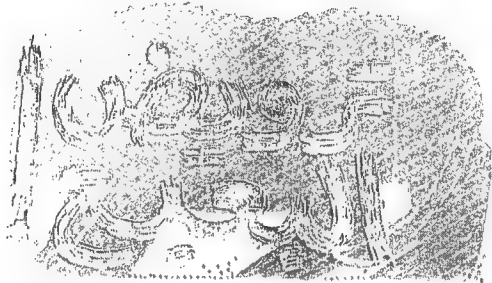
المصدر :
صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ ديسمبر ١٩٨٠م

٩٩ قضية تضم كل بيت في مصر ٦٦

الثانوية العامة على عامين



التغيير أو التطوير شعار - في حد ذاته - جذاب. وعندما يأتى مرتبطاً بالثانوية العامة يصبح مبهراً ؛ ويحول إلى طوق نجاة تنتشيت به جميعاً نحن فرقى نظام التعليم الراحل .

، وفشل التعليم في مصر ليس رأياً شخصياً ، بل يكاد يكون هناك إجماع عليه ، إجماع من الطلبة والأساتذة ، من المتعلمين والجهلة ، ومن الحكام والمحكومين . الجميع يبحثون عن التطوير ، ويحاولون تحقيقه كل في مكانه .

لكن الكلام الآن ليس عن التعليم عموماً .. إنه عن الثانوية العامة .. الشيخ الرهيب ، لذلك لا يمكننا أن ننهر بالطمعار فقط !!

لأنها الثانوية العامة !!

رأيي



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ ديسمبر ٢٠٠٤

■ الطلبة : ياريت يختصروا عدد المواد ■ أولياء الأمور :
الدروس الخصوصية لن تختفى ولكن سندفعها على
سنتين ■ المدرسون : التطوير يجب أن يبدأ من الحضانة
■ د. أحمد عمار : افتحوها يفتح الله عليكم ■ علماء النفس :
وداعا للاكتساب ! ■ وزير التعليم : التطوير منظومة شاملة
وأؤمن بالتدرج !

هذا الدكتور لأنه تخرجاً يطبق لـ مدرستا ، فلي سنة ما ، كان مروج وعلم النفس والمناطق ، وطولاً جدياً بالألائل ، ففروت إدارة المدرسة تقسيم أبوابه حل السنة الثانية والثالثة .. وهكذا .. امتحنوه كله في آخر السنة الثالثة .. وطبعاً لم يجد زملائنا نصلاً لـ مذكرته حل سنتين نظراً لتواجد الامتحانات بصفة مستمرة كمراجعة للطلبة .. ولي نهاية السنتين كانوا يحفظونه من اللخصات ويأخذوا أسلوب المدرسين والبيت طبعاً .

● ودكرسيتين رزق ، قالت : حدثنا زميلة أعلمت السنة وخافنا جداً أن شرط والدوريتين المتألفتين ، يتركها ويوصلها للجامعة ومهرها ٢٢ - ٢٣ سنة !

رسم دخول الامتحان الذي يصدر بتصميمه قرار من وزير التعليم يرمزاً عدد مرات دخول الامتحان والمواد التي يشتحن فيها وذلك بما لا يتجاوز خمسة اجتهات لكل دورة . ولوزير التعليم أن يرخص للطلاب الذين استغنوا عدد فترات التقدم للتأقوبة العامة ، التقدم مرة أخرى ، أو أكثر حل أن يتحصل الطالب رسماً قدره مائة جنيه عن كل مرة .

● مامضى هذا الكلام كله ؟

معناه ببساطة .. أن التأقوبة العامة ستكون مجموع درجات السنة الثانية والثالثة (متألفتين) ١١ ، وأنه توجد مواد إجبارية واختيارية ، وأنه يمكن للطلاب أن يدخل الامتحان أي عدد من المرات سواء لرسوبه أو لتخسين مجموعهم .

والآن .. مارأى أبطال المشكلة أنفسهم ؟ كان هذا هو أول الأسئلة تربية .

● كابوس وينزاح !

● ثالث وخلاصة طوموم للمدرسة الألفية بياب اللوق : - أنا موالقة حل

كلنا يظنر مسألة خاصة ورسامة ، عندما تم وضعها . وحذلت هوجة عجيبة ، في المدارس والبيوت نتيجة لهذا القرار ، وربما .. حتى الآن مازلنا نلحس من آثار هذا الضم في مدارسنا .. ولا أحسد يسرف النتيجة .

هذا لا يعني أن نرفض تغيير نظام التأقوبة العامة ، لكنه يعني أن نعمل وتناقش .

والبداية المتطابقة قبل أن نتناقش أن

نعرف تفاصيل القانون المقترح .. أولاً : تتكون الدراسة في التعليم الثانوي العام من مواد إجبارية ومواد اختيارية .. نحدد بقرار من وزير التعليم .

ثانياً : يجري الامتحان للحصول على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة حل مرحلتين ، الأولى حل نهاية السنة الثانية والأخرى حل نهاية السنة الثالثة . ويحدد وزير التعليم المواد التي يجري الامتحان فيها .

يرضى كل من يتقدم لهذا الامتحان رسماً لا يتجاوز خمسين جنيهاً من كل دورة امتحان . ولا يحسب للطلاب إلا الدرجات التي حصل عليها في آخر دورتين متتاليتين تم اجتيازها بنجاح . ثالثاً : يجوز للطلاب أن يتقدم لإعادة الامتحان في المواد التي رسب فيها أو التي يرغب في تحسين درجاتها لأي عدد من الدورات حل أن يؤدي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦ ديسمبر ١٩٧٦

صباح الخير

لعمرونة .. ليس لانسح يتعد
الواد لإشكالية الإسكافيت الإدارية
والتنظيمية ، للو عتقا ٥٠ طابعا مثلا
أين المكان والدرسون لتجيبهم في
Sections مجموعات دراسية منفصلة
وأخيرا .. أنشأنا ما إذا كان الأولاد
في هذه السن لتدوين بالمثل على
اختيار تلك أو الواد الشخصية
للكورة بالفتون ؟ إننا اخترنا مادة
ما ليجرب قبولها أو لم يوافق .. إلى
من مستمر في عملية التجريب هذه ؟
لم ... لكن يلجأ للدرسون
الخصوية أيضا ؟

للطالب لا يعرف لكافة التليل عليها
ولا اعتواها لذلك لا بذلك أسس
الاختيار يوجه ومن هنا ستراد أحياء
النفسية !

لم ... أريد أن أ حل من نظام
التشبيب الذي يتاد - للأسف - في
حالة طالب بالصف الثامن علمي ..
مفترض أنه سيلوس ٧ مواد مثلا ..
منا سيكون موفقه من الواد الأخرى
في حالة إلغاء التشبيب كما تكرت ؟
بالطبع ستراد أحياء بإضافة مادة
أخرى كالغفران مثلا .. أو
خيرها .. خاصة إذا لم يكن يعمل لأي
من هذه العلوم ..

أ . و فاطمة ... وكيلة مدرسة
ثانوية بصحر الجبلية - أضاليت :
لا شك أن الأعباء الإدارية ستراد في
ظل هذا الفتون بالطبع ! خاصة في

ثانيا بصراحة خائفة ومثقلة على أبتني
من هذا النظام الذي سيوزع لكنا
من كبريتا لصغيرنا على سنتين مش
سنة ١١ وبصراحة كنه .. لم بعد نفوق
أولادي يهني فرباها بقدر ما يهني
صحتهم وأصابعهم !

أما « نيل عبد السيد » والد
« لين » بالطاهر الثانوية فاعبر
تلكا : بالنكس للدرسون ستراد لأن
الواد حازر يتخصص ١١ ويمكن
ملوس للاد سيقان نفسه دكتورا
جانبيا أو ملاك باب الجامعة ..
وخصوصاً لو كان نظام لعمال السنة
موجودا !

بينما ذكرت السيدة « إصاف
سليان » : والله .. أنا أبتني يحب
الكورة والزيكا .. وشايقة إياها
هوايات مفيدة ، لكنه جميل إن
الثانوية العامة تلوب في سنتين حتى
يخلف حينها .. خصوصاً على الناس
الفرقة بطيها .. وفي جميع الأحوال ،
الطالب لنفوق كنه هال .. لن
يهد إلا للتياح وممارسة هواياته يتجلب
أيضا .. الأثان يكملها ..

للدرسون ذلك النظام أحياء ،
والمفهوم أحياء ، والتجهج دائما ..

كيف يرى الفتون الجديد ؟
● من مدرسة « بروسيد » للغات ،
أبتني أ . صبحو برسوم ملوس
الكيمياء رأيه لتلكا : عتني لحظ
سبيل .. هو أن كلمة « ثانوية عامة »
في حد ذاتها هم وصيه تكرى
ومعتوى ، لديها لستاما على سنتين
لن يتجر إحساس الناس بأنها أيام
الفضاء ، والتكد ١١ أبتيني إلى ذلك
لو بيت فيه ٣ أولاد بأهمل مختلف ..
أخرى لذن - جدمهم في (٢) وأخرى
أن هذه المائلة عكروم عليها باليس بما
يسأى ٦ سنوات !

ومن ناحية أخرى .. نحن
كمدرسين لا نملك - بصراحة -

المعلومات الكافية التي حل أسأها
نقف مع أو ضد هذا المشروع لما
نفس الأمر بالنسبة لحظم الأولاد
أما مشكلة « مدرسون اللغات »

● « أحمد حل عيسى » مدرسة
الثانوية بشبرا .. قال : أنا عتار ..
لو اخترت مجموعة العلوم لالتحق
بالطب ، من سادس كل الفروع التي
أحبها والتي لا أحبها .. كالكيمياء
مثلا ؟ وهل سادسها في سنة ثانية أم
ثالثة ؟ وهل المواد الاختيارية متشابهة
للمجموع ؟

و « إدريس منصور » بالمثل الثانوية
لالت بلا مبالاة : يهملوا إلى يهملوا !
الثانوية العامة دي أصلها « كابوس »
وحايزع بعد سنة ، بعد عشرين
سنة .. وبنا يسأهمم على ١١ تستدرك
ثالثة بعد أن أوفضت لها فكرة تكرار
الإعاده بالفتون الجديد : والله
كويس .. يهني بعد ٢٠ سنة يمكن
تأخدها ! !

● ويقول « تاسر أليب » ليس
الحرية : كويس أننا لتلكا ٦ مواد في
السنة ولكن كل هذا سيحدث
التميل ؟ اعتقد أنه ستكون هناك مواد
تأهيلية أخرى تضاهي الينا . ثانيا موافق
على الفتون ولكن مع التليل التعلل في
الواد واصل السلمي من الأس خاصة
إذا كان لن يطلع في الالتحاق
بالجامعة .

أما « أحمد الصاوي » بمدرسة السلام
حارف فقال : موافق على الفتون لأنه
سيبسطها لفرقة « ملوس » هواياتنا
والرياضة التي نحبها !
● وسحبنا كاتلة أولياء الأمور .. كان
القلق بادياً جداً عليهم .

● « طه عبد النعم » والد « تالين »
بمدرسة المعطار الثانوية قال : أنا أبتني
للموافقة على هذا التمديل ؟ لأنه
بدني أن يتخصص في دراسة مجموعة
الواد التي سيختارها الطالب مستطلي له
فرصة أكبر لاختياده على نفسه في
الذاكرة ومكثا يخلف صبه للدرسون
الخصوية وإضافة الوقت وتلك
الاختيارية الشديدة التي أصابت
شخصيات أولادنا .

● السيدة « بيبه أحمد » والدة الطالبة
بيبره قالت أيضا : بما أن رأيت معاملة
أحت « بيبره » للكثيرة في الثانوية ..



للنشء والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ: ١٦ ديسمبر ١٩٩٧

المصدر: صباح الخير

تحتاج... بل، تتعلمها مواد غير

لا تضاف للدراسات. ولا تسمى أن النساء امتيازات للدراس الأجنبية سيكون واحدة من اسم ليجاهات هذا القانون، وعندما كان الأباء يهربون أولادهم للدراس الـ GCE يسلط المكس!

● أما دجال صموئيل عبد السيد، عضو نقابة المعلمين بمصر الجديدة فقد أضاف لهذا: ميدان أنا سعيد جداً بهذا القانون لأنه سيضفي على مشكلة مدارس اللغات الأجنبية التي استغلت أموال أولياء الأمور القانون باسم أنها تدرسون لأولادهم بمدرسين أجانب.. تاركين مدرستنا الأكاديمية كالتبوكور حل الرطب.. ولا رقابة! ثم إن هذا القانون كان ممولاً به منذ مدة خاصة الجزء الذي يترتب إقامة فرص إعادة السنة أو الإعادة.

عصياً.. اعتقد أن الأمور ستصلح مع هذا القانون لأنه سينضف أبعاد التوتر النفسي والمادي على الجميع. لكن السؤال هو كيف ستطبق عملياً؟ وما السياسة الجامعية التي ستخضع على أساسها؟ وهل ستوجد أعمال سنة بالضبط الثالث أم بالقدورين المتأخرين؟ إن هذا كانت الإجابة به وتمهيداً فلن تنتهي إذن مشاكل الدروس الخصوصية!

ول البهاية يرى أثر تطوير المناهج وتأهيل المدرس بزمانيته مادياً ومعنوياً من أهم النقاط التي تعلق أو تغفل أي قانون قديم أو جديد.

وذلك... حيث عهد مدرسة الكنيه أن توزيع المواد على ستين سوف يؤدي إلى إضمار سنوات المواد للضرورة في كل سنة نتيجة لتبكيها في سنة واحدة وسوف يصبح هناك تراخ في هذه المواد وهذا من شأنه أن يضيف إلى اهتمام الطلاب بالامانة الدراسية وبالسنة الدراسية، وهذا الاهتمام مزمأن باستيعاب الطلاب ومن الممكن أن ترتفع جميع الطلبة

بكمها ٣ سنوات... يتعلمها الجامعات خلفتها واسمها colleges يتسمون لها لأربع أ، ب، ج، د... على ملا ومهما مادة أخرى أو العكس وهكذا مع تدريب عمل في أماكن أو حيث خلفتها بعدما تجرى امتحانات قبل الالتحاق بالكليات التي تناسب ميولهم ويرغبون الدراسة فيها... فهناك يعرفون ميولهم مبكراً جداً لأن النظام التعليمي يعتمد على البحث في الكليات، في خبرات حية، في أبحاث مشتركة... عكس النظام التقليدي عندنا والذي يشاعل على نقل الامانة النظرية الذي وجهه الله لنا! ● بينما ذكر أ. د. سمير فوزي، الموجه بقرب القاهرة: إن هذا القانون يناسب الطلبة جداً، لإثابة هذا التوتر المتنام من الناس كلما جاءت امتحانات الثانوية العامة... وأضاف: أن هذا

نظام والتعليم، التي تجربها لنقل المدرسين من محافظات أخرى منها لتجارب أيام امتحانات الثانوية في أسوأ ملا... لا تتصل كيف يتلقون الداخلين والخارج ويرغبون البلد بالمعبرين من أن لا مشكلة فهل ستكون مثل هذه الصعوبات يبدأ الشكل...

ومرئين كيف؟ إن د. كثير جداً! ثم لا تتضاعف تكاليف الامتحانات في هذه الحالات؟

● أ. د. أمال إبراهيم، مدرسة عمر بن الخطاب أوصفت: نسبة الطلاب عندنا امتادت على التوزيع مع معظم أيام السنة طالما لا يوجد امتحانات ونحن نعرف أن آخر شهرين دائماً ما يكونان شهري الفصل، فأعتقد أن التحكم في العطلة يصبح صعباً جداً... بالإضافة لتصوري أن الدروس الخصوصية ستزداد مع التخصص لأن اللجوء لها أصبح مثل «حياة» ضد الفئق النفسي أو مجرد إلقاء طوبة الميال من أهلهم على الدرس!

● و... ناظرة مدرسة... ولغت ذكر اسمها قالت: «من قال إن الاهتمام بالتعليم يكون بأمر ستين في المدرسة؟ بالعكس... المفروض أن يبدأ من الحصة... بعداً لن نجنى هذا التردد والإحباط الذي يتولد روح الطلبة لنفد فتح باب الحوار في هذا القانون، أعطيك مثالا لتوزيع التعليم الفرقي: فالمرحلة الأساسية عندهم مدتها ٥ سنوات بعدما ٥ سنوات،

المشارك في التحقيق
«منار محمود»
«إبتحيايم كامل»
«و... نجلاد ينيير»

التعليم هو ما كنا ننته من زمان. لأنه لم يند مقبولا أن يتخرج الطالب في كل المواد بينما يحدد السنة بأكملها إذا حصل على «درجات» ضيقة في مادة ما، لأي سبب... كان تكون غير أساسية أو حتى أساسية، أو لا يعيها أو... حيث لا يستترف بالظروف... أي ظروف... قد تكون أصابعه... فلتطلى ألا نتجر هذه الامانة مورو لاستمراره كما أنه من المنطق ألا لتجر المواد غير الأساسية مواد



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ ديسمبر ٢٠٠٤

بدء النظام الجديد لأن عدد المواد أقل ، وتركيز الطالب أكثر ، وذلك في حالة إذا ما اهتم الطالب ، أما في حالة حدوث التراجع الدراسي فلن تصحح زيادة في المجموع .

وتضيف همت : هذا النظام لن يهدف جديدا في صياغة الشق من لاقم على تقديم الجواب النظري فقط الخاص بالخط والتلخيص ، والتفسير يحدد فقط في نظام الامتحان ولذلك لابد أن ينصب اهتمامنا على التعليم وليس على الامتحان .

● ينص مشروع القانون على أن طالب الثانوية العامة سوف يدرس مواد إجبارية واختيارية وعن هذه النقطة يتحدث محمد عبيد - مدرس أول بالمرحلة الثانوية - موضحا :

هناك أسس لابد أن يتم اختيار المواد على أساسها لابد أن تكون المواد الاختيارية مرتبطة باحتياجات المجتمع ويسهل العمل على الكمبيوتر والاكترنيات ، بالإضافة إلى لغة الإنجليزية اختيارية إلى جانب الإجبارية حتى يحصل الطالب لغة ، ولابد من التركيز على الاقتصاد ، وما يتعلق أن تكون هناك مادة اختيارية هامة ! ويجب البعد عن المواد الصعبة الجافة مثل الاقتصاد .

وباختيار أن المدرس هو المسئول عن تنفيذ خطة منهجية وضمنها الوزارة لكي يحقق أهدافها فلا بد أن تأخذ رأيه ونظرته في وضع تفاصيل هذا القانون ولكن ما حدث أن المدرس أصبح مثل قطعة الشطرنج عليه أن يتخذ القانون دون أن يتأخذ . كيف يقول لمن لا رأى له أن يكون هو السبيل لتفريق عقليات مفكرة مبهكرة .

والخليفة أن إطفاء دور المدرس في إبداء رأيه هو ل حد ذاته إطفاء لشخصياته وإهدار من رغبته للمحة في أن يكون دوره لئلا .

● انتخبوها على الطلبة ..

خاروف الطلبة ، أسئلة المدرسين ، استفسارات الأهل وضمنا كلها أمام د . حامد خير أ . - كلية التربية

بجامعة عين شمس تقرير مشيمي همام القانون الجديد . . .

وكان سؤالنا الأول هو :

ماذا لو نجح الطالب في ستة فائتي ثلثي ورسب في الصف الثالث ؟ هل سيدخل كل مواد المستثنى ؟ لأجاب : الأساس هو أن يتنجح

الطالب في دورتين متتاليتين ورغم ذلك فلنا أدمعهم لأن يفهموا حل الطلبة يقع للطلبة ، أحيوا له تبحره في ستة فائتي لم أشبهوا له تبحره بأي دورة بعدها الثالثة ، الرابعة ثم تركوا الجلمسة بقل هذا أو لا تقل ، بعيدا عن فكرة الحد الأدنى للمعدل بما في أنظمة التعليم التي لا أعيرها أكثر من مخالفت . . .

ما معنى أن الولد يحصل على ٤٠ أو ٥٠ ٪ بدورة وفي دورة أخرى يحصل على ٨٠ ٪ لم أحسب له لجمسة ٥٠ ٪ أو ٦٠ ٪ ١٣ ٪ والمخاطبة أنه وصل للسيطرة والمرة ٤٠ ٪ لم تكن رويانا فتح عليه فرص إلى ٨٠ ٪ فهذا أسلوب عقول زمان والمحسنين !

.. أما بخصوص الطالب الذي رسب في ستة فائتي لن يبعد إلا المواد التي سقط فيها فقط ويصل لتصلب الثالث في ظل القانون الجديد . . .

وعن خاروف الطلبة في حالة تكرار رسوبهم يادنين أو ثلاث أجاب : الله هو قد قال ثم استغفروا ؟ كثر غير الامتحان إذن إذا كان سيطلبهم فرضا متدعة بدل من الفرصة الواحدة التي تؤدي إلى إما تبحره أو سقوطه فليدخل الشوارع ! ! وبالنسبة فالجامعة أيضا تفكر جنبا في فتح باب الفرص الإضافية لمن استغفروا عدد مرات الرسوب ، ولقد بولسكت التعليم العالي . . .

ومن ضمن خاروف الطلبة : أن أي فرع قد يختاره للدراسة ، لا يقع إلا بالتوسع في مواد أخرى قد لا يجبرها . . .

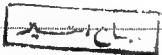
لأ حار موضحا : يتحدث الطالب للكلية التي يريد الاتصال بها هو الذي سيدهه للاختيار ، إذا أراد الطب فلا بد أن يتجر لديه ٣ مواد علوم ، ووجوب يختار منها مجموعة مواد مثلا ، إذا أراد الهندسة فلا بد أن يختار مجموعة الرياضيات ووجوب منها كيمياء وهكذا بما أن عدد المزاويجات أو التكريرات هي التي تستدل الجوفر الأساس للموضوعات التي تعتبر من عطلات الاتصال بأي كلية من الكليات . مع العلم بأن عدد المواد الاختيارية المزاوية لن تحسب له كمعادلة مؤهلة . . .

وعن د. أمال السنة ، التي يتصلها الجيش حيا يقول : الثانوية العامة ليس لها أمال سنة كالشرف ، كل ما حل الطالب هو أن يجد وجهته يخرج من ستة فائتي مؤهلا ثلاثة لهذا الجدل هو في رأي البديل لأمال السنة صحيح الفان والتوتر النفسي للبيت والطالب مما يراه ، لكننا وزعنا حل ستين لتصبح أفت ما يحدث حاليا دون أن كل دول العالم طولي حل دولة في المال لها هذا زيمبويكي ورواها طبعا تمنح أولادها (١٣ مادة) مرة واحدة في أربعة أسابيع ! هذا عنة ! الولد لا يتكاد يلتقط أفلاسه من امتحان ليحل آخر لها بالك بذكرها كلها مرة واحدة ؟ لم ولشرفه أنه كان متوقفا طويلا العام ثم أصابه بلية أيام الامتحانات حل في أن يبعد ستة باكتلها لفرف طويلا لم يبد للادة أو الاثنين اللتين أصابت الشفوف ليها كحسب القانون الجديد ؟

ويؤكد د . حامد خير أنه لابد ، لابد من تطوير النتائج الحالية وإعتمدا كما يتناسب للمرحلة طبعا لأننا بالذلل لو رجعنا عددا من المواد ستجعلها متكررة بالكتب الجامعية بلا مراعاة لشعوى الثانوية العامة بل أن بعض الكتب الجامعية قاتبا تكرر نفسها وهذا يحتاج لمراجعة إما أن نتكلمنا عن حشو البرامج لياوزير التربية والتعليم هناك حشو في مناهج الاقترار أيضا .



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١٦٦ هـ

.. وضامكاً يتقدم ربه تباركاً :
والحمد لله الذي جعلنا أصبح عسراً
بهدرجة جعلت صدره يتقطع من كثرة
الفتنيمات في صورة بيانات ومعلومات
غير ذات لعمري في ظل نظام أكاديمي
لا يتحرك .

● العمدة الـ ١١ ..

استشهد وزير التعليم د. حسين
كامل بيه الدين بأراه عليه الله التسليح
وهو يعرض لصورته من القانون
الجديد ، وكتب د. محمد شعلان مقالاً
يوضح فيه قيمة القانون في تخفيف
العبء على الطلبة ولدى محاولة لتعرف
على مزيد من التفاصيل سأنا د. محمد
شعلان بما يقصد بتخفيف العبء
فقال :

بالطبع .. فصدت تخفيف العبء
بمختصر الامتحانات وما يصيب
بعض الطلبة من اكتئاب يسببها قد
يؤدي باستفهامهم الذي يتوقف على
كافة الامتحان الواحد .

أما إذا تجرأ .. فيلتأكد سيجد
هذا التخفيف ، كما اعتقد أنه من
الأفضل لو أخذنا أحوال السنة في
الاعتبار ، لأنه بالفعل خسارة أن
يحكم بالفضل على طالب مفترض أنه
ذاكر واجتهد .. وتأثر آخر السنة لأي
سبب كان !! في إطار من البعد عن
السنوسية والوساطة وقلة

الذمة

الذمة الخ .
ولكن ليست أي أحوال سنة ١٢ فهي
بعض مدارس اللغات يملكون من
الطلبة مراجع وحظوظهم درجات
وبكالات عليها .. لتعرف الطلاب
على قدراته .. وبمسح على الكوسة ..
في بعض الأنظمة الأمريكية أيضاً
يترولون للطلاب يوم كذا عند امتحان
في كذا .. فيترك للطلاب الحافز
للحضور والمذاكرة واللق في نفسه وفي
الجميع .. فبيري والأخرى في صورة
غير الفرس الذي يسمى للبحث عن
أعطائه .. بما يخلق عليه امتحان -
ولا ينفذ لكنه يتلهى
ويغش ، د. شعلان ، عن غيره

لديه مع الامتحانات ، فيقول : تربيتاً
على أن الثقافة أهم من العلم ، وولم
مارستها للفر والرحلات والموسيقى
والرياضة لكتبتها مع بداية العلم
الدراسي - بالجامعة الأمريكية -

تسيران لعمدة كذا ، وكأنيما لقدنا
إستائتسها من كثرة الالتزام
والانضباط .

والخليفة .. حينما سقطت إحدىها
في سنة ما ، كانت اليد سنة
بصياها (١) ، حيث تخلصت من
ضغوط الامتحانات ومنها وعقدنا ..
ومارست الحياة .

أما مشكلة التامع .. فهي المشكلة
التي اعتبرها المتصر الأساسي بالمشروع
خاصة ونحن في القرن الحادي
والعشرين ! نحن ببساطة لا نمت :

إطلاقاً بتدريس الراد التي تنمي
الإبداع ، الذي يتوقف عليه تطور
الأمم ، لا نمت بالراد التي تشمل
الجانب الأيمن بالبلغ (كالملازمات
العامة ، الأخلاق ، ...) أسوة
بالواد التي يخص بها الجانب الأيسر
(المنسكير ، السلوكية ،
المعرفة ، ...) تكيف سيواجه نظام
المدرسة لجانب التخصص في تحرير
والعمدة الـ ١١ ،

● التطوير .. بالتدريج

التصرف على أفكار وزير التعليم
د. حسين كامل بيه الدين ، يعني لغة
شديدة في التسلل ، أفكاره أو

معتقداته التي كانت وراء القانون
المفترض ، يؤكد أن الدافع هو مصلحة
الطلاب .

يقول الوزير في حوار مع لجنة
التعليم بمجلس الشعب الذي وافقت
على القانون من حيث المبدأ ..

ولا بد أن نؤكد التغييرات المالية
في الامتحانات ، فالنظم ليس مرادفاً
للتخفيف ولا للتفرغ المعصبي ، لابد
ألا يقتصر التقويم على فترة زمنية
بسيطة ، بحيث لا يبرح عن حقيقة
مستوى الطالب ، فالطلاب يمتحن ١٢

مادة خلال أسبوعين ، وعلمه التسليح
أبهرنا أن الإنسان إذا امتحن في ١٥
مادة ، يكون تركيزه في خمسة الأوائل
من ٢٠ إلى ٨٠ ، والعمدة التالية
تنزل من ٦٠ إلى ٤٠ إلى ٢٠ إلى
٤٠ ، أي أن التركيز يتناقص بشكل
عظيم ، ونحن نريد أن نقس لدراسة
الطلاب الحقيقية .

وأشار الوزير : إن نسبة التحاق
الطلاب بالجامعة شديدة جداً في مصر
بالنسبة للعالم كله ، فالتسليح هي ٢١٩
من التسليح التسليح .

ولدت من الأبحاث الميدانية ، أن
التعليم الجيد ليس له علاقة
بالطاقة ، تسبها بين الجامعيين تقل
عن ٢٠٪ بينما تصل إلى ٨٠٪ بين قوى
التعليم المتوسط .

وأنا أعتقد - يؤكد الوزير - أن
التعليم من حق الجميع ، فالعامل
والفلاح يجب أن يصل إلى أجل
مستويات التعليم ، ولأنه لن نستطيع
مواكبة التغيرات العالمية .

ويضيف : التطوير منظومة شاملة
لكننا مؤمنون بأسلوب التدرج ،
وما لا يدرك كله لا يترك كله ..

● ● ●

بعد هذه الجولة .. يمكن أن نقول
إن المؤشرات العامة مطمحة ، ولكن
حق الآن تنقصنا وتنقصهم
- المستورن - كثير من التفاصيل .
والأهم الآن هو هذه التفاصيل ،
فالمبدأ لا يملك أحد أن يختلف معه ،
لكن التطبيق ، قد يبرح شبح الثانوية
العملة إلى الشياخ الثانوية العامة ،
ومسألة عام واحد ، إلى مأساة لأعوام
متتالية .

نقول وقد ، ولكنه أيضاً قد
يصبح بالفعل بداية طريق الخروج من
أزمة التعليم ككل .

- تعديلات جديدة في قانون الثانوية العامة يتيح ٤ فرص للتجاذب

كتبت : ايمان رسلان



د. حسين عامل بهاء الدين

لنمنح التعديل الجديد على ان يحسب للمطالب اعلى الدرجات التي حصل عليها في علمين متتاليين أو في علمين بينهما فصل زمني . وسوف يسرى النظام الجديد على

المطالب الذين سيلتحقون بالصف الأول الثانوي ابتداء من العام الدراسي القادم ١٩٩٤ / ١٩٩٥ مع خفض الرسوم من ٥٠ جنيهها للتقدم للامتحان وخفضها من ٥٠٠ جنيهه الى ٣٠٠ جنيهه لتحصين المجموع .

وقد صرح وزير التعليم د. حسين عامل بهاء الدين بان الامتحان في النظام الجديد سوف يكون مركزيا وان الوزارة بدأت في الاستعداد لتطبيق النظام الجديد .

كانت لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة فؤاد عبد الإسيوع قد انتهت مناقشتها هذا الإسيوع حول القانون .

• اجرت لجنة التعليم بمجلس الشعب تعديلا جديدا على مشروع القانون المقدم من وزارة التعليم لامتحان الثانوية العامة .. يقضي التعديل الجديد ان يتم امتحان الثانوية العامة على مرحلتين على اجزاء اربعة امتحانات في جميع المواد الدراسية المقررة بحيث يمتحن الطالب نصف المواد في العام الاول خلال شهرى مايو واغسطس ويمتحن على المواد خلال شهرى مايو واغسطس من كل عام .



■ كلمة الرئيس في مؤتمر «قمة التعليم للجميع» في نيودلهي:

مبارك يطالب بمصر جديد يتناقص فيه عدد الأميين والبرضى أطفال دول العالم الثالث يتطلعون إلى تحسين أحوالهم وتحقيق آمالهم نيودلهي - من بهيرة مختار وعائشة عبدالغفار :

ويخشي مشروع مصر - الذي تمهيداً لفتح بهاء الدين - بالاستفادة من مخزونات ثروات اكتشافها والمعلومات ومن تخصص النجاح الحديثة في المناطق الأخرى من محاربة الجفاف بين الأطفال وأصعب الضغوط والتحصين. يدعو الرئيس الدول الكبرى والمؤسسات الدولية إلى العمل معاً على تيسير استخدام مجموعة من الآثار الصناعية لبرامج التعليم للجميع، وإعداد وتدريب معلمها، وإنشاء مركز دولي للتعليم، وبمواجهة الأمية والافتقار بتنظيم الأسرة. ووافق مؤتمر قمة التعليم على اقتراح مصر لتبني خطة تتضمن جعل التعليم بالأمم المتحدة لخدمة الأطفال المحرومين في المناطق الريفية. وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - في كلمته التي ألقاها في المؤتمر - أن رفع مستوى المعيشة في الدول النامية واستدنيهاً من ربح تعليم أبنائها مما يؤدي إلى دعم السلام العالمي وتقليل الفقر. ودعا مطالب الرئيس بإعطاء الأولوية في التعليم للبنات، لأن بدونها لا يقوم المجتمع. وكان الرئيس شانكارا دايال شارما قد ألقى في افتتاح أسس أعمال المؤتمر بكلمة دعا فيها إلى العمل لإزالة السلام في العالم لاحتراز تقدم خطى تطوير التعليم في الدول النامية. وأكد الرئيس الهندي ضرورة تسليق العمل من أجل محو الأمية في هذه الدول. كما أكد أن المبادرات والسياسات والبرامج التي ستتبنها الدول المشاركة في القمة ستكون ذات أهمية تاريخية للجس البشرى بأكمله.

طالب الرئيس حسين مبارك ، في كلمته التي ألقاها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في مؤتمر قمة التعليم للجميع، الذي عقد في نيودلهي أمس ، بمصر جديد يتناقص فيه عدد الأميين والبرضى الذين يعانون من سوء التغذية. مؤكداً أن أطفال دول العالم الثالث يتطلعون إلى تحسين أحوالهم وتحقيق آمالهم عندما تترجم مقررات المؤتمر إلى نتائج إيجابية وملموسة تحل مشاكلهم، ويوبى أن ترتفع جميعاً إلى مستوى آمالهم. وأهداف الرئيس مبارك ، في كلمته ، أنه لمصفر مساعدة كبيرة إلى أن تابع اجتماعكم الذي كنت حريصاً على المشاركة فيه، ولكن مشروع السلام في منطقة الشرق ومطاميراته اضطررتي للبقاء في المنطقة للتحمل إلى آلية جديدة للتنفيذ، وهذا لا يقتصر - بطبيعة الحال - للضرورة الملحة وأهمية المهمة الدولية التي انفتحت عليها الدول للتصع بما فيها مصر، وإن مدارككم والروح التي تعملون بها في هذه العاصمة للبيئة ستكون مصدر دفع جديد لجهودنا المشتركة . ومصرح فرديريكو مايزو رئيس منظمة اليونسكو أن خطاب الرئيس مبارك ، الذي ألقاه منذ شهر في مقر المنظمة - باريس تراء انطباعاً عظيماً في القلوب. وقد تقرر أن يكون خطابيه عن التعليم مرجعاً أساسياً لخطة العمل في اليونسكو. واتفق الدكتور حسين كامل بهاء الدين مع رئيس منظمة اليونسكو على خطة طويلة المدى لتدريب المعلمين المصريين في المعاهد الدولية المتخصصة بمساعدة اليونسكو.



الصدر : **الأمة**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ مارس ١٩٩٢

مبارك يدعو لعصر تنخفض فيه نسبة الأميين

نيويورك . من يهتف من بهجة مخفان:
طالب الرئيس حسني مبارك بشروية
قيام عصر جديد يتنافس فيه
الأميون والبرضى الذين يملكون من
سوء القلبية
وأكد في كلمته . إلى مؤتمر قمة
التعليم للجميع التي افتتحت نيابة
عن الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم . أن أطفال العالم الثالث
يتطلبون في تحسين أحوالهم
وتحقيق آمالهم عندما تترجم مقدرات
الدول إلى نتائج إيجابية وعملية.



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ - ١١ - ١٩٩٣

الفساد يستمر بمصر الجديدة رغم تصريحات وزير التعليم

علاء، بالرغم من إعلان الوزير بأنه لا حماية للانحراف ولا تستر على الفساد. وقد تقدم عدد من أولياء الأمور بشكاوى ضد مدير المدرسة لتكليفه بمبالغ مالية منهم نظير قبوله انجالهم.. وقام البعض باسترداد ما دفعوه من المدير ومن ناحية أخرى وقع مديرو المدرسة مذكرة إلى الوزير تطالب بإبعاد مدير المدرسة، وذلك حتى لا يؤثر على سير التحقيقات التي أمر الوزير بإجرائها في الوزارة.

بالرغم من تصريحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والتي أكد فيها وجود فساد في مدرسة الطيرى الاعدادية بروتكسي، وثبوت كل المخالفات المالية والإدارية التي أشار إليها الأستاذ ناجي الشهابي الأمين العام للمساعد ورئيس اللجنة النقابية للمعلمين بمصر الجديدة على مدير المدرسة - وذلك في مكالمة بهيرية الشعب - لمنازل مدير المدرسة الحان من خلال تقرير لجنة المتابعة الوزارية يمارس

أسبوعيات

يكتبها هذا الأسبوع :

د. محمد عبدالعظيم سعد
استاذ الرياضيات بعلوم عين شمس

الجامعة بين الأسس واليوم

كان ذلك منذ نحو ثلث قرن حين طرقت أبواب الجامعة لأول مرة، وكان للجامعة أنفذاً بريق يخطف الأبصار. ومن ذلك - مثلاً - أننا كنا نسمع من أبائنا ومعلمينا عن ذلك العميد الذي يحمل استقالته في جيبه. وكنا نرى أساتذتنا يأمرون أن شلت فل إنهما كنت مسجورة. كنا ننصرونهم جاسوا إليها، لا بل هيطوا علينا من طين أو من وادي علف.

وكان من سؤالات الأفضية أن كانت مصر ولقد كانت تعيش عهد الشعارات، ومن هذه الشعارات ما كان يعلق بجدران الجامعات نفسها، مثل قول أحد الزعماء: «إن الجامعات ليست إراجا عاجية، لكنها طلائع مثقفة تستكشف للشعب طريقه». وبالشيء باعيت إراجا عاجية، فلا هن لبنت ذلك الإراج، ولا في عت طلائع مثقفة. كما كان ممولاً وفي الحق لقد كانت وتخذ بداية إمراراً مكانة الجامعة وتراجعها، ولقد رسعت الفلسفة للور، نفسها بقلم الزعيم صورة غير مضية لاسلادة الجامعة، وكانت بالطبع تحبيرا عن تصويره لهم. وربما التسق هذا مع مبدأ أهل الثقة مقيمون على أهل الخبرة، الذي جر على البلاد ما جر من ويلات وخطوب وأحسبك شاملي: إذا كان ذلك كذلك، فكيف يخلق هذا مع ما ذكرت من أمر الجامعة أول عهدك بها؟ واجيبك بأنه قانون العصور الذاتية، الذي أومعه الله - سبحانه - في مخلوقاته، ما عاقل منها، وما لا يعقل. لقد استمرت الجامعة متحركة في سبيلها بالقصور الذاتي سنوات، لكن في لكاد وأثاء، فما إلى القصور والسكون الرب منها إلى الفورة والنشاط.

ثم كان ذلك التحول الاجتماعي الخطير، وصاحبه ما يصاحب التحولات الاجتماعية الكبيرة من مخاض وآلي وتغير كثير من القيم وتقبل. وعلت لعمه والمادة وبخدت على حساب قيمة العلم، وأنعكس هذا على وجه القطع على منزلة الجامعة في المجتمع فتأبعت الجامعة أهدارها، ونزلت درجة بعد درجة.

وبقينا فإصلاح الجامعة اليوم يبدأ من إصلاح المدرسة، التي شهوت كما تدهورت الجامعة. فإذا تساوتنا هذه الحقيقة لماننا نعتقد أن إصلاح الجامعة من الداخل يتحقق بجملة أمور أولها مبدأ الجامعة للصفوة وتعلمي بالصفوة الصفوة الفكرية بطبيعة الحال، أما فتح أبواب الجامعة على مصاريحها، فهذا لا ينتج إلا خريجاً ضعيفاً مهالكا، يستند جهد الاسلادة في غير طائل، وهو بالطبع

مؤد إلى هبوط مستوى أداء الأساتذة، واجدى على هؤلاء الطلاب ذوي المستوى الفكرى المتواضع، وأخرى بهم أن يلحقوا بمعاهد فنية متوسطة أو عالية لتخريج فنيين تحتاج إليهم البلاد أكثر مما تحتاج إلى خريجي جامعة معفاة. وأثنى هذه الأمور أن تقتصد الجامعة في منح درجات الماجستير والدكتوراه، وتستأنى وتراقب وتتمهل، ولقد كان مقولهما في ظل هذه الفجوة العلمية بيننا وبين أوروبا وأمريكا أن يكون نهر الرسائل العلمية رائدة، وأن تكون معيها أسئلة لكن الشاهد نقض هذا عليه فهو باطل، هاس، صاخب ولكن كمال ما قال الشاعر: ومثل كلامه كفار حمص خلاء من المعنى، ولكن يفرق وهكذا كانت الكثرة للكثرة من هذه الرسائل. ولما بعدد لتفنين الضوابط لكثنا لتسير إلى هذه المشكلة ليس غير. وربما كان لكنا من بعد. حديث آخر عن باقي تلك الأمور.

رأى

التعليم للجميع

طالب الرئيس حمصى مبارك بالدخول الى عصر جديد يتنافس فيه عدد الأميين والمرضى الذين يعانون من سوء التغذية ، وقال في الكلمة التي وجهها الى مؤتمر قمة التعليم للجميع ، المنعقد بنينوبلدى وانقاماً نيابة عنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : ان أطفال دول العالم الثالث يتطلعون الى تحسين أحوالهم وتحقيق آمالهم عندما تترجم مقدرات مؤتمر التعليم للجميع الى نتائج إيجابية ملموسة تخاطب متطلباتهم وترتفع الى مستوى آمالهم فى الوصول الى النهضة التعليمية المنشودة.

والرئيس مبارك بهذه المناسبة قد لمس جوهر المشكلة التي تعاني منها دول العالم الثالث ، ومنها مصر بشيعة الحال - فإن تناقص عدد الأميين معناه محاربة الجهل ، وتناقص عدد المرضى الذين يعانون من سوء التغذية معناه محاربة الأرض والفقر معا.

إن دعوة التعليم للجميع ، قد نشأت فى مصر أصلا ، ولدت رواجها بين المفكرين وتناولها بالتعليق الكثيرون من الكتاب والمصنفين مثلها مثل دعوة القراءة للجميع .. فلا ينبغي فى هذا النص الذى تكمسار فيه شتى الأمم فى مضمار التقدم والانطلاق .. أن يقل نصف تعداد مصر من الأميين الذين يجهلون القراءة والكتابة ولا يملكون القدرة على تصفح مجلة أو مطالعة صحيفة ، ناهيك عن قراءة الكتب والإطلاع على ما تصدره المطابع ، وهو امر هام وأساسى فى تكوين وعى الفرد وشخصية الجماعة.

ولذلك إن البرنامج الذى امدته الدكتور بهاء الدين لاصلاح التعليم يساهم بقد كبير فى تحقيق مبدأ التعليم للجميع ، كما انه ليس اقل على اهتمام الرئيس مبارك بالنهضة التعليمية من دعوته الى اعتبار التعليم هو المشروع القومى مصر.



المصدر : الجمهورية

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢٤/١٢/٦٨

دكتوراه حول المدارس الابتدائية: (١)

نحتاج لتدخل القوم واضاف المدارس بسبب زيادة السكان ٥٥% من المدارس انقضى عمرها الافتراضي و٢٨% تنصعب أصلاً

نحتاج إلى ٢٤ ألفاً و٧٤٧ مدرسة أو باسطة ١١٦٪ من عدد المباني المدرسية الموجودة حالياً وإذا استمر معدل نمو السكان في المواليد بالمعدل الحالي فإن أبناء القرن يتخرجون من اليوم اصباحاً ان يكون لهم مكان في المدارس إلا إذا استطاعت الحكومة تحويل ذلك للدخل القومي كله لميزانية وزارة التربية والتعليم .

لنصف المتربين لهم مثل طائفة أخرى تنزل برجل مائة ألفه ٥٠٪ من مدارس الابتدائي تمثل أكثر من ثلثه واحدة و ٢٥٥٪ من المباني المدرسية تجاراً صوماً ٤٠ عاماً و ٢٣٪ من المدارس ليس بها مرافق صحية ٢٤٪ ليس بها كهرباء .

٩٧٪ لتصلح لليوم الكامل ولواء الحديث عن اليوم الكامل وضرورة تطويره الارتقاء بمستوى التعليم قلت المراسلة ان ٢١٪ من المدارس ليس بها مكتبات ممارسة الأنشطة وبذلك في المجلات كلفتها والأراضي والتجارية أو الانشغال الحالي وان ٢٧٪ من المدارس خلوي من المصاحف والرياضية والأفندية المدرسية و ٢١٪ من المدارس ليس بها مكتبات و ٢٩٪ ليس بها معامل ثابتة (أي حجرة معلم) و ٢٦٪ ليس بها معلم مثقال

والذين يتحدثون عن نهضة رياضية والمختار المصاحب للثروة تكون المراسلة ان ٢٣٪ من المدارس قلدهم التي بها لفظة عافية (محوقة) .. ليست ملاعب) و ٥١٪ بها لفظة تكفي ظهور المصاحف و ٢٢٪ ليس بها أي شيء لهيكل وتكون بطاير المصاحف وتحتية العلم (أي ان المتكبرين لا تملك لهم ولا يملكون بطاير المصاحف والإبراهيم حبة لعم !)

لنصف الكواكب الأثر

وعلى طريقة نصف الكتب للفرع وحتى الإلحاق إنما نذكر السبلات فقط فكمهم الاجابات ... لو انك ٢٩ من المدارس بها ملعب كرة قدم (مقابل ٢١١٪ و ٢١٪ بها ملعب سلة و ٢١٪ بها تنس طاولة و ٢١٪ بها ورشة اتصال

مجهود ضئيلة

المدارس الجيدة فإن هذه الرسالة جاءت لتقول ان كل هذا يعتبر نقطة في بحر الانجاز السكاني الرهيب .

وبعداً عن الرسالة ومضمونها فإنه إذا استمر معدل النموذج كما هو حالياً ٢٨٪ ستكون أمام خيرات صعبة منها عدم التزام الدولة بتعليم كل الأبناء لأي أسرة بل يكون التعليم المبني في الابتدائية مثلاً لاثنين فقط لكل أب وأم . ونحن لدينا الآن حوالي ١٢ مليون تلميذ في كل مراحل التعليم وأصل ميزانية التعليم إلى ٦ مليارات جنيه هذا العام ويبلغ أرواء الامور لولا دعم من ملاين وكومات وكثي غارجه إلى الخسوس الخصومية وإسارات مجموعات لتتولى حوالي ٦ مليارات أخرى فما هو الوضع هكذا ويكون عدد تلاميذ الابتدائي فقط ١٢ مليوناً ٢٢

وعودة لرسالة الدكتوراه بشأن تخطيط إنشاء المباني المدرسية للتعليم الاساسي في مصر في ضوء التوقعات السكانية حتى عام ٢٠١٠ ملاحظة: ظنيحت يونس صباغ جواد يونس تحت إشراف د . مصطفى أبو النصر سياتر ورئيس قسم أصول التربية الأساسية د . محمد

عبدالمسيح عثمان استدل بتوبة المجتمع وشاكر في مناقشتها د . محمد صديق حماد د . حسن إبراهيم سائلة أصول التربية بجامعة الأزهر .

ناقشت الرسالة لرواح المدارس في مصر حالياً وخرجت بتطابق لتصر ولعل التعليم ولا أرواء الامور ولكنها

وان يخصص معظمه لإنشاء مدارس جديدة لأن عدد الأطفال في مصر من ٩ إلى ١١ سنة عام ٢٠٠٩ ميلادية سيبلغ ١٢ مليوناً و ٧٣٣ ألفاً و ١٨٤ مليوناً والتعليم يحتاجون أكثر من ٣٧ ألف مدرسة أي حوالي ٤ أضعاف عدد المباني المدرسية الموجودة حالياً .

لمست هذه دعوى لتحديد النسل أو إعلاناً من اصالحات منظر حولهم بان هي حقيقة علمية توصلت لها رسالة الدكتوراه في كلية التربية بجامعة الأزهر وهي حقيقة مبره ومرعية في نفس الوقت وتصل ناقوس الخطر بشدة في أذان الناس وليس في أذن الحكومة أو وزارة التعليم .

وإذا كنا نلحق بالاجازات الكثيرة في مجال التعليم وبذلك منذ الثورة ثم في العظيمة التي نشهدها حالياً في بلاد

ونقلت أمام المدفنين بحلول أن يجد بها
بقي جرسه لفتح له أحد الجدران 2٧٧ من
المدفنين بلا سور منها للشرع أو
الباعة والأسواق وهناك 2١٩ منها
على طرق مرموقة و 2١١ على سكة
حديدية و 2٠٠ تحتاج لمسور ترع
ومصارف و 2٥ أماسها كبسات
كهرومائية مشحونة وغير معزولة .
وسأل عن التلحين الصحي فوجد أن
2١٧ من المدفنين ليس بها أصلا
حجرة مخصصة كمسكة طبية .

وبلغ الفصول وجد رسالة خطيرة
أراد أن ينقلها لكل أب وأم ولكن
يحاربون التلحين الأترة ويعبرونه
كلأ .. وجد أن 2١٠ فقط من المقاعد
نوعية 2٦٢ منها كالتالية 2١٧
رياحية بلشتر عليها كالتالية ٢ أربعة
وإن 2٥٩ منها صلب أو غير مسكور
أو مشرور و 2١٠ منها تحتاج لإصلاح
2١١ لتصلح ويلزم تغييرها وإن
2٢٢ من المقاعد لا تناسب عمر التلاميذ
ولا لجسامهم وإن 2١١ من الفصول
مناسبة من حيث السعة والتكوية
و 2٥٩ سلة التكويرة ولا تصح للتلاميذ .

التجارة و 2٦ ورشة لإصلاح التكويرة
و 2٥ ورشة لإصلاح الصواني وحفر
إصلاح الدهان والصيانة ونظم
وتجهيل المدرسة ولا توجد حورات
لممارسة هذه المجالات ولا موزانية
ولا تدويريون يعملون التلاميذ ولا يوجد
أي إمكانية للمعالي التجارية في 2٩٢
من المدفنين و 2٢٨ فقط بها أدوات
مطبخ و 2١٩ فقط بها بوتاجاز و 2٦ بها
لتاجة و 2٢ بها مكواة .
وبالنظر في نصف الكوب الملقى فقط
تقول الرسالة أن حالة التوسعات
التعليمية لا تسر لأن 2٩ من المدفنين
بها جهاز سينما و 2٣ بها فيديو و 2١٢
بها جهاز تلفزيوني (مطمها مدفنين
خاصة) و 2٢٧ بها أذاعة مدرسية أي
أن 2٨٠ من المدفنين تشدد في طابور
الصعابة على صوت لحد المدفنين
و 2٢٧ فقط بها جهاز راديو و 2٩ بها

جهاز تسجيل و 2٩٩ فقط بها خراف
و 2١٧ فقط بها لمواج للكرة الأرضية
و 2٢١ بها أدوات رياضية و 2٧٢ تشدد
على فكرة القمار و 2٣١ بها أدوات
فلسفية حتى المصور ؟

وبعدنا عن حكاية التلحين والصيانة
والأدوات الهندسية والفكر الأرضية
لأنها تترك ، تعود للسيرة والطباشير
أولئك الباحث أن المسيرة في 2٥٢ من
المدفنين جيدة وتحتاج الدهان في 2١٧
وإلى أرمون في 2١٨ وإن 2٢٢ من
المدفنين للمسورات بها لاتصلح بالمره
فهل يكتب المدفنين على الحائط ؟
وبأنح الباحث حكاية المسيرة
والطباشير لأنها 2٨٩ من المدفنين
تستخد طباشير غير صحي ويشتر
بصحة المدفنين و 2١١ بها طباشير
غير و 2٧ وهي مدارس للفتات تستخدم
الفليناستر ولا من الطباشير .

ويذهب د . يونس وهو في نفس
الوقت مدير عام بوزارة التكويرة
والتنظيم إلى دورات مياه المدفنين لوجود
أن 2١٢ من المدفنين أما بها دورات
مياه غير صالحة أو غير كافية لاتعداد
التلاميذ بكل مدرسة منهم 2١٦ لا
صالحة ولا هي كافية مقابل 2٢٨ بها
دورات مياه صالحة وكافية .

وبلغ الحقيقات في المدفنين لوجد
أن 2٥٥ بها مياه و 2٠ من المدفنين
تشدد على النظفيات و 2١١ وشربون
من للترع أو القفل و 2٢ بالجلدول .



المصدر : الخليف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

الوزير.. يتجاوز الحقائق

بقلم : علي احمد لبن

في محاضرتي التي القاها في مركز الدراسات السياسية بطلية الاقتصاد والعلوم السياسية ونشرتها الصحف في الثامن من ديسمبر.. قل وزير التعليم

- انه في آخر يوم في منصبه لن يسمح بالخروج على المنهج القويمية اويث الأفكار التي تساند الإرهاب او فرض الحجاب على الطالبات.
- وان ما قالته احدى الصحف من حث ايات من القرآن وغزوات الرسول ومعارك صلاح الدين من مناهج التعليم هو محض كذب والتمراء
- وان فصل للتدريس صحيح وسيستمر مع كل العالين بقول الطلاب. وان يسمح بان يكون دور للتدريس مجالا لمساعدة الإرهاب.

ونحسب ان كل الحريصين للخبيرين علي مصانع هذا البلد وحاشم ومستقبل النشء فيه يرفضون ان تشن علي الوزير حملة من الاتكالب.. او حملة من الاتراء او بهاجم شخص الوزير من خلال سياسات الوزير.. كما ان كل هؤلاء الحريصين للخبيرين هم احرص ما يكونون علي الالتزام بمنهج التعليم حين تغير بصفي عن هوية هذا البلد وأصاقله. وتؤكد في صراحة علي غرس القيم وتمعيق اللث في قلوب وثقوس وعقول وعلي جوارح ابناءك في مختلف مراحل التعليم

كل الخاضعين بحسبون الامم والحسرة وهم يرون سيف الوزير يقطع الطريق علي كل حقيقة. ويروح ببريقه متجاهلا كل الوقائع وهي أكثر من شاهد وأكثر من دليل ويزهده. ويزداد الامم وتضاعف الحسرة حين يحاول صاحب سيف الفصل والبتر والامعاء والتفتيت ان يكلم اسبابا هي اوهي من خطب المنكوبت كي يمضي مستمرا في البتر والفصل والتفتيت والتخايلة والتجهيد والوعيد فلانك انه ان يسمح بان يكون دور للتدريس مجالا لمساعدة الإرهاب أو مرندا نفس للزاعم بان الأبرياء قد اختطفوا فعلمية التدريسية التعليمية. كما اختطفوا العقول والأفهام متجاهلا متناسيا ان المختصين والمفصولين والفتنة من الحريصين والدرسات هم من خيرة العاملين في حقل التدريسية والتعليم فتأكد تلك شهادات التدبير والاختيار التي وضعها علي مناصبهم مناهجهم التعليمية ويوصلهم بها لمناهم من خلال اختيار حر وشريفة. حينما رجعهم الي مرتبة التدريس اللطيفين اومسحها اياهم موجههم من خلال تقويم باقي الأبرار قدره وليملة الا كل الذين غير الطباشير. اصابعهم وهم ينهضون برسالة من اسمي الرسالات. نعم يزداد ألم الخبيرين للخاضعين وتضاعف حسرتهم وهم يرون الوزير يعرض عن احكام القضاء وقد لثي بعونة الخاضعين من التدريس والتدريس الي مواقفهم لانهم اصحاب حق لم مطلوب. واهل عطاء وانجاز وتوق قد قديم. وايضا يزداد الامم وتضاعف الحسرة حين يرون العملية التدريسية والتعليمية تمضي في غير طريقها وتوجه الي غير وجهتها. فتوجه الاتهامات للتدريس الوطنية الخالية والمتميزة حتي يجري اخضاعها للقرابات او وضعها تحت الدراسات. أتبعها السيد الوزير بالخروج عن المنهج القويمية متجاهلا تقارير موجهيه المبدئين والدارسين التي تؤكد الالتزام بالمنهج وتناهي استحداثها التي تؤكد ثقافتها علي كافة المدارس. وحرص اولياء الامور والاباء اشد ما يكون علي استمرار هذه المدارس في نورها ورسالتها لانها تبني الاجيال بصفي وترسخ القيم وتؤصل للث بحق.



المصدر : الحديقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ١٤١٤ هـ

وإذا تجاوز المخلصون ، وأيضاً في الم وحسرة . عن تجاوزات الوزير في ارباب الدينين والدرسات . وإزاء احكام القضاء العالي فتره . فانهم يلقون مشنوهين مذمولين امام قول الوزير وان مخالفه احدي الصحف عن حذف ايات من القرآن الكريم او غزوات الرسول اومشارك صلاح الدين من مناهج التعليم هو محض كتب والقراء خاصة حين تكون كتب الائمة تحت ايصار الائمة وفي تناول الايدي تحفي الحذف والبشر والتشويه . ومع ذلك ليس ثمة صامع من عرض لمناج الحذف والتشويه . في الابات والصور القرآنية . وليس بالطبع من اجل دفع الوزير للاستقالة او التضي ولكن من باب الامل في اعتراف الوزير بالحقيقة وايضاً من باب عرض الحقائق علي كافة لبيكتوا اين الحقيقة في عقب وزارة التعليم واين الحقيقة في كلام السيد الوزير . ومن امثلة ذلك :

• انه تم تخفيض مسجون حطوط وثلاثة القرآن الكريم في كتب المرحلة الابتدائية من ١٦ مسطراً في طبعة ١٩٦٨١ اي ما قبل عهد السيد الوزير الي ٣٥ مسطراً في طبعة ١٩٦٨٢ في عهد الوزير . اي انه تم حذف ٢٩ ايات وسور القرآن في المرحلة الابتدائية . وفي كتاب التربية الاسلامية للصف الخامس الاعدادي تم تخفيض الآيات والصور من ٢٢٠ مسطراً قبل عهد الوزير الي ١٨٩ مسطراً في عهد الوزير . اما في كتاب الصف الثاني الاعدادي فقد تم التخفيض من ١٢٦ مسطراً الي ١٢١ مسطراً .

• وفي المرحلة الاعدادية تم تخفيض صفحات كتاب الصف الاول الاعدادي في التربية الاسلامية من ١٦١ صفحة في طبعة ١٩٨٠ اي قبل عهد الوزير حسين بهاء الدين الي ٩٥ صفحة في عهد الوزير اما ما تم حذفه فقد شمل السور القرآنية ، القصص ، والمحنة ، والصف . والجمعة والمنازلون والتاريخ ، والتحصن الكتاب الجديد في عهد الوزير بهاء الدين علي سورتى النجم والواقعة .

• وفي كتاب الصف الثاني الاعدادي تم تخفيض صفحاته من ٢١٨ صفحة قبل عهد الوزير الي ١٣٣ صفحة في عهد الوزير وجاء التخفيض من خلال حذف اربعة تصوص قرآنية للحفظ . كما شمل هذا الحذف ستة احاديث نبوية من احد عشر حديثاً . كما شمل تخصيص صفحات باب العقائد في الكتاب بعد حذف شروح صفة الزادة واستيعام الدليل العقلي والعقلي (الغلي والشروع التي كبح اثر الايمان بهاء الصفة في غرس البطيختان والرضا والشجاعة والاخلاص في قلوب العباد) كما تم حذف التصوص القرآنية ذات الصلة بهاء الصفة كسورة البورج وحديث الرسول صلى الله عليه وسلم والحلف الله بحلفك . . .

والغريب ان نفس الكتاب خضع لحذف اخر في عهد الوزير . ففي العام الدراسي ٩٢٩٢ خففت للمرة الثانية صفحات الكتاب من ١٣٣ صفحة الي ١٠٥ صفحات حيث حذفت سورة الطور ونص قرآني وحذف حديث نبوي من الاحاديث الخمسة الباقية . كما تم اجراء تخفيض في ابواب الكتاب الاخرى .

• اما كتاب الصف الثالث الاعدادي في التربية الاسلامية فقد خضع لمجزرة الحذف والتخفيض . فتم تخفيض صفحاته من ٢٢٠ صفحة الي ١٦٦ صفحة اي انه تم شطب نصف الكتاب تقريباً . هذه امثلة قليلة لكثير من الحذف والتشويه والبشر الذي اصاب كتب وزارة التعليم . ولأنصح ان هناك ثمة جهة في امكانها اخفاء هذه الحقائق . اواسدال سسبار عليها . لأن الكتب في ايدي الناس . وفي ايدي الائمة والامهات . وامام الحقائق . تضائل المزمع بل تنهوي المزام



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٩٩٢ - ١٩٩٣**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اسمها: مدرسة
خدمة المجتمع

٢ بنات خارج

«علبة الكبريت»

تبحث تجربة مدرسة المجتمع داخل اعماق اعماق عزب ونجوع وكفور الصعيد في خلق مجتمع تعليمي جديد تم غرسه وريشته بنظام الري الدائم لينبت مجتمعاً أخضر ويقضي على جفاف تصحر الطفولة وبالأذات طفولة الفتيات. ويستمر نجاحها.. نعم سيستمر نجاحها لأنهم تركوها تنبع من رغبة أهل كل بقعة أرض غرس فيها. تركوهم يبرعمون بالأرض والميائين وتركوهم يبنونها معهم ويتابعونها. لأول مرة تحدثن جنرالها الأربعة موهبة البنت في مختلف الاعمال والقدرات لطريق أحدث أساليب التربية التي يستطيع أن يتألفها أطفال البئر في نفس ظروفهم فهناك دائماً تباينهم والميسرة وهو الاسم الذي أطلق على عملها مدرسة المجتمع، لحظة بلحظة مركزية علمتها العلمية لكل فرد بذاته لتفتح قدراته على حياة جديدة تماماً بالنسبة اليه. حياة التعلم. بإعلام اهتمام كل للمدينة بأنها وحدها مركز اهتمام ومع المجموعة أيضاً تلك الاهتمام لمشاكل المدينة حتى الشخصية في الاختصاص برنامج

المدرسة كل صباح التي لا يمكن أن تبدأ الدراسة العلمية قبل الانتهاء منها بوضع الحلول لكل معاناة حتى لو كانت بسيطة أنه حلم تصف أن تتعامل البرامج التعليمية مع تلميذاتها بأسلوب غير تقليدي يركز على أهمية «الكتاب القوي» الذي يهده والإبتدائية «العلاقة العامة» التي تتعامل معهن وكأنهن أفراد خفية في علية كبريت. لقد تغير هذا المفهوم مثلاً في مدرسة المجتمع، وإن في هذا الصعيد. أيضاً حققت في مدرسة المجتمع، عاماً قديماً كان يراونني للكتابة عن مثل هذه التجربة وهي قصة حقيقية لمدرسة أمريكية زنجية تم انتاجها كفيلم سينمائي شاهده على شاشة التلفزيون المصرية حتى كيف قامت هذه المدرسة بإنشاء مدرسة ذات فصل واحد لطلعت مثل معادية بلدنا من جزء في منازلها لتضم الأطفال المتحدرين في براسهم بنات وأولاد في المدارس العمومية لأنها اكتشفت من خلال تجربتها أنه لا ينضموا إلا أو الكفاءة ولكن يتفهمهم «الاهتمام الشخصي» والتحقق في مكوناتهم الشخصية التي تجعل

تماماً داخل الوصول التقليدية حيث النظرة العامة حتى في اللواتي المتقدمة ونجحت المدرسة الأمريكية الزنجية في حل مشاكل هؤلاء الأطفال وخرجت بهم من معاني الزجاجة بعد أن عرفت طريقها أيضاً في إرشاد أولياء أمورهم بالأساليب التي يجب أن يتعاملوا بها مع أطفالهم فكان حل مشاكلهم العائلية أحد خطوط النجاح لينطلقوا بعد ذلك في دراسات منتظمة تتلاقى مع قدراتهم بعد عرفتوا فعانت اليوم الثقة في العلم والحياة. وأن المدرسة الأمريكية نجحت منذ تم تعميم هذه التجربة في بلادهم فقد أصبحت هذه المدرسة تحت رعاية وزير التعليم بسبب هذه الفكرة وهذا نجاح آخر. وكنت أريد أن أقول عن هذه التجربة شيئاً شابهت هذا الفيلم لكن مثلاً يحدث في بلدنا لكنني عجت حاسي ولم اكديه خوفاً من أن أنهم بالعودة إلى «رغبة» التعليم في مجتمع يعاني من الفسافة الاقتصادية لكني الآن تحقق بصورة اعظم. لأنني أكتب عنه لأن كوالج مصري مجسم في اعماق اعماق عزب ونجوع وكفور الصعيد وهذه هي القصة



بهيرة مختار

للتجاش أسباب كما
تقول الدكتورة ملكة
زغلول -مديرة
المشروع- لقد نجحت
مدرسة المجتمع، لأنها

قامت على البين بين كل الأطراف مما ولق
العلاقة بين التامة والمدرسة ولابد أن
تكون البكتيرة ماله على حق. فقد كانت
أول مدرسة تلج عليها ميناى في مدرسة
المجتمع ومدرسة الكوثر. وفي عبارة من
محررين في الدور الأول لمبنى الجاش
على بناء على فظة عزيز محمد على جاش
لم يجر مجرته من المدرسة. هي تسمية
صاغها توفيق مجموعة عمل من زميلاتها
في ركن البنية الفصر حيث يتسابقان
الطلمات الباعة من الزرارة وعن اللاذكية
والخضر من خلال استخدام الصور
المزورة والمصطنات التي أعدت خصيصا
لهذا الغرض ولدى ركن ثان جالست
المعصرة ساء احمد مهران لتقول
مجموعة الفلة الدرية بالرقوم كتول
وركت الأساس بممارسة الصدارة
للتعليم سمار جمال ١٠ سنوات . التي
زيد أن تصبح طيبة. لتقرأ بصوت مرتفع
في ترقول لتشرح كل واحدة من المجموعة
ماذا سمعت وماذا فهمت ولدى ركن ثالث
أحمد علي بنس المصيبة الذين تسربوا
التعليم الأراسى مع الفتيات بمارسين
هوايات فنية . برسمين . ويكتبن قصة.
البيات يشعن خيوط القطن بالى الكرونيه
في الركن الرابع اشتركت مجموعة أخرى
في طعم الحساب تحت إشراف والمعصرة
جولاء فزال محمد. منه هي الصورة
الأولى التي رشت عليها ميناى دائل
جدران مدرسة المجتمع بعدما مررت أن
الثالث الفصل قد صمم بحيث يحقق حرية
الحركة والتشكيل حسب نوع التعليم الذي
تلقاه التلميذات خلال اليوم الدراسي.
وعرفت أيضا المراكز أحييت البيات
مدرسة المجتمع فالعراصة لاتيما
قبل الساعة العاشرة صباحا لإعطاء
الفتحات أكبر فرصة لهم للتعليم
بانوارين يطالبن بإعدادها من قبل الأم.
قالت إحدى المصيدات.. إذا لم أقم
بأعمال المنزل من غسل وخبز وعناية
أبني الصغيرة.. فإن أمي تهددني
بالحرمان من الدراسة إذا لم أطيعها.
إنها تعرف إنني أحب المعصرة ولابد
أن أطيعها حتى لا تفلت تلميذها.
أحييت البيات المدرسة لأن البرزنج
البرسى يحد بالتأشيد الدورية ويضع
الأشياء التانية من الجينة بعدما يلق
جميع تلميذات الفصل في حلقه من
المعصرة. تشكى كل واحدة ملهن
مشاكلها الصغرية التي تلقاها حتى تبدأ
يلجأها الدراسية وقد تلتفت من ريوها
الصغيرة كل الأبعاد النفسية التي كانت
تجيش في صدرها والتي لم تتعود من قبل
أن تعبر عنها لأحد. بعيد أن تجد لها
والمعصرة الملون التي تشك في كثير من
الأجانب عند الفاتح تاريا مع أسرة من
تعد مرحلة أخرى في اليوم الدراسي
مدرسة المجتمع

سلما أريد أن اتلم اليه
هذا هو السؤال الذي تضع إجابته
لنفسها كل بنت في مدرسة
المجتمع، فهي مكلفة بوضع خطة
عملها كل يوم حتى تتعود على
الاختيار الحر واتخاذ القرار السليم
نوع الاعتماد على أحد. فهي التي
تقرر هل تذهب اليوم إلى ركن اللغة
العربية لتتعلم أكثر أم هل تروى
تحصيل الأرقام في ركن الحساب أم
الفرغ لكتابة قصة أو تعلم مهارة
فنية في الأركان الأخرى وهذا هو
مناطلق غاية التعليم الذاتي الذي
يساعد التلميذ على التفكير من خلال
الاختيار. بعد نشاط الأركان يذهب
الفصل كله في مجموعة واحدة
لتعليم الأعمال التي قام بها كل عضو
في المدرسة ونشاط الاسئلة ويروى
الحوار والمصراوات بالرقم ويقعن
لليس في مدرسة المجتمع المختار
التقليدي الذي يثير الرعب في نفوس
الطلاب ليدل هو تعليم شامل وكل يوم
وكل اسبوع من التدريس وعن
التحصيل وعن الطموح وعن
المصراوات وعن الانحساس نحو
الأقرين.

بعد تناول روية الغداء...
يبدأ المنهج التقليدي الذي يصره
كل طفل في هذه المرحلة التعليمية
في كل مدارس مصر ويطلع من
مناهج وزارة التربية والتعليم
الرسمية. لكنه بالطبع لايرس
بأسلوب تقليدي.. لأنه يدرس بأسلوب
تصصى الوزارة لتطبيقه في كل
مدارسها الابتدائية. ويعتمد على
أثارة التساؤل والبحث عن الأجابه
الصحيحة من خلال الحوار.

وتكفى إحدى المصراوات قصة تلمية
تكية من لتيات مدرسة المجتمع فتقول
كنت أتمتد من موضوع خاص بالزراعة
فالتت: أن الحياطم تزرع في الأرض
البطرية. وكانت تخبر هذه الفكرة
لأحد المدرسين إحدى موجهات المشروع التي
انصب فاستأذنه بزرع في الأرض
المصرية أيضا. لأنه كانت تلمية رمة
عليها فالتت: لا ياللة لها تزرع في الأرض
المصرية المستصلحة وهذا يوزع مدى
مخاسنة هذه التلمية وتفيها الفلة
لحرجة أن الجينة قريت بها رلم تلمين.
ولى حربة «المكاملة» مركز مطلق
حك التلمية تجوى إبراهيم مدى
أعزاز أمها بها لتقولها في اللغة العربية
لدرجة أن تصين الخط وأيس مجر
إجاسته أصبحت موليها الآن بعد أن
استطاعت أن تملك طلاس ملها مما
والها إلى توجيه التلم إلى أخوها
عبدالله الذي يلعب في المدرسة
الابتدائية في القرية الأريطو حوها بعد
أن تروق عليه وقالت إلى تجوى: إن

مدرسة المجتمع تعلم الأطفال أحسن من
مدرسة المكبة

ويخرج سالم محمود عبدالكريم
الذي يزرع بالبطرية. التي أصبحت
مدرسة المجتمع في عزلة المعامرة
بالتلالخ الخفية التي حلقها تعليم
البيات في العربة الفال. المدرسة
تورت على البات. أيضا عاكزين
تلم البات لئن المدارس بعيدة
والطريق من أمنا.

إن أهمية هذه المدرسة يعكسها
بصورة حاسمة شهادة عبدالعزيز
يوسف عبدالعزيز تلميذ العطفين في
محافظة أسبوة عضو مجلس
النورى التي تقول: كان من رابع
المستحيلات أن يصل موظف
الحكومة إلى هذه القرى والنجوم
ليرقم فيها الخدمات حتى إذا عندما
كنت صديرا لتعليم الابتدائي لم تلم
قديما هذه المنطقة أبدا أنها تجربة

رائدة شسخت كل الناس الذين
تجرعوا ويروا وملتج حيل من
«مدرسته» من يجاسين في يوتولن
عاطلات بدون عمل أو انتظار
للحركة الحكومية الآن أصبح من
لوات الفوية التعليمية بعد أن بن
يجاسين في منازلهم أينهم حتى
وجوهن وهذا لاكثر خاتبة سرلها
لي إحدى المصراوات قالت:
أنا تفررت بعد أن تريت في التروس
لقد أصبحت أنا الأولى بشار مارلوه
استقطبي. إنني لم أقم البات فقل أن
يخشن بل أياشني أنا الأخرى عدوى
أفياح والشرح وتحقيق الفات لاد تروا
ونطت أكثر من البيات.

وعنوا لمحدث عبدالكريم يوسف
عبدالعزيز تلميذ العطفين لسجل رأيي في
أصب أن يستفيد المشروع من تجربة
لأدريس الفصل الواحد من تجربة
المشروع الألى لمدرسة المجتمع
ويقول مازة قاسم موجه التربية
الفنية بداره مغلول من أن أهم
نتائج مدرسة المجتمع هو خلق
شخصية للمعصرة التي تروها
واستوعبت الفصول الصغرى في
الدراسة خلال شهرين بسيطة بينما
تظلمتها في التربية والتعليم تروس
لعدة سنوات وتقدر وهي لامتلك
لقد للفرات ولا المصاين وحيات
لأها تمصن الجينة وتكشار من
العربة نفسها التي تعلم بها
المعصرة.

إن أسرار تعليم البيات في مدارس
المجتمع ليس أسراراً يتهد تحقيق هدف
تعليم الأطفال يمكن تطبيقه في كل
مراميل حياة البين سواء في المرحال
الدراسية التي تتبر مدرسة المجتمع
أو في حياتها الشخصية التي يربها على
وضع الخط والتفكير في أهدافه وإجابه
اكتسبها مهارات مهنية في شيفل فالتلا



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩٩ ٩٩ ٩٩

الجمعية المصرية لطبقات الأرض الجبلية يستعد الجمعية بالتوجه بغزائل متحركة إلى الحزب والنزوح في محافظة اسبوط لـ مدرسة المجتمع والخدمات الصحية ومخيمات سلك ابوالقوال الجبلية الدكتور اسماعيل سلام رئيس لجنة الصحة بالحزب الوطني قال انني سأسبق الدكتور زينب الى هناك لم يندسه الصحفيون عن مصر ومجتمع، التي تحصل في البسماء إلى حصول مصو اغنية للكبار وان ينتهي-

إتجاهه للبيانات من العمل في الحقل فترة أخرى لتعويض الزمن الذي راح دون تقييد بالمسؤول السنة وهل الدراسة الرسمية في الدولة قائمة لم لا لأنها مدرسة المجتمع، ولأنها مدرسة غير تقليدية، قال محسن كامل مستشار المشروع. لهذه الأسباب كلها جئنا بمدرسة المجتمع، المجتمع كلها جئنا بمدرسة قام الدكتور حامد السويلى استلا تصميم ومقننة الانتاج والمشرف على مركز تنمية الصناعات الصغيرة بجاعة عين شمس بإنتاج ثلاث لهذه المدارس من

جربة الفشل وذلك بتسليمه بموت يملق صلاية الخشب الكوبريت ولم تلتزم فصل واحد في عزبة الكسان، بمركز مقلط مما يوفر الانا من الجدييات في بداية التجربة والبالغين بعد تصميمها وبالات بعد أن تم إنشاء مصنع بمحافظه الوادي الجديد يقوم بإنتاج هذا الاختراع. ولتحت مثال المعنى الصغيرة بالمصندوق الاجتماعي من إعداد دراسة لانشاء ٢٠٠ مدرسة مجتمع وتعميمها بالخدمات الصحية وإنشاء مركز لتطوير الوسائل السمعية والبصرية التي تقدم لهذه المدارس وتجهزتها إلى الدكتور

حسن الجمال مدير الصندوق الذي يادم برامتها الآن بينما يظل فؤاد عبد الفتاح المسئول عن الصندوق الاجتماعي بمحافظه اسبوط أنه قد تم توريد أعضاء مجالس إدارة ٢٨٠ جمعية لاسبوط لتعريفهم بالنشطة المتشوق بمسلة عامة وحسن على تطوير أعمالهم في مجالات تنمية المجتمع وبالات من خلال مدرسة المجتمع، وقد تركز هذا لتجربة خلال المؤتمر الذي عقده الصندوق بالمحافظه يوم ١٢ ديسمبر ١٩٩٢ واستمر حتى ١٦ ديسمبر بينما أيدت الدكتور زينب الجزامى استقالة الاراض الجبلية وزيته

إن مسرسة المجتمع حيث تعلم التعليمات بتقبل الاراض المختلفة له آثار ايجابية في تثبيت المعلومة وترسيخها بدلا من عمليات التلقين التقليدية في المدارس التقليدية. ان الجئت في مدرسة المجتمع تتعلم الديمقراطية والتقدم الذاتي فمن خلال حلقات المناقشة والحوار تتعلم احترام الرأي الآخر وتتعلم كيف تستعد بالمعلومات الصحيحة لتحضن الآراء المعارضة لها أنها تتعلم الا تتجول من خلال ترويبات النقاد الذاتي ان نقول: انا كنت بحجة في الحصة اللاتينية إنها كانت كيف تتقدم وتبنيها في العمل لأنها لا تراعى ان تقيدها زميلة مدربة أثناء حصول العلم في حصة الأركان. ثم يقولون انها ليست بمدارس المجتمع بل هي مدارس الحرية إنها تدار بدون أجراس لأن عضواتها يرين على تحصيل علمي وكيف يتم تحصيل العلم إنها كلية علم وفن وإحساس وقرامة. ويحصل مستشار الفصول مدير هام الخدمات التربوية والتطعيم بأسبوط بالقول مؤكدا ضرورة قيام مجالس إداري في كل محافظة تنشأ بها مثل هذه المدارس لضمان استمرارها. بينما يؤكد معمر عطالله بشارة خبير الوسائل السمعية والبصرية ضرورة دعم هذه المدارس ببراميل دائمة للتدوير وتزويد كل الخدمات التي تنشئ بتقنيات البث والتعلم والآن إنها مدارس تطلق أبوابها أثناء موسم جنى المحصول الذي تعيشه الجيلة ثم تلتحقها مرة ثانية بعد



المصدر : ٢١٥/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢/١٢/١٤

قواعد لامتحان الشهادة الإعدادية من الداخل والخارج

كتب - يسرى موافى:

تقرر السماح بدخول امتحان شهادة إتمام الدراسة بالتعليم الأساسي (الإعدادية) للتلاميذ المقيدين في الصف الثالث الإعدادي بمدارس التعليم الأساسي الرسمي والخاص التي تشرف مديريات التربية والتعليم على الامتحانات بها. كما تقرر السماح للراغبين في التقدم للامتحان من الخارج من الفئات التالية:

التلاميذ الناجحين في امتحان اللقب من الصف الثاني في الثالث الإعدادي من الخارج (منازل) بشروط ألا يقل السن عن ١٤ عاماً في أول أكتوبر، ومن سبق لهم دخول امتحان إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي ورسبوا فيه، والناجحون في امتحان اللقب في الصف الثالث، والراغبون في امتحان الشهادة الإعدادية قبل عام ١٩٨٥ على أن يكون امتحانهم في المقررات المتبقية في عام الامتحان. كما سيسمح للراغبين في تحسين المجموع على أن يكون الطالب قد نجح في امتحان إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي في العام السابق مباشرة للعام المتقدم فيه للامتحان لتحسين المجموع، وأن يكون غير محبذ بأحد المدارس الثانوية أو الخاصة أو اللبية في العام الدراسي الحالي، والأزيد سن المتقدم للامتحان من ١٨ عاماً في أول أكتوبر للعام، وأن يتقدم بملء الاستمارة البيضاء المألفة على النجاح في العام السابق لتقدمه. ويؤدى طالب المنازل الامتحان تصريفاً في مواد الامتحان مع الإعفاء من الامتحان في المواد العملية والمجالات، ولا يسمح للطلاب بإداء الامتحان أكثر من مرة ولجنة في العام الدراسي الواحد، وبأنى الامتحان الأخير لذا ثبت أن الطالب سبق أن أدى الامتحان في نفس العام الدراسي في جهة أخرى.

إعادة بناء مدرسة السمعيدية

على ٣ مراحل في ٢ أبنية

تقرر إعادة بناء مدرسة السمعيدية الثانوية بالجيزة على أحدث طراز بما يلائم تاريخها العريق .
ومصرح السيد سليمان التونسي السكرتير العام للمساعد لمحافظة الجيزة وأن عملية البناء ستتم على ٢ مراحل بحيث تضم المدرسة ٢ أجنحة متصلة .

ومصرح هائل عبدالله السكرتير العام للمحافظة بأنه تقرر تشكيل لجنة برئاسة منيرة الأسلاك بالمحافظة للرفع المساسي للمنطقة التعليمية بالكيلو ٢٨ بطريق مصر - اسكندرية الصحراوي لتحديد الأبنية والتمهيداتها عليها تمهيدا لأزالتها وتخصيصها للمشروعات الاستثمارية

الاستثمار



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ١٩

عزيزي

● عزيزي الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر .. هناك حقة كلم صرخ ولعت على الطالبة وجيهه عبدالقادر سويدان بالسة الذهانية بكلية التجارة ينات بجامعة الأزهر .. فقد رست في نصف عدد العلوم في العام الدراسي ٨٥ و ٨٦ ، والقانون يسمح لها بإراء الامتحان في هذه الحقة في العلوم التي رست فيها طالما هي نصف عدد العلوم أو أقل ، ومع ذلك اعتبروها قد استغفلت عدد مرات الرسوب وفسلوها . ورج صوتها منذ ذلك التاريخ حتى الآن في القاع الكلية بعدم خضوعها لاصال الفصل ولم يستمع اليها احد ؛ حالة فردية ولكنها صرخة والإمل كبير في أن تشملها برعايتك وبذلك.

نبيل عصمت

أكتوبر

المصدر :



١٩٧٤
١٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

باسم الشعب :
إعدام شبح
الثانوية العامة



حامد دنيا



المصدر :

١٩٧٣

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحت إشراف

الحمد لله . قبل نهاية ديسمبر الحالي سوف يصدر باسم الشعب وتحت إشراف اللجنة العامة - هيئة يحكم بالإعداد عمل شعبة القانونية العامة - هيئة من الرئيس حسني مبارك للشعب المصري في العام الجديد - ١٩٩٤ - وبذلك يسجل انتشار على الرعب بل الكابوس الذي ظل جاثما على صدور الأشر المصريين : أهـ وهمايات وأبناء لأكثر من ربع قرن .

في هذه الأيام . سوف يبدأ لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة الأستاذ أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة مناقشة مواد القانون الجديد القانونية العامة مادة مادة . وقد أن وقعت عليه بالإجماع من تأدية للبدأ في اجتماع سابق . وبعد أن ناقشته اجتماع طويل استغرق الوقتى برابعة الرئيس حسني مبارك في وسوف تتوصل لجنة التعليم بمجلس الشعب إلى لجنة لصياغة مخالفة مشروع القانون الجديد على أوسع نطاق . حيث يتحرك في المناقشات بخلاف أعضاء لجنة خبراء التعليم وأساتذة الجامعات ورجال التربية وكبار الكتاب والأدباء والمصنفين والمفكرين والفنيين . وسوف يسهل المشروع بعد إتمام مناقشته في اللجنة إلى مجلس الشعب لقرره على الأعضاء ومناقشته في عدة جلسات متتالية برئاسة الدكتور أحمد قنسى سرور رئيس المجلس من جميع أرجاء والأهـاء والاتجاهات . بحيث يصدر القانون الجديد وذلك من كل الفترات والمراحل . ويحتسب يمكن أن يقل إنه قد تمت أهم خطوة في قضية تطوير التعليم على أساس أن تطوير القانونية العامة يمر من أهم مبادئ إسرائيلية قضية تطوير التعليم في مصر . وهي القضية التي أكد الرئيس مبارك أكثر من مرة وأمرها في الفتح الدورة البرلمانية الحالية لمجلس الشعب والشورى من أن قضية تطوير التعليم هو المشروع القومي لمسرح في نهاية القرن الحالي أوسع من أي .

□□□

إن القانون الجديد للقانونية العامة الذي طرحة الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم . وزع النهج على مرحلتين في سنتين دراسيتين ، أي مسير القانونية العامة بأسلوب الجامعات على نظام القوانين التدرجيين . كل فصل أو فتره . منه سنة دراسية . اليوم الأول يدرس الطالب في السنة الثانية ، واليوم الثاني يدرس الطالب في السنة الثالثة . ويضمن الطالب في نهاية كل ترم فيما يدرس في السنة ، ومجموع درجات الطالب في الامتحان يكونان ما درجة الطالب في الثانوية العامة .

والقانون الجديد يتناول أيضا الطالب فرص التقدم للاختام بلا قيد ولا شرط مهما كان عدد مرات الرسوب . يمكن القانون الحالي الذي يسمح للطالب بالفراصة الواحدة لدخول الاختام . الأمر الذي يجعل الطالب مهذبا ، حيث يجعل مسئلة على كف عرفت ، بل أسرا لهذا الشرط النظام

اكتفى بـ

الذي يحمل حياته إلى عتلى حيث يحصل لامتثال القانونية العامة بالقضية له كبريت وحيا أو حيا حيا . ولذا لا نذكر أن كثيرا ما نرى هذا الشرط الصفي دائما من أن يستكمل الطالب تعليمه العالي أو الجامعي .

١- إن القسم النهج ستميز كبريت قبل من أمام الطالب . سوف يستطع الطالب أن يضمن في كل ترم أو فصل دراسي خمس أو ٦ مواد بدلا من ١٢ مادة أو أكثر . يصحها طالب الثانوية العامة مرة واحدة في النظام الحالي . وهو الأمر الذي يترتب على تفتيت الطالب وعدم التركيز . ولكن الاختام في ٥ أو ٦ مواد على الأكثر - كما هو المتصور في النظام الجديد - إن شاء الله . فإنه سوف يسهل مهمة الطالب في أداء الاختام بإجابات صحيحة يتولى لها أحسن ما لديه ولا خوف .

٢- ومن أهم الإيجابيات في القانون الثانوية العامة الجديد أنه يسمح للطالب بتدبير كبير من المواد الاختامية التي تنطق ومودة . كما يحصل الطالب بشقي ثلاثة ويقبل على دراستها بحسب رغبته وشغل . فلا يشعر بأنه مسجون في قلب جامد لا يتلاقى مع بيوه وزملائه .

٣- والقانون الجديد سوف يتلقى فور صدوره من مجلس الشعب ، ولكنه إن يتلقى بأثر رجعي ، أي أنه سوف يتلقى من العام الدراسي ١٩٩١/٩٥ إن شاء الله .

□□□

ولكن حتى يحق القانون الجديد الثانوية العامة أعداده في القضاء على الرعب الذي يستطع على طلاب الثانوية العامة وكل الأشر المصرية . فلا بد أن يطرأ عدة عناصر أخرى تسير جيا إلى جانب مع تطبيق القانون الجديد في نفس الوقت . □ على رأس العناصر الجديدة لابد أن يطرح الكتاب الدراسي بطريقة مختلفة تماما عن النظام الحالي من حيث ضرورة إعادة التأليف بطريقة سهلة بسيطة وواضحة . وكذلك من حيث الطابعة والإخراج وتزيين المنهج . بمعنى أنه لابد للمؤلف أن يكتب المنهج بطريقة تجيب الطالب في الدراسة والتعلم وعدم الملل ، وذلك بأسلوب يحدد على الفرح والفهم والتصدق في البيت والقدرة على العمل والفكر . بحيث يمكن الطالب في نهاية كل جزء من المنهج أن يكون له تعرف وذلك على عدة خطوات ومعلومات علمية لا يشاء الطالب أبدا . بصورة إن النظام الحالي للكتاب الدراسي يجمع على الطالب الخلف



أكتوبر

المصدر :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٧ م ١٩

والصمم. لدرجة أن كثيراً من المدرسين يتولون الطلبة في نهاية
الجلسة للمدرسة انتهت من شرح الصفحة كلها إلى صفحة كلها
من الكتاب المدرسي لا الأمر الذي يجعل الطلبة يهرجون ويهرجون
ويطوفون وراء المدرس معها إلى آخر الدروس الخصوصية حتى
يتأكدوا أن فهموا شيئاً مما سوف يشرح لهم في الدرس
الخصوصي .. أكرر أنه لا بد أن يتطور الكتاب المدرسي على أساس
جديد .. بمقتضاه يخرج الطالب في نهاية كل حصة دراسية
بمجموعة أو جزء من مجموعة علمية حول جزئية معينة في المادة
التي شرحها للمدرس في الفصل ومن المتضمن أن يشارك المدرس
للاطلاع داخل الفصل وأثناء الجلسة في المناقشة والمادة التساؤلات
والاستفسارات حول حقائق المادة العلمية. إن هذا النظام الجديد
سوف يكافئ المدرس جهداً مضاعفاً ..

ولكنني واثق من أن هذا لن يخلو بأي جهد إنشائي
لكني أصبح طلابهم ملهمين وواعبين ولما بين لا درس من المنهج
ولأبعاد الخلق والمطروحات العلمية التي يصرها المنهج ..

□□□
أرجو تحقيق ذلك ليجب أن يتطور أسلوب الاصحاح في
نفس الوقت .. فترفع الأسئلة بطريقة تصمد الإجابة لها على
معرفة المعلومة العلمية الصحيحة .. وهكذا يكون الطالب قد
استوعب الدرس وتلوهج تماماً فلا ينسى المادة العلمية بمجرد
أن ينتهي من الاصحاح مباشرة ، كما يحدث حالياً .. إنما إذا
اتبعنا النظام الجديد فإن يشكو الطالب لهذا من صعوبة الاصحاح
أو صعوبة المنهج .. بصرامة .. إن أسئلة الاصحاحات يجب أن
توضع بطريقة أسئلة إصحاحات الذكاء جي. سي. إس. أي ، أي ،
I. T. C. S. E. أو الاصحاحات الأمريكية التي تصمد الإجابة
لها على المعلومة العلمية الصحيحة أو تكتمل هذه المعلومة أو
كشف الخطأ من الصواب في السؤال وهكذا ..

□ □ □
إن تطوير المنهج بالأسلوب العلمي البسيط الواضح
والحقائق العلمية المصنعة ليس مهمة سهلة .. ولكنني أعتقد أن
مركز البحوث التربوية بقيادة العالم الكبير الدكتور عبد الفتاح
جلال سوف يستطيع إنجاز هذه المهمة القومية على أحسن ما
يكون بإذن الله .

□□□

وتطوير أسلوب الاصحاح يتطلب نظرة شاملة بل فكلوا جرماً
لا بد أن يتخذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. بصرامة إن
نظام كليات نماذج الأسئلة التي تصنعها سبها ووزارة التربية
ورسماها للمناطق التعليمية والمدرسين في كل المحافظات لتزويدها
على الطلاب لا يمشي ولا يمكن أن يخلق أسلوب الاصحاح
الجديد .. فمن نرى حالياً أن كثيراً ما يشكو الطلبة من صعوبة
أسئلة الاصحاحات لأنها جاءت مخالفة لنماذج أو حلولة منها .
وبالتالي يعتقدون أنها خارجة عن المنهج نفسه .. مع العلم بأن
الاصحاحات لا بد أن تتغير أجزاء منها أو رسائل منها على الأمل
من تصحيح إجابة على الحيلة وإقناع مسعى ذكاء الطالب ومدى
قدرته على الاستيعاب والحصول ولهم المنهج ومعرفة الخلق

العلمية فيه .. مرة ثانية .. إذا طورنا أسلوب الاصحاحات -
أرجوكم إلغاء نماذج الأسئلة .. ولكن تغلب ذلك ليعاد من العام
الدراسي القادم إن لم يتغير تغلب ذلك في العام الدراسي الحالي .
□□□

ومع هذا ، لئلا يؤكد أن تطبيق القانون الجديد للقانون
العامة .. يوزع المنهج على سنتين دراسيتين ، مع حق الطالب
في المواد الاختيارية ، وتطوير كل من المنهج
وأسلوب الاصحاحات .. سوف يتفكر هذا كله
في القضاء نهائياً على شبح الثانوية العامة إلى الأبد
وبلا ريبته وغير مألوف عليه .. سوف يكون
الحكم وإعطاء شبح الثانوية العامة بالفضل المفضل
وبلا نقاش أو إربام .. وسوف يؤدي في نفس
الوقت إلى القضاء نهائياً على الدروس الخصوصية
بطريقة علمية .. ولكن بشرط أن يحقق المدرسين
صحيحاً مادياً مناسباً .. وسوف أحرص لهذا
الاقتراح إن شاء الله في العدد القادم ، وأن أواصل
مناقشة القانون الجديد للقانون العامة من جميع
جوانبه وزواياه .
□



تلاميذ الابتدائي يتقنون من ٦ إلى ١٢ مليوناً خلال عدة سنوات دراسية

البحيرة ٢٧٢,٥ والفيوم ٢٧٨,٥ والدمياط ٢٧٧,٨ وسوهاج ٢٨٢,٢ ولداخ مشكلتي تسرب للتلاميذ من المدارس وتزويد محلات المرسوب لطلاب من فنية تطوعية بالية والقيام تعدد الفترات وعودة اليوم لطلاب ومكتباته والانشطة للمدرسين والاعتماد بالمعلم وزرع كفايته وتحسين فوضاهه المالية والمعنوية وتخليص كثافة الفصول وكل ذلك يحتاج لمبالغ واستثمارات ضخمة حاليا لما يترك مع تضاعف عدد التلاميذ ٢

شملت الدراسة ٦ محافظات تم اختيارها لتكون نسبة تمثيل المجتمع كله وهي محافظات القاهرة - كفر الشيخ - الغربية - الفيوم - سوهاج - البحر الأحمر .

التالي. لفئة البشر منقول الى اقل ثم... اقلها لقط للتدين وحرصون لتعليم الاسرة ..

الاجور تبذل الميزانية
واختار الباحث زاوية ثنية بسط من خلالها للفترة التي ودية كوتوسيا... ميزانية وزارة التربية والتعليم ويتركها به الاجور وبسبة ٢١٢ وباضافة الباب الثاني في الموازنة الخاصة بالانفاق الجارى تركيز النسبة الى ٢٧٢,٢ وتبقى لمشروعات التعليم ٢٧٢,٢

٨٨ جنوباً تكلفة التلميذ سنوياً وحرصنا الباحث من كل جهة فهو يتنقل لجأة الى مستوى التعليم في المدارس وحتى لا يدخل في جدل تعليم مع المستثمرين لاهام وكثرة تقارير كله تمام لكه لاختار زاوية لقط هما

تكلفة التلميذ في الابتدائي ووجدها ٨٨ جالبها في السنة وهو متوسط بين اعلى تكلفة وانها ويدون النسبة في افرقة يعرف كلما ان هذا المبلغ يلعب وكل ثمن سوتشوس يومس للتلميذ كالف يكل لكه المبلغ لصلية تعليمه ١٢

ومن زاوية اخرى يرصد الباحث عدد الراسيين في المدارس في سنة خمسة ليكنس ووجدها في عام ٩١/٩٠ ووجدهم ٧٨٤ الف تلميذ وتلميذة لتكلفتهم على الدولة لقط ١٩ مليون جنيه

ويود الباحث ان ارقام الوزارة واضحة ولانحتاج اشرح لاهي بيت ٢١٤,٥٠٠ عام ٨٧/٨٦ وفي العام التالي وصل عدد الراسيين في ٢٢٩ ثم ٢١٠ ثم ٢٢٧ ٩٠/٨٩ ثم ٢٢١,٧ عام ٩١/٩٠ وكان من الراسيين ٢٢١ بيت و ٢٢٢ بيت والجملة ٣٢٢ الفا من لتلاميذ خمسة ليكنس عام ٩١/٩٠ وكانت اعلى نسبة وسوي في محافظة

٢٥٪ بلا تعليم جيد ومع اعداد التلاميذ حاليا واصد المبنى لهنالك فترة ثنية وثلاثة حيث تعمل ٢٢١,٧ من المدارس بنظام اليوم الكامل (مبني احصائية ١٩٩١) وفي شتوصوب ٢٥٠,٢ من التلاميذ و ٢٧٢,٣ من المدارس تعمل لفترة ثنية وتسنوب ٢٠,٨ من التلاميذ وبناله ٢١٩,٨ من المدارس تعمل ٣ لقسرات وتسنوب ٢٢٢,٩ وان فلان تين والثلث لايجب ان يسي تعليمها كاليا ورم لكه لان ٢٦٥ من التلاميذ يطبق عليهم لكه لساا حدث لو تضاعف عدد التلاميذ ٢

لكسل مركز
لإقليم البحوث ميترير وضحا واهام شافيا بل التزام ولواحد البعث العلمي ويجود رسالته للذكوراء وحاول لقط ان يكون .. كم مدرسة تحتاجها ٢ وكم ٢١٦ صفحة صبرة عن جدول احصائية لكل مركز من مراكز كل محافظة على مستوى الجمهورية موضعا اعداد التلاميذ واحصايات المواليد واعداد المدارس المتطورة ..

٣٩ ألف مشرب واختار الباحث زاوية اخرى ليقع العيون على حجم الخطر المتوقع على ابني وبناته واهام كل اثنين سيجبون من اليوم .. ان حجم الشرب من المدارس الان على اقل تقير هو ٢١ وهي تساوي ٣٩٠ ألف تلميذ من اثنين تتراوح اعمارهم بين ٦ و ١١ سنة حاليا .. هؤلاء المشربون في الشارع .. في القريش او يشكون على الارصفة سيكون منهم الصغار والشباب والنشال والخموسجس والمتطرف هم بالخصر وكره للفق الاجتماعي في المجتمع .

اضحا سيكون الحال مع ١٢ مليونا في الابتدائي ذاك قلت نسبة الشرب من التعليم ٢٦ حسب تقدير الباحث و ٢٢٠ حسب تقدير .. صين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. وبالشخص ايضا سيكونوا نصف مليون في التقدير الاول ومليون او اثنين في التقدير

تشكيل الهيئة المختصة على امتحانات الدبلومات الفنية

اصدر الدكتور حسين كامل بهام الدين وزير التعليم قرارا بتشكيل الهيئة للشفرة على امتحانات الدبلومات الفنية للعام الدراسي الحالي ٩٢ - ١٩٩٤. وتتكون الهيئة من المهندس محمد أحمد التوريدى وكيل اول الوزارة والمشراف على مكتب الوزير مشرفا عاما على امتحانات التعليم الفني والمهندس محمود صلاح الدين حجازى وكيل الوزارة للتعليم الفني رئيسا للجنة الامارة المركزية للامتحانات والسيدة سميرة غانم محمد مدير عام التعليم للتجارى رئيسا عاما لدبلوم الثانوى التجارى نظام ٢ سنوات.

وتضم الهيئة ايضا للمهندس رشدى زهران مدير المميز مدير عام التعليم الزراعى رئيسا عاما لدبلوم نظام ٢

سنوات والمهندس فهم محمد رستم مدير عام التعليم الصناعى رئيسا عاما لدبلوم الثانوى الصناعى نظام ٢ سنوات .

وبالنسبة للاشراف على امتحانات الدبلومات الفنية نظام ٥ سنوات تضم الهيئة للشفرة السيد عبد الحميد احمد عبد الحميد للوجه العام بالتعليم التجارى رئيسا عاما لدبلوم الدراسة الفنية التجارية للتقنية والمهندس محمد طه احمد الوجه العام بالتعليم الزراعى رئيسا عاما لدبلوم الدراسة الفنية الزراعية للتقنية.

كما تشمل لاهية للشفرة للمهندس محمد سمير احمد شاهين للوجه العام بالتعليم الصناعى رئيسا عاما لدبلوم الدراسة الفنية للتقنية والمهندس حسن عبد الجيد ابراهيم للوجه العام بالتعليم الصناعى رئيسا عاما لدبلوم الدراسات التكميلية.



المصدر :



التاريخ : ١٠ - ١١ - ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصويبات الطلاب بين المدارس لتوقف من اليوم بجميع المراحل

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقف جميع تصويبات الطلاب بين المدارس في جميع المراحل اعتباراً من اليوم وكذلك وقف حركات نقل للمدرسين بين المحافظات أو في المحافظة الواحدة اعتباراً من أول يناير القادم. وأوضح الوزير أن هذه القرارات تأتي تحقيقاً للاستقرار التعليمي في العملية التعليمية وتأكيداً الانضباط في المدارس ومراعاة مصالح الطلاب في للعام الأول وانتظامهم في دراستهم ومدرستهم.

صرخه طلابية

انقذونا من المعهد !

المعروف كما يقول طلاب المعهد العالي للسياحة والفنادق الساع لوزارة التعليم العالي في رسالتهم وعلى مسئوليتهم انه لا أجبار للطلاب على شراء الكتب في الجامعات والمعاهد حيث يمكن الاعتماد على المصاحرات والمراجع .. ويمكن ان يشترك أكثر من طالب في شراء الكتب عالية الثمن .

كما يقول الطلاب - فوجدنا إدارة المعهد تضم اعلاناً لطلاب الفرق الأولى والثانية والثالثة والرابعة لتجميع المبالغ المقررة لتلبي تسلم الكتب وأنه في حالة عدم سداد المبلغ سيضاف الى القسط الثاني من المصروفات الدراسية او يسدد كاملاً قبل بدء الامتحانات للفصل الدراسي الأول وفوجدنا باعانة تعليق الإعلان أكثر من مرة لاجبارنا على شراء الكتب مع التهديد والوعيد .. ولا يمكن اننا نحدث هذا في مكان للعلم نرجو من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حمايتنا من ارباب المعهد حيث اننا نلهم سنوياً ٥ آلاف جنيه مصروفات دراسية ولاستطيع تحمل مبالغ أكثر من ذلك من أجل ان نتعلم



مديرية التعليم بالقاهرة ترفض إخلاء مدرسة القطم المشتركة

رفضت مديرية التعليم بالقاهرة إخلاء مدرسة جيل للقطم المشتركة للتعليم الأساسي للوجهة بسوق حاكم القطم وذلك لاستخدامها غرفة عمليات لتابعة العمل بالمنطقة ومسرح السيد طه المتني وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بلن المديرية ورفضت إفساح المدرسة لفسيرة انتظام التلاميذ للتحصيل دراسيهم حيث أن امتحانات نصف العام المقرر وأشار إلى أنه تم إفساح ٦ فصول بالمدرسة وفي خاصة بالحال كالمساحة وتستخدم كغرفة عمليات لتابعة تطلعات الوضع في المنطقة للتكوية. وأوضح أن التلاميذ انتظروا في المدرسة مع ملاحظة ارتفاع نسبة الغياب وذلك نتيجة للتأخر التي تعرضت لها أسرهم أن لعدم الاستعداد الكامل والنسبة لبعض التلاميذ.



الأمم

المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٣٠ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

اجتماع رؤساء الجامعات بدول البحر المتوسط في مايو القادم

التونس، وسوف يطلق الاتحاد ترسيمات جامعات هذه الدول قبل انقضاءه القادم.
ويصرح الدكتور محمد علي الاسدي نائب رئيس جامعة طنطا لشئون خدمة المجتمع ومثل الجامعات المصرية بالاتحاد بأنه تم الاتفاق على اعداد عدة مشاريع بحثية مشتركة بين الجامعات المصرية والاروروبية يتناول من مشروع سيد كاتيتو الذي ترعاه منظمة اوروبا للبحوث

تتوزع على الاجتماع السنوي لرؤساء جامعات دول حوض البحر الابيض المتوسط بجامعة نابولي بإيطاليا في شهر مايو القادم.
كما قرر اتحاد رؤساء الجامعات خلال اجتماعهم الأخير بجامعة تونس في ابريل من الشهر الحالي منح اول ميدالية ذهبية للاتحاد لشخصية عالمية ساهمت في ازدهار العمل الجامعي في دول افريقيا واسيا والاطلس على البحر



الأمم المتحدة

المصدر :

٢٠٠٢-١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٨٩

مجلس الدولة يقرر:

استئناف

التقديم

العام للطلاب في

درجة الليسانس

والبكالوريوس

على أساس المجموع

الكلية للدرجات

في كل السنوات

الدراسية

وذلك بالنسبة

للمقيدين بالصف

الأول أو الأعدادي

في ٢١ سبتمبر ١٩٨٩

٢

قرر مجلس الدولة أن يحتساب
التقديم العام للطلاب في درجة
الليسانس أو البكالوريوس على
أساس المجموع الكلي للدرجات
التي حصلوا عليها في كل
السنوات الدراسية ويتم ترتيبهم
وفقاً لهذا المجموع وذلك بالنسبة
للطلاب المقيدون بالصف الأول أو
الأعدادي بالكليات في ٢١
سبتمبر عام ١٩٨٩ ومن يتم ليد
بعد هذا التاريخ.

٢

كان وزير التعليم قد طلب من المجلس إبداء
الآراء حول تطبيق حكم الفقرة الثانية من
المادة ٨٥ من اللائحة التنظيمية للقانون
الجامعات رقم ٤٩ لعام ١٩٧٢ في هذا الشأن
والمجلة بقرار رئيس الجمهورية رقم ٢٧٠
لعام ١٩٨٩.

وعند عرض الموضوع على الجمعية
العامة للقانون بالمجلس برئاسة المستشار
طارق البشري، استعرض أحكام المادة ٨٥
من اللائحة التنظيمية للقانون ٤٩ لعام
١٩٧٢، في شأن تنظيم الجامعات والتي
يجري نصها على أن يقرر نجاح الطالب في
درجة الليسانس أو البكالوريوس بأحد
التنويات الآتية: ممتاز - جيد جداً - جيد -
مقبول ويحسب التقديم العام للطلاب في
درجة الليسانس أو البكالوريوس على
أساس المجموع الكلي للدرجات التي حصلوا
عليها في كل السنوات الدراسية، كما يتم
ترتيبهم وفقاً لهذا المجموع. ويمنح الطالب
مرتبة الشرف إذا كان تقديره النهائي ممتازاً
أو جيد جداً وعلى ألا يقل تقديره العام في
أية فقرة من فرق الدراسة عدا الفرق
الاعدادية عن جيد جداً، ويشتري الحصول
الطالب على مرتبة الشرف ألا يكون قد راسب
في أي امتحان تقدم له في أية فقرة عدا
الفرقة اعدادية. كما استعرضت الجمعية
العامة أحكام المادة الثالثة من قرار رئيس
الجمهورية رقم ٢٧٠ لعام ٨٩ المشار إليه



لأنه ليس في أعمال هذا الحكم عليهم صحبه
بأن يرحل على ولقعة تمت قبل ثمانية أعوام
أن أعماله ينصب على إستمرار قديمه وتلك
الحالة كانت قائمة وقت نفاذه بل وتستمر
بعده فيسرى هذا الحكم تبعاً بقره الحالي
لأنه لم يكن له يكتمسوا بأنقضاء، هذا
الأجل حقا مكتسبا في أن يكون تقديرهم في
الليسانس أو البكالوريوس بشكل أو بآخر
مجرد تبعية بالكلية إذ أن هذا الحق
لا يكتمسب إلا بعد إتمام نجاحهم في إمتحان
السنة النهائية على وجه يمتد بتقدير نجاحهم
على أساس معين أما قبل ذلك فإن هذا الحق
غير قائم كما أنه من المسلم به - على ما
استقر عليه القضاء الإداري - أن علاقة
الطلاب بالجامعة علاقة تنظيمية تحكمها
القوانين والأوامر، ومركز الطلاب من هذه
التأنيق هو مركز قانوني عام يجوز تغييره
في أي وقت بتنظيم جديد يسرى عليه دون
أن يكون له الحق في أن يتعامل بالتنظيم
القديم وأن للجامعة وضع القواعد وإها الحق
في تعديلها طبقاً لما تراه محققاً للمصالح
العام فحسباً لحسن سياسة التعليم
الجامعي دون أن يكون ثمة وجه للتصديق
إزائها بحق مكتسب أو مركز مستمد من
النظام الدراسي الذي كان سارياً من قبل.
ولا يجوز الاحتجاج بأن صدور قرار رئيس
الجمهورية للشار إليه بعد بداية العام
الدراسي لم يمتد وقتاً كافياً لأعلام الطلاب
به وأن نشر هذا القرار بدأ اشتد عليه من
بيان لعموم يمتد في حكم القانون مطرماً
للجميع لأن النشر في الجريدة الرسمية هو
 بمثابة إشهار فلا ينشأ اللزوم بالجملة به أو
عدم العلم بصوره حائلاً دون تنفيذه.
وإنتهت الجمعية إلى أن الفقرة الثانية من
المادة ٨٥ من اللائحة التنظيمية لقانون تنظيم
الجامعات العملة إنما يسرى حكمها وفقاً
لمصرح نص المادة الثالثة من قرار رئيس
الجمهورية رقم ٢٧٠ لعام ٨٩ للشار إليه
على الطلاب المقيدين بالصف الأول أو
الأدنى في ٢١ سبتمبر عام ٨٩، والذين
يتم قديمهم بهذين الصنفين بعد هذا التاريخ.

التي تنص على أن ينشأ هذا القرار في
الجريدة الرسمية، ويمل به من تاريخ نشره
وتلك مدة الفقرة الثانية من المادة (٨٥) فلا
يسرى حكمها إلا على الطلاب المقيدين
والذين يتم قديمهم بالصف الأول أو الإعدادي
إلزاماً من تاريخ العمل بهذا القرار.
وتبين للجمعية أن قرار رئيس الجمهورية
رقم ٢٧٠ لعام ٨٩ للشار إليه نشر في
الجريدة الرسمية في ٢١ سبتمبر عام ٨٩.
واستظهرت الجمعية ما تقدم أن الفقرة
الثانية من المادة ٨٥ من اللائحة التنظيمية
لقانون تنظيم الجامعات بعد تعديلها نصت
على حساب التقدير العام للطلاب في درجة
الليسانس أو البكالوريوس على أساس
للمجموع الكلي الدرجات التي حصلوا عليها

في كل السنوات الدراسية وترتيبهم وفقاً لهذا
المجموع، وأن قرار رئيس الجمهورية رقم ٢٧٠
لعام ٨٩ أتب البيان قصر بنص صريح في لفظه
بين في صحراء في المادة الثالثة منه نطاق سريان
حكم الفقرة الثانية من المادة ٨٥ سالفة الذكر على
المقيدين والذين يتم قديمهم بالصف الأول أو
الإعدادي من تاريخ العمل بالقرار للشار إليه
الامر الذي يوجب التقيد به دون أن يمتد هذا
الحكم إلى غيرهم ممن التحقوا بالجامعة قبل
العمل بهذا النص ثم إبركهم ٢١ سبتمبر عام ٨٩
وهم مقيدين في صف ثالث للصف الأول أو
الإعدادي باعتبارهم غير مخاطبين به أخذاً بمن

أحكام جديدة

الاعتبار أن مناط تطبيق هذا الحكم هو أن
يكون الطالب مسجداً بالصف الأول أو
الإعدادي في تاريخ العمل بهذا القرار أو أن
يتم قديمه بهذين الصنفين في تاريخ لاحق على
العمل به، وأن الأمر لا يتعلق بنفقة تتخرج
كلل وإنما يتعلق بأي طالب يتحقق في صفه
مناط تطبيق هذا الحكم، وإنه ليس ثمة ارتباط
بين تطبيقه على الطلبة الذين كانوا مقيدين
بالصف الأول أو الإعدادي في ٢١ سبتمبر
عام ٨٩ وبين تطبيقه على جميع الطلاب في
درجة البكالوريوس أو الليسانس في العام
الجامعي ٨٩/٩٠ أي ما كانت وجاهة
الاسناد التي تصدر إلى ذلك إذ أن قصور
النص قد تقتضي النظر في تعديله لكن
لا يستتبع مخالفته - ونفى عن البيان أن
الطلاب الذين جرى قديمهم بالصف الأول أو
الإعدادي وأن طعموا جانباً من العام
الدراسي قبل العمل بالقرار للشار إليه إلا



الحرية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ صفر ١٩٩١

الجامعة الجامعة الجامعة الجامعة

في المدينة الجامعية للطالبات

مشاكل بالجملة .. والمياه الدافئة بالقطارة

كتب همت مصطفى:

أكثر من مشكلة تواجه طالبات المدينة الجامعية بجامعة القاهرة، فلا يقتصر الأمر على جيوش الصراصير التي تحتاج للمجترات ليلا، ولا على اعتماد المياه الساخنة في نظف حمامات ميائى للبيئة، بعد أن أصبح الغذاء المقدم لهن على درجة عالية من السوء، العربى تسلمت إلى داخل المدينة الجامعية وأطلعت على أحوالها التي نقول حدث ولا حرج...

ولأن الشتاء قارس والغيب للناس لا تشمل استخدام المياه الباردة فإن الطالبات سحر خميس تمرخ من صواح القنفذات يوميا على المياه الساخنة التي لا تتوافر إلا في عدة مبان محدودة في الوقت الذي تحرم فيه باقي الميائى من السفائن وهو ما يستوجب لتتساءل القنفذات من ميني إلى آخر بحثا عن نقطة ماء دافئة وهو ما يعرضهن ايلا للأصابة بنزلات البرد...

نقطة أخرى تتناولها طالبة رفعت ذكر اسمها وهي اكتشاف القنفذات بأعداد كبيرة داخل الحجرات هذا العام وهو ما يجعل عملية المذاكرة والتحصيلى في أصعب نطاق...

أما المعركة للحصنة حاليا فدخل الطعام الجامعى الذي يقدم وجباته السيئة فهي حول أوزك وصندوق

الدجاج فالقنفذات تنفخ للحصول على «الصنوبر» بدلا من الأوزك لانها عادة مليئة بالنساء ولانها غير جيدة الطعم، ورغم أن جدران الطعم مزودة باللقطات تطلب القنفذات بالشكوى في حالة رداءة الطعام إلا أن الأمر يتكرر دون حل حقيقى لمشكلة الصندوق والأوزك...

وتخرج من المطعم لتتلقى بعدد من القنفذات اللاتي أجهن على سوء معاملة الإدارة لزيارتهن وجلستهن مددا طويلة حتى يتم إخطار الطالبة بالزيارة فلا يوجد تليفون يسهل التهمة، إنما يتم الاعتماد على إرسال ورقة صغيرة مع إحدى الطالبات للقوجهات إلى داخل المدينة لإخطار زميلاتها بالزيارة وهو ما يستغرق وقتا طويلا حتى تهتدى الطالبة إلى مكان لازمة الطوية.

أما أم المشاكل فدخل المدينة فهي جيوش الصراصير التي تحتاج للصبرات وتسبب في إفساد أى طعام أو شراب تحفظ به الطالبة بصجرتها وعندما تشتكت الطالبات من عدم رش الحمامات بالمبيدات بشكل منتظم يوما يقضى على الصراصير طالبتهن للشرقات بتغطية الطعام وكفى... هذا بالإضافة إلى عدد من المشاكل الصغيرة، كعدم حصول الطالبات على مساحيق تنظيف مثل الصابون والمنظفات الأخرى في جانب انشغافهن الرعاية الصحية وسط استعافات للرئيس...



التعليم

و

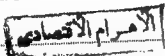
الجامعات



ليجب الجامعي

تطوير التعليم الجامعي .. نقطة البداية !!

تتحمل الجامعات مسئولية إعداد الكوادر اللازمة للوطن في كافة المجالات ومسئولية البحث العلمي الذي تقوم به كليتها لخدمة المجتمع والارتقاء به حضارياً ، متوخية في ذلك المساهمة في رفاه الفكر وتقديم العلم وتنمية القيم الإنسانية ، وتزويد البلاد بالمتخصصين والفنيين والخبراء في مختلف المجالات وإعداد الإنسان المزود بأصول المعرفة وطرائق البحث المتقدمة والقيم الرفيعة ، ليساهم في بناء وتعميم المجتمع ، وصنع مستقبل الوطن وخدمة الإنسانية ، وتعتبر الجامعات معقلاً للفكر الإنساني في أربع مستوياته ، ومصدر الاستثمار وتنمية أهم ثروات المجتمع وأغلامها وهي الحرية البشرية وتهتم الجامعات كذلك ببعث الحضارة العربية والتراث التاريخي للشعب المصري وتقاليده الأصيلة والحفاظ على المستوى الرفيع للتربية الدينية والخلقية والوطنية ، وتوثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات الأخرى والهيئات العلمية العربية والأجنبية ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين إن التعليم الجامعي شهد تطوراً كبيراً في مجالات عديدة في مقماتها ..



۱۹۹۲ ۲۰

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلاب المقبولين بكل كلية ، فقد تم قبول (٢١٧١٠) طالباً وطالبة في ظل هذا النظام .

وذلك يبلغ إجمالي المقبولين بالجامعات في العام الجامعي ١٩٩٣/٩٢ (١١.٣٧٦) طالبا وطالبة بنسبة زيادة قدرها (٧٦,٧٪) عن العام الجامعي ١٩٩٠

شهدت الفترة الأخيرة التزايد المستمر في أعداد الطلاب الثانوية العامة وأن هناك عددا كبيرا من هؤلاء الطلاب لاتتاح لهم فرصة دخول الجامعات وذلك بعد تقرر اإعطاء بنظام الالتحاق بالمرحى ، وأن هذا النظام يؤدى إلى إتاحة الفرص لطلاب لا يمكنهم من الدراسة الجامعية ، وحلأ لمشكلة زيادة أعداد الطلاب الحاصلين في الثانوية العامة ولا تعلمهم ظروفهم لاتتوافق بالجامعات ، وتكون الدراسة مسائية وبمقابل تكلفة الخدمة التعليمية

و في حدود الأعداد التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات ، ويكون القبول عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات .

يوضح الجدول أعداد المقبولين بالجامعات
الصربية من ٩٠٪ إلى ١٩٩٣

إيماناً من الدولة بضرورة التوسع في فرص التعليم الجامعي بحيث تلحق مصر بالمعدلات العالمية للطلاب والتي تصل في بعض الدول إلى ما يزيد على ٦٠٪ من مجموع الطلاب الذين تنضم أعدادهم

في ضوء الفلسفة الجديدة للتعليم الجامعي باعتباره
مطلباً قومياً للجمامير وباعتبار أن التعليم متصل
بالأمن القومي لصح في ضوء للفصل بين الشهادة
الجامعية والتعيين في وظيفة معينة فقد رسمت
السياسة التعليمية الجديدة خطواتها الأساسية في
التعليم الجامعي اعتماداً على المبادئ التالية :

(ب) احتياجات قطاعات الإنتاج والخدمات من المتخصصين

(ج) البيانات المتاحة حول العجز والناقص من
مخصص الكليات المختلفة

(د) الطاقة الاستيعابية للكليات الجامعية وأداء لجان
قطاع التعليم الجامعي. حول الأعداد المقترحة

(و) مقتدحات النقابات المعنية المعنية

(د) اعداد الناجحين في امتحان الثانوية العامة
ومستويات النجاح

قبلت الجامعات في العام الجامعي ١٩٩١/٩٠ عدد (٦٩٩٤٩) طالباً وطالبة بزيادة قدرها

(٢٦٥٩) طالباً وطالبة ، ونسبة زيادة قدرها (١.٤٪) عن العام السابقة.

وفي العام الجامعي ١٩٩٢/٩١ قبلت الجامعات عند
(٧٤٣١٠) طالباً وطالبة ، من زيادة قدرها

(٧٣٢٠) طالباً وطالبة ونسبة زيادة قدرها

واستمراراً لهذه السياسة فقد اتجهت السياسة التعليمية الجديدة إلى زيادة أعداد الطلاب

المقبولين بالجامعات زيادة ملموسة في العام الجامع ١٩٩٣/٩٢. حيث قبلت الجامعات عدد

طالباً وطالبة بزيادة قدرها (2.3%)

قياساً للعام ٨٩ / ١٩٩٠.

العام الجامعي ١٩٩٣/٩٢ بكلّيات الآداب والحقوق
والزّجاجة والجامعات. وفي حين أنّ ٩٠٪ من أعداد

إجمالي أعداد المقبولين بجامعات جمهورية مصر العربية
في السنوات ٩٠/٨٩ - ٩٢/٩١

الجامعة	٩٠/٨٩	٩١/٩٠	٩٢/٩١
القاهرة	١١٦٨٩	١٣٠٧٧	١٨٦٠٩
الإسكندرية	٧١٣٦	٨٠٦٩	١٢٩٩٩
عين شمس	٨٨٢٩	٩٠١٠	١٢٧٤٢
أسوط	٨٧١٨	٩٥٠٢	١٤١٥٦
طنطا	٤٧٢٢	٥٥٤١	٩٩٧٥
المنصورة	٤٦٦٩	٤٢٥٣	٩٧٥٢
الزقازيق	٨٥٩١	٨٢٧٥	١٢٩٢٨
حلوان	٤٥٠٠	٣٧٨٦	٥٠٧١
المنيا	٢٤٥٤	٢٣٧٦	٣٢٢٥
المنوفية	٢٤٥٧	٢٤٢٢	٦١٧٨
قناة السويس	٢٢٢٥	٢٥٣٦	٣٨٢٠
الإجمالي	٦٦٩٩٠	٦٩٩١٩	١١٠٣٣٢
الرقم القياسي	١٠٠	١٠٤٤	١١٤٠٧

أعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم
بجامعات جمهورية مصر العربية في
العامين الجامعيين ٩١/٩٢ و ٩٢/٩٣

البيان	٩١/٩٢	٩٢/٩٣
الجامعة	أعضاء هيئة تدريس مساعد ومعيد	أعضاء هيئة تدريس مساعد ومعيد
القاهرة	٤٦٢٩	٧٧٧٤
الإسكندرية	٢٢٢٧	١٨٧١
عين شمس	٣٠٩٠	٢٣٦٢
أسوط	١٦١٢	١٢١٩
طنطا	١١٥٨	١٠٥٧
المنصورة	١١٨١	٧٨٤
الزقازيق	٢٤٢٩	٢٣٧٢
حلوان	١١٧٩	١٠٩٤
المنيا	٦٩٥	٦٣٤
المنوفية	٧٤٣	٦٧٢
قناة السويس	٦١٢	٥٣٢
المجملة	٢٠٨٧٦	١٥٧٣٢



الأمور الاقتصادية

المصدر :

٢٠ ديسمبر ١٩٩٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

إظهار قدراتهم الحقيقية ، فضلاً عن أنه يمكن الطلاب من الانتماء باكتساب الخبرات العلمية والاتصال بمصادر المعرفة من مكتبة وأوعية للمعلومات على اختلافها.

● الرعاية المالية للطلاب :

وتشمل الرعاية المالية الجوانب الاجتماعية والشخصية والرواغسية ، وفي مجال الرعاية الاجتماعية تتولى أمانة المجلس الأعلى للجامعات الإشراف على الصندوق المشترك للتكاليف الاجتماعي للطلاب الجامعات ، ومن خلال هذا الصندوق تم تخصيص مبلغ ٢,٢ مليون جنيه خلال عام ١٩٩٩/٩٠ استناداً منها عدد ١٢٨ ألف طالب جامعي وفي عام ١٩٩٢/٩١ خصص الصندوق المركز ٢,٤ مليون جنيه استناداً منه نحو ١٤١ ألف طالب جامعي. أما في عام ١٩٩٢/٩٢ فقد خصص للرعاية المالية للطلاب مبلغ ٤,٥ مليون جنيه استناداً منه نحو ١٥٠ ألف طالب وبالمالية في الجامعات المصرية.

وتقدم خدمات هذا الصندوق للطلاب إما في صورة مزايا عينية أو نقدية

كما تشمل الرعاية الاجتماعية أيضاً دعم الإسكان الطلابي والذي توفرت فيه الجامعات خلال الأعوام الأخيرة بحيث بلغ عدد المستفيدين من هذه الرعاية عام ١٩٩٩/٩٠ نحو ٥٤ ألف طالب وبالمالية ارتفع إلى نحو ٥٥ ألف طالب وبالمالية في عام ١٩٩٢/٩١ وارتفع إلى نحو ٥٦ ألف طالب وبالمالية في عام ١٩٩٢/٩٢ ، وتتصل الدولة كمساهمة منها ما يزيد على ١٣٠ جنبها لكل طالب وهو ما يمثل الفرق بين التكلفة الفعلية وما يتحملة الطالب كمتقابل ورسى لهذه الخدمة.

● الرعاية الثقافية والفكرية للطلاب :

ويؤثر الدكتور حسين عامل بهاء الدين أنه في ظل ما ظهر من تيارات فكرية متفرقة وافتة من خارج مصر ، وأخذت طريقها إلى البعض من شباب الجامعات مستغلة بعض الظروف الاجتماعية والاقتصادية ، وتلجوا الساحة من الجبهات الفكرية التنويرية ، وجهت الجامعات المصرية من وجهها ضرورة توفير الرعاية الثقافية والفكرية لأنبائها الطلاب حتى يتعرفوا على قيم مجتمعهم الأصيلة وفكره المستنير ، والجهد المبذول من الدولة من أجل حماية معتقديهم وتزويدهم بالأمن والأمان لهم ونكف في إطار النهضة الشاملة لمصر التي يرمي السيد رئيس الجمهورية إلى تحقيقها.

في الفترة ١٨ - ٢٤ عاماً اتخذت سياسة تطبيقية تقوم على التوزيع في فرص التعليم الجامعي والعالي من ناحية ، وعلى الفصل بين الحصول على مؤهل وبين الحصول على وظيفة من ناحية أخرى .

وبين الجدول تطور أعداد هيئة التدريس ومعاونتهم في العامين الجامعيين ١٩٩٢/٩١ و ١٩٩٢/٩٢ :

وبين جدول تغير السياسة التعليمية إزاء التعليم الجامعي من تقليل فرص التعليم الجامعي أمام طلاب الدرجة الجامعية الأولى من الفئة العمرية ١٨ - ٢٤ عاماً إلى زيادة هذه الفرص أمام طلاب هذه الفئة ، وهو ما يكثف عنه مقارنة الأعداد والأرقام التقاسية.

ويتضح من الجدول السابق بامتياز أن سنة /٩٠-٩٠ في سنة الأساس أن الزيادة في أعداد الطلاب بلغت ١٠٤,٤ في سنة ٩١/٩٠ ، ثم زادت إلى ١١٠,٩ سنة ٩٢/٩١ ووصلت إلى ١٦٤,٧ ومعنى ذلك أنه خلال العامين الأخيرين (٩١/٩٢ و ٩٢/٩٢) بنا على السياسة التعليمية الجديدة القائمة على التوسع في التعليم الجامعي قد زادت أعداد الطلاب بنسبة ٦٤,٧ ٪ عن نسبة الأساس

● الأخذ بنظام الفصلين الدراسيين :

رغبة في الارتقاء بمستوى العملية التعليمية في الجامعات المصرية قرر المجلس الأعلى للجامعات الأخذ بنظام الفصلين الدراسيين لمتبأراً من العام الجامعي الحالي ١٩٩٤/٩٢ لما يحققه هذا النظام من مزايا متعددة ، من أهمها :

تخفيف العبء على الطلاب في الامتحانات ، فبدلاً من الامتحان لعشر مواد على سبيل المثال مرة واحدة ، تقسم الامتحانات على مرتين مما يجعل العبء في حدود فترة الطلاب ، الأمر الذي يتيح لهم



الأهرام الاقتصادية

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ ديسمبر ١٩٩٢

في الحركة المالية التي بيني عليها التطوير التكنولوجي لمنتجات الجامعات من دور النقل عن الفجر إلى دور المشاركة في صنع المستقبل ، وتصبح رائدة لمجتمعها في الأهرام بمتغيرات الحاضر ، ومتطلبات المستقبل ووضع الصورة المتشبهة لمستقبل مصر وشعبها :

● تطوير وحدة تقسيق العلاقات الخارجية بالمجلس الأعلى للجامعات في إطار اختصاصات وحدة تنسيق العلاقات الخارجية بالمجلس الأعلى للجامعات قامت بتطوير مشروع الترتيب الجامعي في مرحلته الثانية حيث أصبح المشروع يهدف إلى الإسهام في حل المشكلات التطبيقية التي تواجه قطاعات الإنتاج والخدمات ، وذلك من خلال ثلاثة أنواع من المشاريع البحثية المصرية ، والمتوسطة ، والكبيرة ، والتي تتناول مجالات بحثية في الزاوية وإنتاج الغذاء ، والتعليم والصحة والرعاية الاجتماعية ، والنامية والصناعية والطاقة والطور التطبيقية ، والبنية الأساسية ، وتبلغ ميزانية هذا المشروع في مرحلته الثانية ما يزيد عن ٥٥ مليوناً من الجنيهات منها ١٥ مليون دولار منحة من هيئة التنمية الدولية ، وتستفيد هذه الوحدة في تحقيق أهدافها من خدمات شبكة المعلومات الجامعية التي تربط الجامعات المصرية بعضها ببعض ، وتربطها بالجامعات الأجنبية ، مما يوارى الحصول على كافة المطبوعات والبحوث والدراسات المتوفرة على المستوى العالمي بأحدث الأساليب العلمية وأسرعها .

المستوى العالمي بأحدث الأساليب العلمية وأسرعها .

● دور الجامعات في تدعيم التعليم الأساسي لم تعدل الجامعات نفسها من مجتمعتها ، فاهذت بالاهتمام بتطوير المجتمعات المحلية المحيطة بها ، ودراسة ما يواجهها من مشكلات ، وتقديم حلول عملية لها ، وفي هذا الصدد أدركت أهمية التعليم قبل الجامعي وأثره على عملها في إعداد الشباب وضرباً مفرطاً في الجهود المبذولة لإصلاح حال التعليم ، فبدأت في تقديم برامج للتدريب المعلمين ودراسة مناهج التعليم العام ، والمشاركة مع وزارة التربية والتعليم في حلف الفصح منها ، وفي تقديم المقترحات بتعزيز المنافع الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي .

● تطور التعليم العالي :

يهدف التطوير العالي (غير الجامعي) إلى إعداد الإنسان الفني المتخصص الذي يعتبر حلقة الاتصال في سلم العمالة بين المخطط المتخصص والموظف العام .

تحقيقاً لذلك تم قيام عدة معسكرات في طوان والإسكندرية شارك فيها العديد من طلاب الجامعات المتكولين ، بحيث ألقى بهم العديد من أساتقثهم ذوي الفكر المستنير ، والإمام بغضياً المجتمع ، وقيمه الأصيلة ، وكذلك بعض من قادة الفكر والمستولين بالدولة ، حيث تبادلوا معهم شتى القضايا في إطار من المصراحة والموضوعية والديمقراطية ، ولقد كان لهذا أثر في تغيير في فكر الطلاب وتلهمهم لمشكلات وطنهم والذي تقدم به القيادة السياسية لسوا . هـ المشكلات وإيجاد مخرجاً ونهضتها المعاصرة ، ويستمر لقاء الطلاب بإساتقثهم في جامعاتهم بصورة دورية وله بلغ عدد الطلاب المستقلين من هذه الرقابة الثلاثية خلال عامي ١٩٩٢/٩٣ ما يصل إلى ٧٥٠٠ طالب من جميع الجامعات المصرية وزعت على أربعة عشر فرعاً ثم عقد لقاءاتهم في كل من طوان والإسكندرية ، وذلك على النحو التالي :

في صيف عام ١٩٩٢ تم استقبال سبعة أفراج في معسكر طوان ، مكون كل فرع منها من خمسائة طالب جامعي حيث بلغ جلثهم ٢٥٠٠ ، وفي إجازة نصف العام الجامعي ١٩٩٢/٩٣ تم في يناير ١٩٩٣ استقبال فوج مكون من ٦٠٠ طالب ، أما في صيف عام ١٩٩٣ فقد تم استقبال ستة أفراج جميعها في طوان ، وكانت أعدادهم كما يلي :

الفرع الأول.. ويتكون من : ٣٦٩ طالباً

الفرع الثاني.. ويتكون من : ٣٧٠ طالباً

الفرع الثالث.. ويتكون من : ٥٧٢ طالباً

الفرع الرابع.. ويتكون من : ٨٢٣ طالباً

الفرع الخامس.. ويتكون من : ٦٦١ طالباً

الفرع السادس.. ويتكون من : ٥٩٤ طالباً

كما تم استقبال الفوج الأخير في الإسكندرية ، وبلغ عدد طلابه ١٤٥٠ طالباً

● الاعتماد بالمستقلات :

إيماناً من الجامعات المصرية بشورية الانتخا على التطورات العالمية التي تجري في أنحاء العالم ، والمشاركة فيها ، كان قرار المجلس الأعلى للجامعات بإنشاء مراكز للمستقلات في كل جامعة ، ومركز ملحق بالمجلس الأعلى للجامعات ، وتتم هذه المراكز بالتعرف على كل جديد في العلوم والتكنولوجيا وبخاصة في العلوم الجديدة كالهندسة البرائية وعلوم الفضاء ، كما تهتم بالانظمة المستقلية في عالم اليوم سريع التغير ، بحيث تقوم الجامعات بدورها في المشاركة



الأمرام الاقتصادية

المصدر :

٢٠ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يرتبط هذا التعليم في كليات ومساعد خارج الجامعات وتتبع لإشراف وزارة التعليم العالي . ويرغم أن تاريخ نشأة وتطور هذا التعليم قد بدأت في مصر مع بداية المشروع الحضاري لتأسيس الدولة الحديثة في مصر منذ الربع الأول للقرن التاسع عشر وحتى إنشاء الجامعة المصرية عام ١٩٢٥ ، فإن هذا التعليم قد شهد طفرة واضحة واهتماماً مباشراً من السياسة التعليمية الجديدة

● تطوير أداء كليات التربية النوعية ورياض الأطفال :

حرصاً على توفير ذات معينة من المعلمين الذين تمانى وزارة التربية من المجهز بينهم كما وكيفية عملت وزارة التعليم العالي خلال العامين ٩١/٩٢ و ٩٢/٩٣ على تطوير الأداء بهذه الكليات حيث راعت في ترقية أعضاء هيئة التدريس بها أن يتم من خلال اللجان العلمية الدائمة التابعة للمجالس الأعلى للجامعات أسوة بزملائهم أعضاء هيئة التعليم بالجامعة المصرية كما تم تطوير للوائح الداخلية لكليات التربية النوعية ورياض الأطفال بما يؤدي إلى مساهمة أحدث الاتجاهات العلمية العالمية في إعداد المعلم ، والاستجابة لاحتياجات سوق العمل سواء في مدارس التربية والتعليم أو في مدارس القطاع الخاص.

وفي إطار تطوير أداء هذه الكليات أنشئت شعب دراسات جديدة تقابل احتياجات وزارة التربية والتعليم ، ومن أهمها إنشاء ست شعب فرائسي في هذه الكليات لتخصص رياض الأطفال ، وذلك استجابة للسياسة التعليمية الجديدة ، والقرارات المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي في ضوء توصيات المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي الذي عقد في فبراير ١٩٩٢ برئاسة السيدة فريدة رئيس الجمهورية ، والذي أدى إلى اعتبار مرحلة رياض الأطفال جزءاً من التعليم الأساسي.

● إنشاء كليات للمعلمين الصناعيين :

لزيادة الاعتماد بالتعليم الفني كان لابد أن يترجم ذلك عملياً في السياسة التعليمية الجديدة حيث أتممت وزارة التعليم العالي بإعداد هذا المعلم فصدر القرار الوزاري في عام ١٩٩٢ بإنشاء كلية التعليم الصناعي بمحافظة بني سويف لمتنح درجة البكالوريوس في التربية « تعليم صناعي » بعد دراسة مدتها أربع سنوات للحاصلين على الثانوية العامة والفنية

● المعاهد الفنية :

زاد الاعتماد بهذه المعاهد الفنية باتخاذها المخططة نظراً لدورها في توفير عنصر هام من عناصر العملية التعليمية والإنتاجية فاضيف إلى ما تقدمه من تخصصات علمية تخصصات أخرى جديدة تقابل الاحتياجات المتطورة للصناعة والزراعة والتجارة وغيرها مما يؤدي إلى تنمية المجتمع وخدمة البيئات المحيطة بهذه المعاهد ، ومن ذلك إضافة تخصص ترميم الآثار

● تشجيع القطاع الخاص على المساهمة في التعليم العالي :

حرصاً من وزارة التعليم العالي على تشجيع القطاع الخاص على الاشتراك في تمويل التعليم العالي ، والإسهام في تقديم الخدمة التعليمية ، فقد تم خلال العامين ٩١/٩٢ و ٩٢/٩٣ استحداث معاهد خاصة تقدم دراسات في مجالات السياحة والفنادق وعلم الحاسب الآلي



التطور النسبي

لبيانات التعليم الجامعي للسنوات

١٩٨٢/٨١ . ٩١/٩٠ . ٩٢/٩١ . ١٩٩٣/٩٢

السنوات				البيان	
١٩٩٣/٩٢	١٩٩٢/٩١	١٩٩١/٩٠	١٩٨٢/٨١		
١١-٢٢٢ ١٢١,١	٧٢٣٠ ٨١,٦	٦٩٩٤٩ ٧٦,٨	٩١-٤٨ ١٠٠	مرحلة الليسانس والكالوريوس	الطلاب المقبولين
				العدد	
٤٦١-٠٠٠ ٩١	٤٤١٨٦٣ ٨٦,٩	٤٥٣٦٣٠ ٨٩,١	٥٠٨٤٣٨ ١٠٠	العدد	الطلاب المقبولين
				الرقم القياسي	
مرحلة الدراسات العليا					
٤١٨٧٥ ١١٧,٣	٤-٦٥٦ ١١٦,٤	٣٧٣٩٧ ١٤٩,٤	٢٥-٢٤ ١٠٠	العدد	دبلوم
				الرقم القياسي	
٢٥٤٤٠ ١٢٤,٦	٢٤٤٠٨ ١٣٠,٧	٢٠٣٥٢ ١١٥,٢	٢٦٢٢١ ١٠٠	العدد	الطلاب المقبولين ماجستير
				الرقم القياسي	
١٢٦٩٥ ١٦٦,٥	١١٧١٨ ١٦٠,٠	١١٢٥٨ ١٥٣,٧	٧٢٢٥ ١٠٠	العدد	الطلاب المقبولين دكتوراة
				الرقم القياسي	
٨٩٥١٠ ١٥٢,٥	٨٦٧٨٢ ١٤٧,٩	٧٩٠٠٨ ١٢٤,٦	٥٨٦٩٠ ١٠٠	العدد	الجملة
				الرقم القياسي	



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٧٪ من أبناء قرى الصعيد يجربون من المدارس !

حتى تصل إلى ٥٧٪ في قرى وهرب الصعيد.

ويلاحظ التقرير الانخفاض الاجتماعي لتعليم الذكور حيث تصل نسبة الالتحاق بالمدارس في عذب الصعيد إلى ٢٩٪، ويصل انخفاض نسبة الالتحاق للبنات بعدة عوامل قاتلة في مجتمعها وضع البنات اجتماعيا حيث يقع على الطفلة عبء مساعدة الأم في أعمال المنزل والتساقط في رعاية الصغار بالإضافة لتفضيل الأسر المصرية لاسمها في الصعيد لتعليم البنات الذكور، بالإضافة لارتفاع نسب الزواج المبكر للفتيات بالإضافة لعوامل أخرى منها انخفاض مستوى الدخل لاسر الصعيد وارتفاع تكاليف وثقلات التعليم وعدم أدارس حوافيا وصعوبة المواصلات.

يكتب عبد الزقاق

اجمالي التلاميذ تصل نسبة التسرب في قرى وعرب الوجه البحري إلى حوالي ١٥٪ تزيد إلى ٢٢٪ في قرى الصعيد وتبلغ انصافها في عرب الوجه القبلي إلى ٢٧٪ ويرجع هذا التسرب كما تقول دراسة اليونيسيف لصغر حجم المجتمعات السكانية في العرب والتجوع وخاصة في الصعيد مما يجعل الأساليب التقليدية لتوفير الخدمات التعليمية باهظة التكاليف من ناحية وغير مناسبة من جانب آخر.

ويركز التقرير على مشكلة التسميات الثلاث بالمدارس وهي المشكلة التي تكثف بوضوح مدى التفاوت الجغرافي الكبير بين مناطق وإقليم مصر، فبينما تصل نسبة الالتحاق بالمدارس في القاهرة الكبرى إلى ٩٥٪ فهذه إلى ٦٥٪ في عزب الصعيد وتواصل الهبوط

بواجه التعليم في مصر مشاكل لا حصر لها بلغت الكثرين من الباحثين وكذلك الهيئات المصرية والعالمية لدراسة أوضاعه ورسم خريطة لواقع ومستقبله ووضعها اسما صناع القرار لوضع استراتيجيات مستقبلية لتطوير التعليم.

وبعد دراسة موسعة للواقع التعليمي المصري خرجت هيئة اليونيسيف الدولية بتقارير مؤلفة تكشف مدى خطورة الوضع على خريطة التعليم المصرية.

وأكدت الأرقام أن المشكلة الأولى هي انخفاض نسبة الالتحاق بالتعليم والتي تتركز في الريف بوجه عام وفي الوجه القبلي على وجه الخصوص لاسمها في العرب والتجوع الصغيرة في صعيد مصر، فبينما تصل نسبة التسرب من المدارس في الوجهين القبلي والمصري إلى حوالي ٥٪ من

أبعاد خطيرة عن تدهور التعليم الأزهري



أحمد فؤاد عبد العزيز

الكلمة :

ويقول حسن رمضان: نحن حريصون على أن يؤدي الأهرام دوره التاريخي في المسيرة التعليمية ، وهذا يتطلب أن يكون على قدم وساق في الاعتمادات المالية مثله في ذلك مثل وزارة التربية والتعليم فتمنح لرفض إعمال الأهرام من جانب الدولة ليريد أن يتسماوى في الاعتمادات مع وزارة التربية والتعليم باعتباره مؤسسة تعليمية ، والا فإن الدولة عليها أن تقول صراحة أنها لا تريد الأهرام وتلقي نهائيا !! ثم يقول: إن هناك حماسا شعبيا لدعم الأهرام بالجهود الذاتية ، ولكن الناس لا يجد الاستجابة الكافية لهم ، أخشى أن يكثر حماس الناس لنوعا يعتقدون دعم التعليم الأزهري نوعا من التقرب والزلفى إلى الله ، وهم

يقول أحمد فؤاد عبد العزيز: رئيس اللجنة: كلنا أمل في أن تلخّص الدولة بيد للمساعد الأزهري حتى يصبو للأهرام أمجاده في نشر وحماية الأسلام في جميع ربوع العالم ، ولأنك أن تدهور التعليم بالأهرام يحول دون إقبال أولياء الأمور على إلحاق أبنائهم للدراسة به مما يهدد المنابع الأساسية للتعليم الأزهري وهي معاصمه الدينية

ويقول رمضان أبو الحسن: إن الاعتمادات المالية للأهرام ضعيفة جدا ولا تتناسب إطلاقا مع الدور الذي يقوم به ، فالمساعد الأزهري بالريف لديها نقص خطير في إمكانياتها فلا تجد مقاعد ولاحتي شبابه أو أبواب بالفصول ، كما لا توجد حتى فجرة على شراء «طبائشيرة» اللازم لعمليات شرح الدروس فهل هذا يساعد على استمرار العملية التعليمية بالأهرام؟ ... ويقول: إنه لأرجح المعارضة بين التعليم الأزهري والتعليم العام ، فالأول بدون إعتمادات كافية ، والثاني توفر له الدولة كل الاعتمادات والزيادة ، مع أن رئيس الوزراء هو المسئول شخصيا عن الأهرام ، فلماذا لا يعتمد له الأموال

يبدو أن مانشرناه هنا في هذا الباب عن شكوى أولياء الأمور من تدهور التعليم في المعاهد الأهرية ، قد حركه للجوامد الساكنة ، فسارعت لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز إلى عقد إجتماع موسع لمناقشة هذا الموضوع وبعث المسئولين عن التعليم في الأهرام للوقوف على أسباب المشكلة ، وكانت النتيجة الأساسية التي خرجت بها اللجنة البرلمانية من هذا الاجتماع أن الحكومة لا توفر الإعتمادات المالية لإصلاح أحوال التعليم الأزهري وهو ما أدى إلى عدم توافر الوسائل التعليمية بالمعاهد الأهرية وعدم ترميمها بعد الزلزال وعدم توافر المقاعد اللازمة للطلاب ، وعدم تحسين مستوى المعلم في الأهرام ، وعدم علاج حالات الرسوب الوظيفي ، الأمر الذي أدى إلى الإحباط العام بين المعلمين والموظفين قترأخي كل واحد في ثابته عمله في الوقت الذي تولى فيه الدولة اهتماما كبيرا بالتعليم العام التابع لوزارة التربية والتعليم وتوفر له كل الإمكانيات المالية اللازمة وزيادة ، بينما لا توافق على إحتياجات الأهرام المالية إلا بما لا يزيد على عشرة في المائة .. فهل كنا على حق حينما قلنا بأن تدهورا خطيرا يحيق بالتعليم الأزهري ؟

وبدأ عرض ملخصا وأقبا للمناقشات التي دارت في اللجنة حتى تكون المشكلة واضحة بكل أبعادها وللتعرف على موطن الداء حتى يمكن علاجه قبل أن يستفحل خطر تدهور التعليم في الأهرام.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأهرام الاقتصادي

التاريخ :

٢٠ فبراير ١٩٩٢



الشيخ علي جاد الحق

يعتبر الإساق أيتانهم بالأهرام ليربطوا
عليه الدين والدنيا
وعمل : إن ترميم المعاهد الأهرامية التي
أصبحت في الكارث لم يخطئ يفسر
الاعتناء الذي حظيت به مدارس التربية
والتعليم ، وأنشأت المعاهد الأهرامية مقلدة
أما لجمالها أو لمدى ترميمها ، ولقد أبدى
الوطن استعداده للتبرع بتمويل هذه
المعاهد على حسابهم الخاص ، ولكنهم لم
يقدروا أي استجابة من أحد بذلك أن
أقبلوا على تعليمهم بالقبول أو الرفض ،
وقبل من ذلك ، كنا ننتظر بالأهرام ،
وذلك فخرنا بجمال الحكومة بسمرة
من الاعتمادات اللينة له حتى يتكلم
التيام بدوره التاريخي في العملية
التعليمية ، خاصة وأن الأيتان شديد على
التعليم الأهرامي وخاصة في الريف
وأشار قاضي يتيهي إلى أن الاعتمادات

زيادة عمل

قود أعضاء لجنة التعليم والبحث العلمي
برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز القيام بزيارة
عمل إلى مكتب فضيلة الإمام الأكبر الشيخ
جواد الحق على جواد الحق شيخ الأهرام
الشريف احتراماً وإجلالاً له ، حيث يتم بحث
خطة دعم وتطوير التعليم في الأهرام ومدى
تأثير الاعتمادات المالية وأحداثيات
خطة التطوير من الأموال حتى يمكن حث
الحكومة على توفيرها في الميزانية العامة
للوزارة المالية ، وعلى ضرورة ما كشفت
اللجنة التي تأسست من وجود تدهور خطير في
مستوى التعليم الأهرامي وتقصير الخدمات
والوسائل التعليمية في المعاهد الأهرامية .

المالية التي تقوم بها الوزارة للتعليم
الأهرامي لا تفي للقيام بهيئته في
التعليم ، كما أنه يجب على الوزارة
بالاعتماد للتعليم بالأهرام أن تهم أكثر
تأهيلها مدينتها ، والاعتماد فإن خريجي
الأهرام قد أصبحوا أضعف من خريجي
من خريجي التعليم العام والسياسي في
هذا هو تدهور التعليم الأهرامي نتيجة
سقوط الاعتمادات المالية
ويشكل عبد الفتاح قريشة عن أسباب
عدم دعم الدولة للمعاهد الأهرامية التي
ينهاها الكارثون على حسابهم الخاص .

ويل من المشغل أن يرى
الناظر وجههم المملح للوزارة
تتبع منها لمدى توفير
الوسائل التعليمية لهذه
المعاهد التي أفقر حد
كثير منها أبواباً لمدى
الطلاب منها ويخربهم في
التعليم العام التابع لوزارة
التربية والتعليم ؟
ثم يجرع ميراث رخصان
بمذا خبيراً في الإضرع
: وهو أن المستوى العلمي
الأكبر والخدمة في تدهور
مستوى التعليم في
التعليم بالأهرام ، لم يفل
: لابد أن يستمر التعليم
الأهرام ، بكميات الصغرى
والقانون واللغة العربية ،
باعتبارها من أساسيات
في الكليات على مستوى جيد
واعترف الشيخ محمد بطرس جيد
العمل مدير عام المعاهد الأهرامية بأن
الأهرام يعاني من قصور كبير في
الاعتمادات المالية للاحتياجات والحل
والترميم وأن ٤٠٪ من ميزاني المعاهد
الأهرامية يحتاج إلى ترميم وتجهيز
شمالا وعلينا ٨٠٠ معهد تحتاج إلى
نحو ٦١٥ مليون جنيه لم توفّر الدولة
مما لا ندر ستة ملايين جنيه فقط ،
كما يوجد عجز في حسابات المدايرين
والمتجهين للخارج قدره أربعة ملايين

جنيه ، كما أنه لا تتوافر الاعتمادات
المالية اللازمة لمعالجة الترسوب
الزائد بين المدارس في الأهرام
وعندما ٢٨ ألف وظيفة وهو مدي
الأماني والتراخي في العمل ، كما
في مسعلى المعاهد الأهرامية
محرمون من الاحتياجات المالية
المنجزة لأقرانهم في وزارة التربية
والتعليم ، مع أن هذا لم يرقه بين
أبناء الوطن في التعليق ، كما أن
الحكومة لم تعدد ثلاث الدروس
والترجيحات للتكثيف والمعاهد
الأهرامية مستوى نسبة ٨٠٪ من
الاجمالي المطلوب ، في الوقت الذي
لا يوجد فيه طلاب وبعض المعاهد
مقاع يطلسون عليها ليعطون
الحلول على الأهرام ، وهذا البند
ويجده يحتاج إلى نحو عشرين
مليون جنيه ، كما أنه يلزم كثير
من ٦ ملايين جنيه لأجهزة
تجهيزات القوى العاملة بالمعاهد
الأهرامية التي تقام بالجهود الذاتية
وأعترف الشيخ بطرس جيد بأن الدولة لم
تبن معها أروما واحدا منذ الدولة لم
من عشر سنوات وأن كل المعاهد
التي أقيمت خلال هذه الفترة إنما
بالجهود الذاتية والأهرامية من
جانب الريفين .
وأشار إلى أنه عندما طلب الأهرام
إعتناء مبلغ ٤ ملايين جنيه لمعالجة
حالات الترسوب الزائد لم تمتد
الدولة سوى عشرة آلاف جنيه فقط

٢٠ ديسمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

يحقق أهدافها الضيقة .. فقد رأت

« مايسو » أن تقدم لك -عزيزي

القارئ- هذه الصفحة إسهاما منها

في تصحيح الممارسة الديمقراطية ..

وأملنا في أن يصبح العمل الوطني

بريئا من الزيف والضلال □

● على مدار عدة أعداد انتقدت جريدة « الأمال » السياسات التعليمية وخاصة بما يتعلق بتطوير التعليم بشكل عام والاهتمام بالإنية المدرسية وأعداد المعلم الأعداد الجيد .

كما طالبت باستمرار مجانية التعليم والتمسك بها مع مراعاة العدالة وتكافؤ الفرص في سياسات القبول بمراحل التعليم المختلفة .

التعليق

● يريد تحقيق أمل الشعب ولما عبت بالتهوؤس بالتعليم فهو الضمان الأول لامتلاك أساليب العلم والمعرفة وتسخيرها لخدمة الاقتصاد القومي وذلك كل من الطبيعي أن يكون تطوير التعليم هو المشروع القومي لمر في السنوات الباقية من هذا القرن ويمكن تحديد أهداف هذا المشروع في التوسع في بناء المدارس وذلك لاستيعاب كل الأطفال بالتعليم الأساسي وتطوير المناهج الدراسية حتى تلبي احتياجات سوق العمل وتواكب التطورات العلمية ومحن أعداد المعلم

● وتشتمل خطة الحكومة على إنشاء ١٥٠٠ مدرسة جديدة خلال العام المالي روعي في تصميمها معايير لادرسه المتكاملة من حيث الخدمات التعليمية والمرافق والأبنية المناسبة والملاعب وجدران الإنشئة وغرفة الطبيب وغيرها وقد تم استلام ١٠٥ مدارس منها حتى شهر نوفمبر الماضي وسيتم استلام الباقى فيما إن شاء الله .

● وستجسد خطة عام ١٩٩٢/٩٣ إنشاء ١٥٠٠ مدرسة أخرى جديدة تم استلام ١١٤ مدرسة إلى الثلاثين وسيم استلام باقي المراكز فور تسمتها .

ومن المخطط إنشاء ٣ آلاف مدرسة من مدارس الفصل الواحد وذلك في إطار المشروع القومي لتعليم فتيات مصر من سن ٨ إلى ١٤ سنة وذلك في إطار التي لا تصل إليها الخدمات التعليمية فكثفوا والدخول والعز، وذلك سدا لسد الخلل الإنية التي تفتت بين الفتيات في هذه الفوجية الحرة .
وتنظ الحكومة برنامجا لأصل جديد وسيعمل المدارس بمعدل ٣ آلاف مدرسة سنويا وقد تم الانتهاء من ترميم وتجديد أكثر من ١٥ ألف مدرسة من بين ٢٥ ألف مبنى مدرسي .

تصريحات

٩

تعليقات

بداية التعليم ..
ولأترابك

مدارس الفصل الواحد

تدخل الخدمة فريفا

دورات في الخصال
لتدريب المعلمين

□ الديمقراطية لا تتدعم إلا بالعلومة

الصحيحة .. والفكرة البعيدة عن

الأهواء والأغراض الشخصية ..

والكلمة الصادقة التي لا تبتغي غير

وجه الله ومصلحة الوطن .

ولأن صحف أحزاب الأقلية تصر على

قلب الحقائق .. وتشويه المعلومات بما



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٩٩٢ - ٤ - ٢٠

● ومنذ انجماع على ضرورة التخصيص نحو تحويل التعليم من عام معني تخطيطه على اقل اطلاقاً إلى مشروع مبالغٍ لتماماً وهو انصب مواءمة الإنتاج للمعرف الأساسية التي تنمي القدرة على التفكير والإبداع والتعامل مع أدوات الإنتاج الحديثة .. ويستحدث في الحلة الإحصائية نوعيات جديدة من المدارس تناسب فترات بعض التلاميذ وموئيلهم مثل الإعدادي المنهني والإعدادي الرياضي ومدارس اللغات .

وتفلا الحكومة خطة لتطوير التعليم الفني وتحويل المدارس إلى مؤسسات التعليم والتدريب معا والتعاون مع الهيئات والمؤسسات وقطاعات الإنتاج .. وقد اتخذ هذا التعاون عدة صور منها إنشاء مدارس ثانوية صناعية لتحق بالمصانع والفكرات والتدريب الطلاب في بعض التخصصات بالمصانع والهيئات مثل الهيئة القومية للاتصالات السلكية وحملة كهرباء مصر وإنشاء مدرسة صناعية للتدريب الأخر بالاتفاق مع هيئة الأتار وإنشاء مدرسة ثانوية تكنولوجياية نظم الصفات الثلاث بمدينة العنتري من ريفان بالشجون مع جمعية المستعربين .

● كما تم الإتفاق مع الحكومة الألمانية للتقليد مشروع مبرك - كول لتطوير التعليم الفني عن طريق تنظيم التعليم المتزوج الذي يمتداه بتلقي الطلاب الدراسة النظرية في المدرسة وعشرين صلياً في المصانع .

وفي مجال تطوير اعداد المعلم وتحسين اوضاعه علمياً ومادياً تم اعتماد البرامج الكلية لمواجهة الازدحام الوظيفي وتدريب الموزا والمكاتب وزينة المعاملات التي تصوف من ثقافة المعلمين .

واعتمد الحكومة خطة لرفع ٤٠٠ مدرس سنوياً للتدريب في الخارج في لجانلات المختلفة وقد سفر اول فوج إلى كملكة للخدمة في سبتمبر ١٩٩٢ .

● كما تقدم الحكومة بمقد برامج شريفة للمعلمين اسهمت فيها معالم الجامعات المصرية ومركز تطوير المناهج بهدف تدريب المعلمين ورفع مسئولاتهم العلمي والفكري .

● وتحرص الحكومة على مبدأ مجانية التعليم وملاذات في التعليم الأساسي ومراعاة العدالة في تكاليف الفروس في سياسات الفول في مراحل التعليم المختلفة وخاصة التعليم الجامعي مع التزام الدولة برعاية المكفولين والمكفولين ومنح المعونات والقرض للطلاب المحتاجين وتقديم الرعاية الطبية والإسكان الجامعي وتدمج موازنة الدولة خلال العام الحال نحو ٧,٢ مليار جنيه لخدمات التعليم .

● تتركز مكنج التعليم في خطة الحكومة في بناء وتنمية الشخصية المصرية بحيث تكون قادرة على التكيف مع المجتمع المخطط وأعداد الجوانج والفروس القدرة على الإنتاج وتطبيق التنمية الشاملة في مختلف القطاعات المنتجة وأعداد الفروس التكيف مع المخطمين الجديدة التي طرأت على المجتمع المصري اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً وبني سياسات جديدة لتحسين الاصلاح الاقتصادي والتنمية الشاملة وأعداد جيل من العلماء .

● وتتم الحركة على عدة محاور علمياً للفروس والتعليم واصلاجه بحيث يكون اصلاجا جديدا متعلما مستجيبا لاحتياجات الزمانية مع التركيز على التعليم الاساسي وهذه النهضة في التعليم لابد وان تشمل كافة التعليم والمعلم والطالب والكتاب والمؤرخ وتحسين نوعية التعليم والتركيز على علوم المستقبل .. بالإضافة إلى تقديم بدائل تعليمية جديدة لتتاسب والازدهار الكبير من التلاميذ والفروس في التعليم المنهني والازدهار وسواء وزينة الاعمال يتكلم اعداد المعلم والاساتذة الكمل لتتعلق في سن الزام وتوفير الامكانات لتحسين اعداد الحملة القومية لحو الأمية والتعليم الكمل والاعمال والمسائل التعليمية وتكليف البرامج التعليمية بأجهزة الاعمال وتحسين نوعية التعليم .



المصدر: الإصدار ٩٧/١٤/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩٧/١٤/٢٠٠٠

قبل امتحانات الفصل الدراسي الأول

الطلبة: النظام الجديد حررنا من الأنشطة والدراسة حتى الآن لم تنتظم

القرار غير مدروس ويجب إعادة النظر فيه



المصدر :



٢٠ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب : شعبان خليفة :

أقدمت الجامعات المصرية هذا العام على تطبيق نظام الترم وتضاربت الآراء حول القرار فوصفه البعض بأنه قرار جيد ويتناسب مع تطوير التعليم بينما وصفه البعض الآخر بأنه قرار سياسي غير مدروس وله عواقب وخيمة والآن وبعد أن تم تطبيق النظام ولم يبق على الإمتحانات سوى أيام قليلة كيف يرى الطلاب والأساتذة نتائج التطبيق؟ في جامعة سوهاج تقول الطالبة نجوان محمود بالفرقة الأولى آداب انجليزية لا ادري كيف سامتجن بعد أيام ونصف المذكرات المقررة لم احصل عليها والاعتماد على المحاضرات غير كاف كما أن جدول المحاضرات لم يستقر حتى الآن.

لماذا ترفض الجامعة الشراك طلاب الانتساب الموجه بالمكتبة؟ وإذا لم يشتركوا في مكتبة الجامعة للاستشارة فهل يشتركون في هيئة النقل العام. ظهرت من خلال نظام الترم الذي أن أهمية الاشتراك في المكتبة ظهرت من خلال نظام الترم الذي يحتاج إلى متابعة مستمرة للمكتبة وألوقت بالجامعة غير كاف للأطلاع وبالتالي كان يجب أن تتاح لنا فرصة الاشتراك في المكتبة.

أما هيئة الرحمن عبد الله الفرقة

فأثقل مشغول الاساتذة بالكتب والامتحانات النفاط الوحيد الذي أمارسه بالجامعة البحث عن الكتب في المكتبات استعدادا لامتحانات وهذا كل ما عمله أنا وغيري، ويقول الطالب انصارى عمار ونقول موجه بجامعة أسيوط الفرقة الأولى آداب تاريخ، لا اعرف

والعرب من ذلك اننا نسكن بالمدينة الجامعية ستة طالبات في غرفة واحدة أصعب من عيلة الدوغري فكيف يتم تخصيص المعلومات وسط هذا الكم. أما محنت صالح شحاتة الفرقة الثانية كلية التجارة بسوهاج فيقول شمرت هذا العام يفرق كثير بين محاسبة الاساتذة في العام الماضي لنا ومعاملتهم هذا العام فحين لا توجد فرصة للمحبت معهم وأخذ توجيهاتهم بل أن بعض الاساتذة يقول أحياناً أنا مهمتي أشرح المحاضرة وأذهب إلى منزلي ولا أوم على بعد ذلك. ومن سوهاج إلى جامعة أسيوط يقول سمير على محمد الفرقة الرابعة بكلية التربية انجليزية أكثر شي يقلقني في نظام الفصلين الدراسيين هو أنني سوف أعرض لأعضاء المراقبة بجانب الامتحان مرتين وتأجيله عن فصولهم معاملتهم من التجهيزات والأوامر والنواهي وفي المرة الواحدة كنت أشعر بالمحاناة فكيف بالمرةين؟

أما الطالبة أمل محمد الفرقة الثانية تعليم أساسي تربية أسيوط فتقول: أعيش في توتر وقلق بسبب انتظار الامتحان وخاصة أنني ادوس بعض المواد ولا أعرف لماذا الدراسة؟ وما فائدة دراستها؟ هل هي مجرد حشو معلومات دون فائدة؟ ومن جامعة عين شمس يقول الطالب شحاتة محمد عيد الصعيد الفرقة الأولى آداب لغة عربية حين جئت إلى الجامعة كنت اسمع عن الانشطة الختلفة نسويات ورحلات وغيرها ولكني لم أجد شيئاً من هذا

عميد آداب عين شمس :

تأجيل المقررات الدراسية الى اخر العام الدراسي.
وإن هو أجل مصروف تقاليبه
مشكلة تتمثل في صعوبة
التحصيل والفهم للمعلومات التي
أجلها وهذه العملية تنقل ومفهوم
تطوير التعليم.
كما أن النظام الجديد يخلف من
رهبة الامتحانات وعنه المقررات
حيث أن تقسيم المواد إلى نصفين
يكون فرصة لتفصيل الاستذرات
الكثيرة التي يتقدم بها الطلبة لعدم
دخول الامتحانات.
كما أن النظام يجعل الطالب في
مرحلة تقديم مستمر وبالتالي
يستطيع الطالب أن يعالج بنفسه
نقاط ضعفه في الفهم والتحصيل
والتي تظهر له في الفصل الأول
وبالتالي تساعد الطالب على الفهم
والإبداع أيضا وهو أمر لا يتحقق
إلا في مثل هذا النظام.

الأولى للخدمة الاجتماعية جامعة
القاهرة لتقول: أنا لم ألتحق
السنوات السابقة بالجامعة لكنني
للاسف سمعت عن أشياء لم أر منها
شيئا وشاهدت الأشياء لم أسمع
عنها شيئا.
من ألتحق الي الجامعة ومن
الجامعة الي البيت هكذا تسير
حياتي.
أما الدكتور حسني اسماعيل
نائب رئيس جامعة عين شمس
سابقا فيقول: أن نظام الترم نظام
عالي وحيث أنه يساعد الطالب على
التأقلم للمادة العلمية أولا بأول
ومنذ بداية العام الدراسي ويساعد
على تعليم الشباب عدم تأجيل
المقررات حيث أن الطالب في مثل
هذا النظام لا يستطيع

التربية جامعة الدنيا يقول: أن
النظام يساعد على خروج الجامعة
من حالة الركود التي شهدتها طوال
العصور السابقة ويجب ألا يهدف
السلطة إلا لسلسلة تقسيم المواد
والإساعات مما يجعله في هذه
الحالة عديم الجدوى.

إن التطوير لا بد أن يعتمد على
الفصلين لابد أن يعتمد على
مجموعة من النقاط تتمثل في الاتي
اعادة النظر في خطة الدراسة
المستعدة في لائحة كل كلية على أن
يقم ذلك من خلال لجان علمية قادرة
على غزولة المقررات والتفراغ
الصاعات اللازمة لها
كما أن الامتحانات بالصورة
الحالية لا تتناسب مع هذا النظام بل
يجب أن يجري تغيير شامل لنظام
الامتحانات حيث أن الأسلوب الذي
يتناسب مع نظام الفصلين هو
أسلوب الاختبارات القصيرة
للوحدة مع مراعاة التوزيعات
المالية في صورة أخرى للمعشرين
من هذا النظام للامتحانات
كما يجب أن يراعى في تطبيق
نظام الفصلين مشاركة الطالب في
العملية التعليمية مشاركة جادة
تجعله مسؤولا عن التحصيل وعدم
اكتساب المهارات اللازمة للممارسة
العملية بعد ذلك وبغير هذه
الوسائل فإن النظام سوف يفشل
ومن الإسائة للمعارضين من يرى
أن النظام يقرر خطأ حيث أن الأمر
لم يكن قرارا بل كإجراء، ثم صفة
للمجلس الأعلى للجامعات ولكن
حدث لهم خطأ في الأمر من
الجامعات فصارعت في تطبيق
الأمر على أنه قرار.

أما الدكتور
محمد حسن
وهبة عميد
آداب عين
شمس فيرى
أن النظام الذي
تقرر هذا العام
كان يمكن أن
يكون عظيما جدا
لو أنه كان
مدرسا فهو
بالنسبة لطيفة كلية
تزرعة مثلا عظيم
جدا حيث طبيعة
المواد يتناسب معها
الفصلان من حيث
الحاصلات الشتوية
والصيفية ولكن هذا
النظام ليس صالحا لمواد
دراسية كاللغات مثلا لأن
اللغات تحتاج إلى المتابعة
وعدم القطع عن القطع في
دراستها يؤدي بالضرورة
إلى الفشل.
أما الدكتور عبد العظيم
الفرجاني الأستاذ بكلية

مصير مجهول
لهؤلاء الشباب

■ وزير التعليم يؤكد:

٨,٨ مليار جنيه للمشروعات التعليمية بالخطة الثالثة بعثات لتدريب ١٠٠٠ مدرس على أحدث الوسائل التربوية

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم تخصيص ٨,٨ مليار جنيه للاستثمار والإنفاق في مجال التعليم خلال الخطة الخمسية الثالثة، وذلك بزيادة ٣٠٠ مليون جنيه عن الخطة السابقة، وقال الوزير: إنه مع نهاية العام القادم سيتم الانتهاء من إقامة ١٥٠٠ مدرسة جديدة، كما أنه يجري حالياً تنظيم بعثات تدريبية لما يقرب من ١٠٠٠ مدرس من مختلف المراحل للتدريب على أحدث الوسائل التربوية في المراكز والجامعات الأجنبية، وأشار الوزير أثناء لقائه في لجانة الوسائل التربوية في المراكز إلى أنه سيتم قبول ١٢٠ بعثاً مكافئة لمتاحات بدلاً من ٩٠ بعثاً، وفي ما يتعلق مؤخرًا حول إنشاء سلطات محلية لرياسة الجامعات لفصل الطلاب دون تحويلهم إلى مجالس التدقيق، أو إحالة الأساتذة إلى العمل الإداري لأي سبب من الأسباب.

وأضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن المرحلة القادمة ستشهد تعميم برامج الكمبيوتر بجميع المراحل التعليمية بما فيهم الفهرس والمعلمة التعليمية واستغلال الأجهزة الحديثة لتطوير الدورات التدريبية.



المصدر :



٢١ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور حسين كامل بهاء

الدين في الحزب الوطني :

استثمارات التعليم

في عهد مبارك زادت

٣٣٧%

٣ آلاف جنيه حوافز

المعلم المتميز

التفكير في تعديل قانون الجامعات

والهوسك تعلم تدريب

المدرسين بالخارج



المصدر :



٢١ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب : رفعت خالد :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن استثمارات التعليم في عهد الرئيس محمد حسني مبارك بلغت من ٢.٦ إلى ٨,٨ مليار جنيه في الخطة الخمسية الثالثة أي بزيادة تصل إلى ٣٣٧٪

أوضح الوزير أن هذه الزيادة جاءت نتيجة اعتماد الرئيس حسني مبارك بالتعليم وإن هذا الاعتماد قد انعكس على إصلاح عملية التنظيمية في كل المراحل .. وأكد أن التعليم لم يزل مثل هذا الاهتمام في أي عهد سبق ..

اضطلت الوزير أمام لجنة التعليم بالحزب الوطني برئاسة د. محمود نجيب حسني قه تقرر وضع نظام جديد لحوافز المعلمين وإن هذه المكافآت تصل إلى ٣ آلاف جنيه تصرف للمعلمين المتميزين في إطار سياسة الثواب والعقاب وقه لا تفكير في تعديل قانون الجامعات .

قال الوزير أنه تم تشكيل مكتب

للمتابعة والأجهزة وقاية والوزارة للقيام بزيارات مفاجئة للمدارس للتأكد من جودة العملية التعليمية وإبرام المعلمين ونظام المدارس بأدوارهم التربوية ورصد أي مخالفات غير شرعية تفرض رسوم زائدة أو تنازلات أو إهمال الطلاب على المدرسين الخصوصية .. مؤكدا أن الهدف هو عدم تحميل المواطن أعباء إضافية .

البيقية ص ٢

الدكتور حسين كامل.. (بقية ص ١)

المسؤولية وتكافؤية عيوب أو تلاعب في صليبة بناء المدارس والتأكد من جدية الصيغة للمدارس خلقتا على مبادرات الجبهات التي وسعها ملاحق الضرب في مصر

اضاف الوزير انه لرس ١٤٤ قضية للكتاب العام حول عيوب وتلاعب في بناء المدارس

ونفى وزير التعليم مزاعم احدى صحف المعارضة التي اشارت في صدر صفحاتها الى ان مجلس الوزراء ناقش تعديلات قانون الجامعات التي يتضمن احالة الاساتذة الى وظائف اخرى وبمعية نوابي اعضاء هيئات التدريس لارسام الجامعات... ملحا ان كل ذلك لا اساس له من الصحة ولا تفكير في هذا وان امر تعديل في قانون الجامعات لا بد ان يكون لهما من الجامعات ثم انتهاء القولة بعد ذلك .

لشار الوزير الى انه في اطار توجهات الرئيس حسني مبارك لقد تم الاتفاق مع د. كمال الجنزوري نائب الرئيس الوزراء ووزراء التخطيط على اعتماد ٥٠ مليون جنيه لدعم المكتبات الجامعية و٥٠ مليون جنيه لدعم الأجهزة المعملية بالجامعات

اوضح انه تم . حتى الان - فرم ١٥ ألفا و ٢٣٦ مدرسة على مستوى الجمهورية والمدر ان يكون ٢١ ديسمبر الحالي لمر موعد تسليم ١٥٠٠ مدرسة جديدة بالانشاء الى بناء ١٢٠٠ مدرسة جديدة في العام القادم وذلك لتسوية هذه المدارس ملايين الأطفال في مدارس صغرى بها ملاعب ومكتبات ومعامل ومجالات لتأنيش التلاميذ والحصول للمواطنين في اطار خطة تستهدف إنشاء ٧ آلاف و٥٠٠ مدرسة جديدة خلال السنوات الثلاثة القادمة . وهذا بعد الجازا كبير.

الرئيس حسني مبارك .
تدريب المعلمين

وقال الوزير ان مشكلة اليونسكو اقرت تسويل تدريب المعلمين المصريين في الخارج وتقرر في اطار تطوير التعليم التركيز على حسن اختيار المعلمين التي تجنى للتلاميذ وان تشكل الاساتذة التدريسية ٢٠٪ من المنهج الدراسي وسعودة اللغة الانجليزية لسنة الرابعة الابتدائية وعودة دورس الخط العربي الى المدارس ونحوال ملاحق عن الترميم والإصلاح العام للجامعات كجزء اساسي في جميع مراحل التعليم وترسيخ مبدأ الصيانة والحفاظ على المكتبات الخاصة والفضية ونحوال ملاحق جديدة من القواعد الاساسية لتبوية والقضية وحقوق الإنسان والمعلومات القانونية الاساسية

أكد الوزير انه تقرر وضع نظام الكتروني جديد يستهدف تسجيل البيانات الخاصة بالمدارس في نظام الانترنت من حيث مواعيد الصيانة الدورية للمدارس وسلامة المدرسة والشركة النظافة والمقارن ومسؤول الإدارة للتعليمية وذلك لتحديد



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ - ٢٢ - ١٩٧٢

مظاهرات وإضراب عن الطعام بجامعة المنصورة

بدأ ٥٠ طالباً وطالبة إضراباً عن الطعام واعتصام
لدخل أسوار جامعة المنصورة منذ صباح أمس وذلك
استجابة على نظام الفصلين الدراسيين.
وكان ٢ آلاف طالب وطالبة قد نظموا مظاهرات
حاشدة طيلة اليومين الماضيين.



التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

WITNESS _____

کتب علم القماش

[illegible][illegible]

بعد إعلان وزارة التعليم عن السماح بدخول الدراسة في المنهج هذا
في ١٩٨٧/٨٢ إلا أن عواصف الجفاف والجوع والاضطرابات
السياسية في العراق جعلت من تعليم البنات أمراً مستحيلاً
في ظل أوضاع الأمن السياسي وحسن معاش البنات المسجونين
في سجونهم. في ربيع الحادي عشر قام بفتحها نور لثابت مديرة
مدرسة السيدة / نوريه محمد علي مكراني مديرة المدرسة
والتي كانت قد تم استجوابها من قوافل الحرس الثوري
في ١٩٨٧/٨٢. في هذا اليوم تم تنفيذ الطلاب - إلا أنها ترحلت
في ١٩٨٧/٨٢ مع عائلاتهم إلى العراق في ١٩٨٧/٨٢ مشاهداً
الطريق.



وجهة نظر ساعة من رئيس الوزراء!

لأن رئيس الوزراء لا يجد من وقته ساعة واحدة فإن مطروحات محو الأمية في مصر إما متوقفة أو ينصف أولئك في أحسن تقدير، وهي على هذا الحال منذ عامين، ولم يأتها الفرج حتى الآن.

للموضوع باختصار أن الرئيس مبارك أعلن في عام ١٩٩٠ أن التسهيلات هي عقد محو الأمية وكل أجهزة الدولة مجتهدة لهدف محدد هو ألا ياتي عام ٢٠٠٠، وفي مصر أمي واحد.. وفي عام ١٩٩١ صدر قانون محو الأمية ليحدد للجمعية القومية لمزمنة ليس للحكومة وحدها، بل لكل الجهات.. وفي نفس العام صدر قرار جمهوري بإنشاء هيئة عامة لحو الأمية لتكون جهازاً مستقلاً يخضع للرؤى الحكومية، وتم اختيار ثلاثة أعضاء محو الأمية من بين أكفأ القيادات العسكرية المشهود لها بالذكاء والقدرة الفائقة على التخطيط والادارة وتحمل المسئوليات الجسام.

ووفقا للقانون فإن مجلس ادارة الهيئة هو السلطة العليا، وهو الذي يضع اللوائح الداخلية المالية والإدارية واللوائح الخاصة بتعيين الموظفين، وهو المختص بمتابعة سير العمل في المحافظات.

ووفقا للقانون فإن رئيس الوزراء هو رئيس مجلس ادارة هذه الهيئة، وهو الذي يمثلها قانونا، ويعاونه في ذلك رئيس الهيئة. أما مجلس الإدارة فلهية مساعدا وزيرى التعليم، والداخلية ووكيل أول وزارة علي من وزارات التعليم والتعليم العالي، والأرض والتخطيط والعمل والثقافة والإعلام، والوقاية والشؤون الاجتماعية والأدارة المحلية، وممثل عن اتحاد العمال ومدة المجلس سنتان.

الطريف أن المجلس لم تتشكله، وصدر قرار بذلك منذ سنتين، وانتهت مئة، ولم يجتمع ولا مرة.. لأن رئيس الوزراء نسي المجلس، ونسي هيئة محو الأمية أيضا فلم يكثر فيها أميا والجهاز في زحام مشاغله، وكان الله في عونهم، ولكن بولاب العمل متوقف.. لأن دور مجلس الإدارة قانونا هو تحريك الأجهزة والتنسيق بينها.. وهذا لم يتحقق بالبرقية المطلوبة لحرية هائلة مثل محو الأمية.. وكذلك لم تصدر اللوائح المنظمة للعمل.. فكيف يعمل جهاز في الغنى بدون لوائح، ويكون مجلس إدارة..

إذا كان رئيس الوزراء لا يجد من وقته ساعة زمن ليجتمع مع مجلس الإدارة، ألا يجد دقيقة واحدة ليصدر قرارا من سطر واحد بتفويض رئيس الهيئة باختصاصاته والتفويض بالسلطات مينا بترسه تلاميذ علم الإدارة في سنة أولى.. قرار واحد، من سطر واحد.. في دقيقة واحدة يصدر هذه الألة للخدمة المجتهد من أميون إلى السلام.. وتمثل شيئا جليا أنزلة على الأمية.. وهذا (القل من لك خطاب، والصحيح وريتا يسهلا

رجب البنا



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ ديسمبر ١٩٩٢

رؤية

التعليم للجميع

لذلك إن إعلان بلهيه عكس نجاح مؤتمر التعليم للجميع الذي عقد بالعاصمة الهندية حيث اقرت الدول الثمانية للصومال مصر وبنغلاديش والبرازيل والصين والهند واثونيسيا والمكسيك ونيجيريا وباكستان اصرارها على تحقيق الاهداف التي تم ارساؤها عام ١٩٩٠ في المؤتمر العالمي للتعليم للجميع وقمة الطفولة التي تلت على دعم التعليم الابتدائي وارتباط التنمية بإتاحة فرص للتعليم للجميع وهو الحق الذي ينص عليه الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ومبادئ الدول التمس.

وأكد رؤساء هذه الدول على أهمية التعليم من أجل الإرتقاء بالقيم الإنسانية العالمية والموارد الإنسانية واكدوا على أهمية تطوير أساليب التعليم من أجل خدمة احتياجات الفرد والمجتمع ومشاركة الفقر والافتقار السكاني وتحسين الظروف للعيشة لشعوب والحفاظ على البيئة وبناء المجتمعات الديمقراطية ودعم التراث الثقافي للبلدان الثمانية كما اوصى الرؤساء على اتخاذ القرارات لدعم صحة الطفل في الدول الثمانية.

ولقد كان دور مصر واضحا حيث أكد فديريكو مايورو، ان الرئيس مبارك أعلن ان التعليم قضية أمن قومي بالنسبة لمصر كما عرش وزير التعليم المصري مشروع السبيرة سورزان مبارك بإنشاء ٣ آلاف مدرسة للفصل الواحد مثال إعجاب الدول بالشاركة. وتناول وفد مصر أمام القمة الجلسة التي قامت بها قرينة الرئيس لإنشاء مائة مدرسة عقب حادث الزلزال في أكتوبر ٩٢.

وبرغم الإنجازات التي حققها المؤتمر وحسن أداء الوفد المصري برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلا أنه وضع للجميع منذ الجلسة الافتتاحية للجنة التي شارك فيها الرئيس سوهارتو ورئيس وزراء الهند أنه في خضم الجهود الفرائع الذي بذل والمخالفات والمداوات الهامة التي تمخضت فإن غياب سيطرة رؤساء دول منفتحهم ظروف القاهرة من حضور القمة كان مدمورا للغاية. وتمنى الجميع لو سمحت الظروف أن يحضروا لتكون قمة التعليم للجميع أهم حبات سياسي اجتماعي في العقد الأخير من القرن العشرين كما أعيد إلى الإعلان أثناء قمة بلهيه أن أول أداء قرأني كان القراء

عائشة عبدالغفار



تعليم المدرسة المصرية.

الأمريكية لإعطاء الثانوية العامة

ولا يقبل الحاصلون عليها بالجامعات

أيدت محكمة القضاء الإداري

بمجلس الدولة أمس قرار وزير

التعليم بعدم اعتماد شهادات

التعليم التي تمنحها المدرسة

المصرية - الأمريكية ومن ثم عدم

قبول ٨٩ طالبا يحضرون تلك

الشهادات بمكتب تنسيق القبول

بالجامعات وأيدت المحكمة رفض

وزارة التعليم منح ترخيص لهذه

المدرسة.

صدر حكم المحكمة برئاسة

المستشار عبد العزيز حمادة

وبإعانة سر سامي عبد الله. وجاء

في حيليات الحكم أن الشهادات التي

تمنحها تلك المدرسة لإعطاء

شهادة الثانوية العامة وبالتالي

لا يجوز قبول الحاصلين عليها

بالجامعات.



امتحانات النقل بالآزهر تبدأ ٢٠ أبريل والشهادات يوليو

كتب - فتحي أبو العلا:

قرن الدكتور عاطف صديقي رئيس الوزراء بعد موافقة
مجلسية الإسماعيل الأكبر للشيخ جاد الحق على جاد الحق
شيخ الأزهر لتجديد مواعيد الامتحانات للعام الدراسي
٩١/٩٢ امتحانات النقل والشهادات العامة الأزهرية في
الدورين الأول والثاني أن تستمر في أيام الفترات
الدرسية بما أمام للجمعة.
وتبدأ امتحانات النقل في المعاهد الإسماعيلية ٣٠ أبريل
للدور الأول، و ١٠ أغسطس للعام الثاني وللمعاهد
الإسماعيلية ٧ مايو للدور الأول، و ١٦ يوليو للثاني
والمعاهد الثانوية والقراءات والمصنفين ٢٨ مايو للدور
الأول، ٣٠ يوليو للثاني، والنقل الإسماعيلي لمعهد البحوث
الإسلامية ٣٠ أبريل للدور الأول، و ٣٠ يوليو للثاني،
والنقل الثانوي لمعهد البحوث الإسلامية ٩ مايو للدور
الأول، و ٣٠ يوليو للدور الثاني، أما امتحانات الشهادات
العامة فتقام على امتحانات لشهادة الإسماعيلية الأزهرية
١ يونيو للدور الأول، و ٦ أغسطس للثاني والإسماعيلية
والتأهيلية والقراءات والمصنفين ١١ يونيو للدور الأول
و ١٢ أغسطس للثاني والشهادة الإسماعيلية لمعهد البحوث
الإسلامية ١ يونيو للدور الأول، و ٢٤ سبتمبر للثاني
والشهادة الثانوية لمعهد البحوث ٢٥ يونيو للدور الأول
و ٣ سبتمبر للثاني وامتحانات شهادة القبول للمعاهد
لقراءات ١٠ سبتمبر.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٠٢٢ - ٢٠٢٣** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يعلن أمام الحزب الوطني،

استثمارات التعليم تضاعفت ٢٨٧٪ في عامين

كتب - عبد العظيم درويش:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين حارس الرئيس حسني مبارك على دعم التعليم وأعتبره القضية القومية الأولى، مشيراً إلى أن استثمارات التعليم تضاعفت بنسبة ٢٨٧٪ خلال عامين فقط لا يفت هذه الاستثمارات ٨.٨ مليار جنيه خلال الخطة الخمسية الثالثة بعد أن كانت لا تتجاوز ٢.٢ مليار جنيه.

وأوضح الوزير - خلال اجتماع لجنة التعليم والحزب الوطني أمس برئاسة الدكتور نجيب حسني - أن الوزارة ستستكمل خلال أسبوع وأحد باقي الميادين المدرسية الخاصة بمشروع بناء ١٥٠٠ مدرسة نموذجية متكاملة المرافق مكتبات ومعامل وأنشطة مختلفة وأضاف أنه تقرر إنشاء بناء ١٢٠٠ مدرسة نموذجية أخرى خلال العام المقبل، مع إعداد جدول زمني خاص لإجراء عمليات الترميم بكل مدرسة على مدار العام بعد أن تم الانتهاء من ترميم ١٥ ألفاً و٢٣٦ مدرسة من بين ٢٥ ألفاً كانت تعاني من التدهور وأعمال الترميم.

وإلى فوزير أن هناك مجموعات زراعية تجري زيارات مطولة للمدارس للوقوف على حقيقة الأوضاع التعليمية بها وحاسبة المسؤولين عن أي تقصير والتأكد من عدم فرض آثارات على أولياء الأمور أو فرض الدروس الخصوصية على الطلاب. ويول دعم الجامعات قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه يجري حالياً توزيع ١٠٠ مليون جنيه التي قررها الرئيس مبارك لدعم المكتبات والمعامل الجامعية وزيادة الأجهزة التعليمية.



المصدر :

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ ديسمبر ١٩٩٢

اعتماد النظام الجديد للدراسة والامتحانات بالجامعات لوائح جديدة بالكليات لتطبيق نظام الفصلين الدراسيين

كتب - زكي السعدني :

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اللوائح الداخلية الجديدة بكليات ومعاهد الجامعات .
تتضمن اللوائح تعديل نظام الدراسة والامتحانات والمناهج بكليات ومعاهد الجامعات . كما تتضمن اجراء الامتحانات بنظام الفصلين في جميع الكليات واجراء الامتحانات على مرحلتين .
تبدأ امتحانات المرحلة الاولى في النصف الاول من العام الدراسي طبقا لظروف وامكانات كل كلية ومعهد . كما تبدأ امتحانات المرحلة الثانية في نهاية العام الدراسي ويحسب تقدير الطالب وفقا لمجموع الدرجات التي حصل عليها في الامتحان . كما تغطي اللوائح الجديدة بتطوير المناهج والمقررات الدراسية المتوافقة مع النظام الجامعي الجديد والذي ينص على تطبيق نظام الفصلين الدراسيين وتقرر قيام الجامعات بتنظيم اعمال الامتحانات وفقا للوائح الجديدة التي اعتمدها وزير التعليم والقرنها مجالس الجامعات .

الأمل

المصدر :



٢٢ ديسمبر ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرة بجامعة المنصورة احتجاجا على نظام الترم

انطلقت منذ الأحد الماضي مظاہرات حاشدة بجامعة المنصورة شمت أكثر من ١٠ آلاف طالب من مختلف الكليات احتجاجا على تطبيق نظام

الترم .
وفي حين اشرب ١٠ طلاب من الطعام منذ أول أسب الاثني قام ١٢٠ طالبا بالاتصال داخل الحرم الجامعي وحاولوا اقتحام مبنى كلية التجارة وقام الموظفون بمنعهم .

ومن جانبها قامت ادارة الجامعة بتعليق جداول الامتحانات في اشارة واضحة الى تمدد الطلاب وعدم الامتناع لطلبتهم بوقف العمل بنظام الترم .

بأكثر من ستة ملايين جنيه . كما تشير إلى تفرع كريم من مزارع لوى
ببنى سريوف مصطفى كامل القنواوي
بوقف خمسمائة ليدان على الجامعة ،
وأينما إلى تفرع الامور يوسف كمال
للجامعة بمائة وخمسة وعشرين
لدا ، فضلا عن مبلغ كبير من المال
ويلاحظ ان هذا الامير الجليل كان قد
سئل له انشاء مدرسة للبنين
الجميلة ، من ماله الخاص وأما
الكثير من طلابها للدراسة العليا
بأوروبا على نفقة الخاصة . وعلى
الرغم من هذه الهبات المستنيرة
فكلها ما كانت تدر الجامعة كالأبدية
وأزمات مالية انتهكت على تقليص
مخططاتها في إتمام خططها المتعددة
للدراسة العليا بأوروبا على نحو ما
يقرر منصبه الأمام ، لدرجة أن
بعض الأترياء من أعضاء مجلس
الجامعة (مثل علوى باشا) كانوا
يتجاسرون جانباً من ثقلات البحوث
العلمية من ماله الخاص . ويبدو أن
الآزمة المالية التي مرت بها مصر أبان

كواحد من أهم الأزمات الكفاح الوطني
ضد الاحتلال البريطاني . فقد شملت
قوائم التبرعات للجامعة اميرات
وأمرأه من البيت للاله ومزارعين
اغنياء ومتوسطي الحال . وتجار على
كافة المستويات ومواطنين بسطاء من
موظفين ومزارعين وطلاب .
وأما أن تضرع - بالجلال - إلى
الهيئة الكريمة من الأميرة ، لاهية ،
ابنة والضيوف اسماعيل ، لهذه
الجامعة . خلفه وابتد هذه الاميرة
الجليلة ثلاثة آلاف وثلاثمائة ليدان لكن
يخصص الجانب الأكبر من ريعها
للجامعة . كما قامت خلال شهر يناير
١٩٩٢ ، بدعوة أعضاء مجلس
الجامعة الدكتور محمد علوى باشا ،
سيد الخفاق ثروت باشا ، أحمد عزت
باشا ، على بهجت بك ، وحسن سعيد
بك لاستكمال خطة الهيئة للجانب الأكبر
من أنلاكها . مع قطعة من الأرض
تقدر بمائة الفنة ، تقع قرب قصرها
بالجزيرة لكي تبنى عليها مبنى
الجامعة للبحر العالي . فضلا عن مبلغ
ثمانية عشر ألف جنيه ذهب لتقدر حالياً

وإن تلق طويلاً أمام الطهات
المديدة التي وضعت لأجهلش .
مشروع هذه الجامعة والتي كانت
علمانية تماماً . وحديث تبعاً للتطورات
الحياة الوطنية .. مع حرص بنوع
خاص على أن يكون للتعليم باللغة
العربية ، وبواسطة أساتذة مشهورين
في العالم الأسلاك المثقف . وهذا دون
الاغترار بالثقافات الأجنبية . برالوفا ،
الاقتصادية والفلسفية ، ص ١٥٢ .
ص ١٥٤ . « عهدى » - ملكرات
محاسن علمى الثاني ، ترجمها عن
الفرنسية : « جلال يحيى » . دار
الشرق ، الطبعة الأولى ، القاهرة ،
١٩٩٢ . ويكفى الإشارة إلى أنه فيما
بين يناير ١٩٠٧ وأواخر عام ١٩٠٨ ،
وحتر اليوم السابق لانتاج الجامعة
مباشرة ، فإن مجلة « عهدى الشرق
والغرب » والتي كانت تصدر
بالإنجليزية والعربية . كانت تطلب
المصريون ضد مشروع الجامعة
الوطنية المثالية المرجح السائل ، ص
١٥٤ .
واسمى مركز على جزئية محددة ،
وهي الحفاظ على الظهور المصريون
بكلية فلتكون نموذج مشروع الجامعة منذ
أن طرحه التزمهم « مصطفى كامل » .

تويات عهد الملكية ، بل واستمرت - في
حدود الآن ، باضطراب معروفة - حتى
ماجد الفرية بثلث .

بماذا نفسر التفسير الذي حدث على
صعيد القضاء ؟ يمكن تقديم
تفسيرين ، يغطي الأول منهما الحقيقة
القانونية ، ويغطي الثاني حجة

الافتتاح وحتى الآن . أما التفسير
الأول ، فمن تغيرات فارقة قد حدثت
بالجسم ابرار الكلية القانونية ،

الذين - بالنسبة - على ثورة معظم من
كانوا في عداد الأشراف من قبل ، كما
أن متخفا علما من الفشل من الظاهر

أي درجة من الفشل قد ساء خشيته
المصداقات والملاحقات . أما التفسير
الثاني ، والذي يغطي حجة الافتتاح

ويوما ما قبل تشييدها - ربما -
بأحوال قلائد ، فيمكن - في تقديرنا -
أن أن الزيادة الجدية الأخيرة لنا قد

أثرت - في القلب - عن خلق غير
مشروعة ، فغيره إزاء ولا سبب - على
حتى تعيد الأسباب القانونية . ومن

هذا يكون من التفسير في المنطق ، أن
تتوقع من هؤلاء المفسرين طاء أي
عطاء .

كما نضيف إلى ذلك - أيضا - أن
نسبة متوقعة من ثرايا الفشل كانوا
جزئا من تسويق الاستراتيجيات الفكرية ،

التي تضمن بديم الحكم والثقافة والفن
والجمال ، يحسن أوضاعهم ،
الرعاية ويظهر من غير التفتيش إلى

علم الفكر وعلم الثقافة الزمنية ، فهم
من الكيمياء وديرة الجامعة - من
المقايين والوسطاء والمسابرة وتجاه

المختبرات ومن لف لفهم . الهدف
الأساسي لدى هؤلاء هو إرضاء
لحدود لا العقل ، وإشباع الشهوات لا

إشباع الفهم المنطوق والفكر الرفيع
والنطق الجليل . هم أقرب إلى كيان
فارغ من عقل ، وأن كان يقدم مهاد

نهمة وبلا حدود .



من ١٩٩٢) ونحن نفسر الانسحاب في
التغيرات للجامعة منذ أواخر
العهوديات وحتى أواخر الثلاثينيات

على نحو ما يقرر ، له حسين - بالآلية
الاقتصادية المالية من ناحية ، وإن

علم إنشاء الجامعة كان قد تجدد
فعلا وإن الدولة قد أخذت على عاتقها
الاتفاق على الجامعة ، هذا من ناحية

أخرى . ولعل هذا الاتجاه نحو
السلبية حيث استقرار الأمور ونحو

المجلس إبان الأزمة . أن يكون أحد
ملاحق الشخصية القوية المصرية .

بعد أن الصورة العامة لا تزال
الأشياء المصيرين على المشاركة بأنهم
في سبيل اتجاه المشروعات الوطنية
هذه مرضية لفترة طويلة امتدت حتى

الحرب المالية الأولى انتهكت الجامعة
مالها ، أعجزها من دفع أرباحها

بمصر جانتكليس للتوزيع اليوناني ،
المصري مقر الجامعة الأمريكية حاليا

ويعمل على الجانب العلوي . بعد ذلك ،
لم يكن بد من أن تتسلم الدولة

الجامعة ، وشفت موجة التغيرات
لدرجة أن يقرر . . . له حسين ،

أن ما يفرز أصحاب الثورة
والفشل في مصر ، أن أول فية قدمت

للجامعة المصرية ، بعد أن قوات الدولة
أمورها ، إنما ضمها كرم يوناني
لتجميع دروس الحضارة اليونانية في

كلية الآداب ، وهو - للسيد -
« أرميتونون » أنظر : مستقبل
الثقافة في مصر . بطيمة المعارف
بقدمية ، ١٩٦٨ ، (الجزء الثاني ،

ردا على د . محمد رضا محرم :

نضيتنا : الارتفاع بالأداء العلمي والتعليمي الجامعي

كانت باقتسام مقال الزميل الدكتور محمد رضا محرم المنشور بعدد ، الأمال ، المصدر أول ديسمبر ١٩٩٢ بعنوان " التعليم موزله إمنية ، ومع تآخيري للدوافع والتواقي التي يمكن أن تكون قد بلغت سيغته أن كتابة هذا المقال ، فإنني رأيت أن أوضح بعض الحقائق التي قد تكون غابت عنه ، متجاوزاً عن الأسلوب الحد الانفعالي الذي صاغ به سيغته المقال على حساب الموضوعية ، وعن بعض الألفاظ التي كنت أتمنى أن يترفع لقلبه عنها ، بمتنولاً التقديراً للثلاث الرئيسية التي لثارتها .

إن نظم المسلمين ليس نظاماً جديداً ابتدعه المجلس الأعلى للجامعات هذا أو على عجل كما يقول كاتب المقال ، ولكنه نظم قديم سبق تطبيقه في مصر ولم يكن موضع شكوى من الطلاب ولا من الأساتذة ، ولما كانت نجاحاً في ريد الطلاب بالدراسة وتمهينهم فسرهم على المتابعة والاستيعاب ، ولعل الزميل كاتل المقال يعرف أن هناك دولا تخفيف فصلا دراسيا للثلاث في الصيف ، ولا أحب أن أذكر سيغته بما كان يقل من أن العلم الدراسي الجامعي الطويل يمثل عبئا على الطلبة حيث يترأخوا في الدراسة والاستنكار لم يحفظون في نهاية للعام بما يمثل ضغطا على إحصائهم ينحصر على الطالب وأسروته ، كما أنني لا أحتاج أن أذكر سيغته وهو استاذ جامعي بأن نظم المسلمين هو النظام السائد في معظم الدول المتقدمة الآن .

وواجب على كل استاذ جامعي .. على أن يكون ذلك من خلال الفئات الشريفة التي صممتها لجانين والمستود .. وهناك مشعب لهم في الأحزاب ، والمنظمات السياسية الأخرى .

الأمر الآن لا يمس استاذة الجامعات .. وإنما الحظر يتناول هؤلاء الذين أرادوا خلط الأوراق وهم يدركون أنهم كالتنين على الفوائد قد ارتشوا طواعية لشهار تلك الفوائد في إطار ثنائين يحظر صراحة العمل السياسي والحزبي داخلها مما يولد خلاا كثيفة من الشك حول من يخطون هذه الفوائد مجال العمل السياسي ، والتي أرجو من السيد الزميل كاتل المقال أن يرجع إلى تصويب القرائين التي أفضيت في ظلال تلك التكتيكات كميقات اجتماعية أو نواة تتبع المجلس الأعلى للطلاب والبرلمانية والال لراشدها الداخلية فيصرف على طبيعة هذه الفوائد وأهدافها .. ثم ليؤكد بالقصة أن أي بدعي قد خرجت تلك الفوائد أو الأهداف تسيبها في ذلك تبارك بعبه ، لا لظن أن سيغته من المؤمنين له ، وقتما ورائتي كما علمت نفس سرف لعل دائما حريصا على الحرس

وأضيف إلى ذلك أنني لست بعيدا عن الرأي الآخر حول هذا الموضوع ، الذي يرفض هذا النظام كما يرفض كل تغيير أو تطوير في النظام القائمة ويشكو منها في ناس الوقت ، ولقد كانت الأراء المعارضة لهذا النظام موضع تقدير ومناقشة ، وأريد أن أذكر أن القرار قد اتبع أساسا من كل الجامعات قبل أن يعرض على المجلس الأعلى للجامعات الذي استجاب لهذه الرغبة الجامعية من كل الجامعات ، لا اعتبارات تتعلق بحسن سير الدراسة وتحسين الاستفادة الكاملة للطلاب من العام الدراسي ، وإن كان الكتاب قد اختار مرفق الهجوم والرفض منذ البداية ، ولعل أن يتنظر أن أن يحصل النظام الجديد على فرصة زمنية كافية تسمح بالحكم الموضوعي له أو طبع ، فلقد اخترت أنا أن أكون من رأي الاطمين من الاستاذة والخبراء لشدة الحرص على تجديد الأساليب لكي تساهل للمعسر ، ولا تتجهده على أفكار ونظم يديها ، ولعل الزميل كاتل المقال يتفق معي في أن واجبا - كاستاذة - جامعيين - أن نعيد النظر في أوضاعنا في هذه المرحلة التي أصبح فيها التعليم في المقروء القوي لمصر لكي ترتفع بالأداء العلمي والتعليمي

د. حسين كامل بهاء الدين

على تحقيق السلامة الطمأنينة للوطن ،
بعيدا عن الفناء الفرعية والمهاترات
التي تهدد الجهد الوطني فيما لا يحل
ورائه .

كما انني اعيب بالسادة الزملاء ان
ترتفع لغة الخطاب الوطني الى
المستوى الذي يلحق بنا كاستاذة
جسمات حتى نفل جميعا القدوة التي
تضطلع اليها ابناؤنا في معاهد العمل في
هذا الوطن .

وانني لا ارجو ان نجد من اصحاب
الفكر والقلم ما يحثني على تطوير
التعليم باعتباره قضية نفس مستقبلا
ومصيرنا جميعا ولا تقتصر على جهد
وزير او وزارة ولنا من مشاركة
الجميع ومشاركة المجتمع ككل
واستاذة للخدمات والمكتربين في
طبيعتهم .

واكتب خالص تقديري واحترامي ..



مهندس أم لاميندس . هذا هو السؤال !!

المجهول لجمعية المعاهد الفنية والتي تتناول شهادتها مع بعض التغيرات الجامعية وأسلوب تقييمهم والتي تترك على اهتمامهم التقانية، كانت تأسس الميلان وراء عقد اجتماع موسع لجمعية معهد التكنولوجيا العالي بالعائش من رمضان حيث انضم اليهم بعض معلمي كلية معهد بنها مع المسؤولين في المعهد ومع جمعية مستثمرين مدينة العائش من رمضان ومع سقلي المجلس الأعلى للجامعات لتلقى اجابات حاسمة عن أسئلة الطلبة للخدمة، وانهاء حالة اللقلق والاضيق التي القينهم . أي الطلبة . النوم والاكل والشرب !

وكان لابد ايضا من مراقبة تطور هذه القضية التي لجرها حكم المحكمة في توقيت شديد الحساسية بوقت الفراغ موعد تخرج النسخة الأولى من المعهد لشهر القادم

ايضا كان لابد من مراقبة تطور هذه القضية لانها لم تعد تأسس معهدا بسينة بل ستمتد لشارفا الى ٢٨ معهدا تكنولوجيا جديدا يتم الإعداد لانشائها الآن على مستوى الجمهورية بالإضافة الى المعهد الجديد الذي له انشائه فعلا في مدينة ٦ أكتوبر، وكتب يعلن من فتح أبوابه مما يضيف آلي طابور الطلاب إلى من الطلبة الجدد اذا لم تحسم قضية المعاهد الفنية وشهادتها المعاملة. وحتى قبل وضع حجر الأساس لأي معهد فني جديد لابد أن نقول لأعضائه هل هم مهتمون به أم هل هم دسخطون... وهذا هو السؤال

مهندس او لامهندس. هذا هو السؤال.

كان لابد أن أختار هذا العنوان للحديث اليوم لانتباها من عبارة تشكيبي الشهيرة «أكون أو لاأكون». هذا هو السؤال، لأنه للتصديق الجند لناما للمشكلة القائمة الآن بمعهد التكنولوجيا العالي بمدينة العائش من رمضان بعد صدور حكم محكمة بطنن وبشلي «الاجراءات» التي من خلالها يتم اقرار معاملة الدرجة العلمية للمعهد . والذي تستمر فيه الدراسة النظرية والتدريبية الداخلية والإيدانية على أحدث النظم التكنولوجية لمدة خمس سنوات . بالدرجة العلمية ليكالوريوس الهندسة، وبالرغم من أن المسؤولين قد اكوا الطلبة طوال الأسبوع الماضي أن الحكم الغاء «بالاجراء» وليس الغاء بالموضوع، أي للدرجة العلمية ذاتها، وأن المحكمة لم تأس هذا الجوهر العلمي من بعيد أو قريب لأنه من اختصاص لجنة علمية القائمة للمجلس الأعلى للجامعات. وهي لجنة علمية يحول لها المجلس لتقييم الدرجات العلمية لاصدار قرار المعدلات، وبالرغم من أن حكم المحكمة صحيح لأنه معتمد على ضرورة اقرار قرار المعاملة من المجلس الأعلى نفسه، وليس تقويض وزير التربية والتعليم بالقرار، وبالرغم من أن الوزير قد استأنف هذا الحكم وأقر كامين للمجلس الأعلى عقد اجتماع عاجل لحل هذه المشكلة وحسمها. نهائيا لتصحيح هذا «الاجراء» يصدره عن المجلس كهيئة وليس من خلال فرد، بالرغم من ذلك كله إلا أن تعلق المفت على المصير



بهيرة مختار

مستشارين عن المعهد وليس الطلبة فقط.

من أنا؟
أنا المهندس فلانة أم
الأسطى فلانة؟
فالإسئلة المطروحة الآن من
الطلبة هي:
هل سيتم فعلا معاملة شهادة
المعهد وبرجته العلمية بالكلية
الجامعية المائلة لنوع الدراسة
التي تقدم بها؟

ماهي نظرة المجتمع لهذه المعاهد
بعد كل مايشاع حولها الآن من
شكوك في درجتها العلمية؟
هل ستقبل نقابة المهندسين التي
الارت هذه القضية وبلغت بها إلى
الحاكم أن تضم في نهاية الأمر في
عضويتها خريج المعهد العالي
للتكنولوجيا؟

هذه هي الأسئلة الرئيسية
المطروحة من القاعدة الطلابية
والتي نرى عنها عبيها..

بعد ذلك تحدث محمد فريد
خمس كممثل عن جمعية
المستشارين داخل المجلس من
رمضان ورئيس اتحاد الصناعات
فقال :

انتم بحق اهل مصر في
الصناعة.. ان اصحاب الشركات

الصناعية يريدون
المهندس الذي تم
تدريبه في
مصانعهم وليس
الذي درس
النظريات

الاكاديمية دون ان
يرى آلة انتاج
خديلة في حياته.
ان زلا لاكم في
كليات الهندسة
ليس لهم مثل
حظكم من التدريب
العملي على
التكنولوجيا
المتطورة بسبب
تكمس المخرجات
بالاعداد الكلية من
الطلبة.. ان
الشركات الصناعية
الحديثة تعاني
الكثير عند اطلاق
هؤلاء الاكاديميين
بالايمان والوظائف
الفنية لانهم

في صالة أحد الملاعب الرياضية
بمعهد التكنولوجيا العالي بمدينة
العاشر من رمضان.. اجتمعوا..
الطلبة والدكتور مصطفى كامل
عميد المعهد ومحمد فريد خمس
رئيس جمعية مستشاري المعاهد
من رمضان ورئيس اتحاد
الصناعات والتكشوف مصطفى
عبدالرحمن مستشار الشؤون
القانونية للمجلس الأعلى
للجامعات تاليا من وزير التربية
والتعليم واسئلة المعهد وبعض
الآباء.

بدأ الدكتور مصطفى كامل عميد
المعهد الحديث
قال: عندما بدأ هذا المعهد كان
كل طالب تلمعه امل كبير يريد ان
يحقها بالتخصص اليه لما تتميز
الدراسة فيه من تخصص علي
اختار الوسائل الفنية الحديثة منذ
نشأ المعهد في مدينة جديدة قدم
خبرة جديدة تقوم اساسا على
التقنيات التكنولوجية لتسليم
بمنتجات مصر الى اسواق العالم
واوغل هذا المناخ عالي الطلبة.
لذلك كان لابد وان يصاحبه
بعضوي المصنوع والتطلع الى
مستقبل الفضل وكان هدف كل
طالب ان يصبح مهندسا.. ثم
يضيف الدكتور مصطفى كامل
قالا: لم يكن الهدف تخريج
مهندس عادي بل مهندس متميز
نتيجة لتكثيف الدراسة وتزكيتها

بسبب قلة عدد
الخدمة التي
تساعد على
الاستيعاب
العملي وتقديم
لادة العلمية
من هندسة
وتكنولوجيا
صناعية من
جالات
الحاضرات
النظرية
والفردية
العملي في
داخل المعهد
وخارجيه في
مصانع للمدينة.
لكن ما حدث
بالمرم من انه
مستبعد
أصلاحه.. خطم
الكثير من
الإسائل التي
تجلبها تتساقط
حتى

مرة أخرى: بلكنة السيدة فرديوس!

جاءنا من مالك العلقو رقم ٢٨
شارع الفرات بالمهندسين السيد
كمال العلقو بشأن ما نشر عن
بلكنة السيدة فرديوس انه تم
حفظ الشكاوى بسبب عدم ثبوت
صحتها وان الشكاوى موضوع
الشكاوى غير مؤثرة للشاكين
وانما يستأجرها السيد رجب
السلي الذي يمتلك عمارة
بالنزهة الجديدة كما يرجع
سبب تعطيل العام للتكسب الى
عدم اخلاء الشقة بمسقة مؤلفة
حتى تم عملية التكسب وان
المعارف قد تمت تعالجه سنة ٧٨
طلبا لما ينص به القانون
ولفضل عن ذلك لان الشكاوى لم
تسهم بتصحيحها في تكثيف
التكسب.



د. مصطفى عبدالرحمن ممثل
للجس الأعلى للجامعات

وزير التربية
والاعلام استأجاب حكم المحكمة
وامر بمعد جلسة سرية للمجلس
حتى يصدر قرار بالمعاقلة من
المجلس مجمعا كهيئة وبذلك يلقى
الحكم ثم لمس ما حدث قائلا:

محدث حيانا ان يمين مجبر



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ ديسمبر ١٩٩٢

القطاع الخاص له الدور الأكبر الآن في تخطيط الوظائف الجديدة للقائمة للمجتمع، وهذه القطاع لا يعترف إلا «بجوهرة» الخريج وليس بنوع الشهادة أو لوائح تقاينة كتبت من عصور بعيدة.. ثم انشأ فلان:

لقد أرسلت خطاباً إلى عميد المعهد أذهب فيه بأستوائية الكاملة كمجموعة مستثمرى العالمن من رمضان بإيجاد وظائف لكل خريج المعهد العالي في صناعات المدينة.

وانقض الإجماع.. لكن الشكوك ما زالت تساور عقول الشباب حتى يذم البت في هذه القضية

تسأل الطلبة: هل ستخلق لهم من جديد فترات قانونية أخرى بعد أن يصدر المجلس الأعلى قراراً بالقبول المعادلة

هل سأكتب اسمي فعلاً «مهندس» على البطاقة الشخصية

هل فعلاً ستستوعب مصانع

مبينة العالمن من رمضان هذه

الأعداد من الطلبة ضمن قوى عملنا؟

هل القانون الذي سيطبق على

خريجي المعهد العالي للتكنولوجيا

بمدينة العالمن من رمضان سييسر

على بقية المعاهد الفنية العليا؟ وهل.. وهل.. وهل؟

لبد من لجابة حاسمة عن أسئلة هذه «التكتلات» الفنية الجديدة

التي ستشكل شريحة كبيرة في المستقبل ضمن القوى العاملة في بلدنا حتى تخرج إلى المجتمع بعد أن تقرتها الدولة كنظام، وهي

محمية بشرعية قوانينها التي تحقق لها فرص العمل في المؤسسات

الانتاجية وشرعية عضويتها في مؤسساتها النقابية بعد أن أعترفت

الدولة بمعادلة نرجاتها العلمية !!

هي الإجابة الرسمية من مسئول في

المجلس الأعلى للجامعات.

... لكن أسئلة الطلبة بدأت.. لأن

اللقق ما زال كامناً هناك داخلهم.

قال مثلهؤلاء هل استطع بعد أن

أخرج أن أكتب في طابقتي

الشخصية المهنة: مهندس؟

وماهو رأي المسئولين في المادة ٧

قانون رقم ٦٦ بأكثفة تسمية

المهندسين التي تحرم على القطاع

العام والشركات والهيئات

والمؤسسات الخاصة توظيف

مهندسين من غير خريجي كليات

الهندسة

رد الدكتور مصطفى كامل عميد

المعهد على السؤال الأول فقال: بعد

صمود قرار المجلس الأعلى

للجامعات بالمعادلة في الجلسة

القائمة والتي ستمت قبل تخرج

الدفعة في الشهر القادم، تستطيع

أن تكتب المهنة: مهندس.. لأن الحكم

الذي صدر بالغاء المعادلة سيكون

قد ساء، وإذا تم رفض طلبك من أي

جهة معترضة فستذهب إلى النيابة

لشكوى

ورد محمد فريد خميس على

السؤال الثاني فقال:

لقد تكثرت الأمور في مصر.. إن

شركة أو مصلحة مؤلفاً بعد إجراء

استحسان له واستكمالاً لكل

الوصصفات والأوراق، ثم يحدث

خطأ بقرار التعمين، خطأ في

«الإجراء» وليس في الشخص أي

«الموضوع» فيسببكم

استسراج هذا

الخطأ وتصحيحه.

معها تحدث

الدكتور مصطفى

عبدالرحمن

مستشار الشؤون

القانونية بالمجلس

الأعلى للجامعات

وقال:

إن لجنة المعادلة

المنشقة عن

المجلس الأعلى

للجامعات هي

المسؤولة عن تقييم

لهم وقد انتهت

هذه اللجنة من

الموافقة على معادلة الدرجة العلمية

للمعهد بالدرجة العلمية لمعادلة في

كليات أخرى جامعية، وخلال

الإجتماع القادم للمجلس الأعلى

للجامعات سيتم تصحيح الوضع

وعودة الحق لأصحابه، وكانت هذه



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ - ٢٢٢٢

رئيس فرع الجامعة بأصوان

لم ندفن جسدًا.. ولكن!

في مواجهة مع الدكتور محمد عبد الله المغربي رئيس فرع جامعة أسيوط في أسيوط.. قلنا له.. أنت لم تقم بجهد من أجل أن تسهل جامعة أسيوط وتكمل عن جامعة أسيوط ملحقاً حدث في ألبانيا مثلاً؟

الفرع.. وماربنا كلية لفرع الجامعة نزل الجود من أجل تحقيق هذا الأمل! O O سؤال آخر على بوابة فرع الجامعة ثلاثة خمسة تسهل اسم الجامعة الأوروبية.. أين فرع وأصميرها؟ الدكتور محمد عبد الله المغربي رئيس فرع جامعة أسيوط بأصوان:

خلاصة القول.. أنه في أكتوبر من عام ١٩٨٨ عقد في أسيوط مؤتمر ضم استاذة الجامعات المصرية ومراكز البحوث والندوة الأكاديمية لبرنامج الأمم المتحدة للبيئة في قارة إفريقيا ومدير الإدارة الأوروبية بوزارة الخارجية لاجتماع في أسيوط بناء على توصية من وزارة البيئة والسفراء الأفارقة للبيئة قادرا بوزارة للتشاور فرع الجامعة بأسيوط وتحسيرا لإنشاء جامعة الطلاب أفريقيين باللغة الإنجليزية من أبناء قارة إفريقيا تخصص بالدراسات الأوروبية والبيئة والتي هي جامعة دولية مستقلة يشرف عليها مجلس أمناء من الدول الأوروبية والهيئات المؤسسة الجامعة تخصص بالدراسات العليا تحت إشراف الجامعات والمختبرات والندوة لدراسة عمل وأعمال الدول الأوروبية من خلال مساهمة الدراسات العليا في مجالات الشريعة المعمول بها في المناطق الحارة والبيئة والعلوم التكنولوجية وزيادة المناطق الاستراتيجية والقطاعات وقد تبنت هيئة الأمم المتحدة الفكرة ولم يتم تنفيذها بعد.

قال الدكتور المغربي: افتتاح جامعة في أسيوط إذا أكثر الناس حماساً له ولكن هناك اعتبارات عملية يجب أن تتوافر في الفرع ليستقل ويصبح جامعة بأكملها. أول هذه الاعتبارات هو توافر أعضاء هيئة التدريس لأن كلية جديدة لضمان انتظام العملية التعليمية.. من أجل ذلك خططنا ونخطط من أجل مواد الجامعة الجديدة على أسس علمية عن طريق إرسال بعثات دراسية للحصول على فخرجات العلمية المؤهلة للتدريس في الكليات المختلفة. يحصل المعلمين من أبناء فرع الجامعة بأسيوط على فرص للتحسين والتطوير والاندماج مع الخارج ومن الجامعة المصرية عن طريق البعثات الداخلية وأنها الآن ظاهرة لتتدرب أساتذته من القاهرة وأسيوط للتدريس في أسيوط إلى حد كبير بما يحقق استقراراً في قوائمها ومجلس جامعة أسيوط بالشعب هذا الاتجاه بوزارة فروع البعثات لأنباء أسيوط من أجل هذا الهدف ويستكمل الدكتور المغربي: إنه قد لا أن مصلحة الشخصية تتطلب إنشاء جامعة أسيوط لترتفع فروعها العلمية وأصبح رئيساً للجامعة! ولكن الأمر لا يتم لثلاثة أسباب: كلية جديدة يستلزم إنشاء مؤلفة مجلس عمادة الكليات لثلاثة فروع للمساواة عن فروع أعضاء هيئة التدريس ومن الذين يفوقون مدى الحاجة لإنشاء كلية من الكليات في أسيوط وعلى وجه العموم منذ أن أنشئ فرع الجامعة في أسيوط قام بزيارات من قبل ٤ من الأساتذة الإقليميين قام كل منهم بجهد مشكور في تنمية واستكمال

وحدة الفدء السماء بطب المنصورة

جامعات اقليمية

تجربى بنجاح ١٠ عمليات لزراع الفدة الجارء رقية

المنصورة - عملية عبد الحميد

تبع ان نسبة كبيرة منهم سبق إجراء عمليات استئصال الفدة الفوقية لهم بدرجات متفاوتة نتيجة تفحصها حيث وجد ان أكثر من ٩٠٪ من هؤلاء المرضى يعانون من ثلثي الكالسيوم وانهم قد تصرفوا في الماضي لإجراء عملية استئصال الفدة الفوقية وتم معها استئصال شجر مقصود الفدة الجارء رقية نظراً لاتصافها بالجزء العلوى السلى للغة الفوقية.

الباراليزمن للنظم لنسبة الكالسيوم في الدم والذي يؤدى لشمسة الى حدوث تشنجات مستمرة في عضلات اليدين والقدمين. يقول الدكتور عاطف عبد الحليم رئيس الوحدة انه لاحظ خلال السنوات الأخيرة زيادة عدد المرضى الذين يعانون من شمس عام في عضلات الجسم وتشنجات متقطعة في العضلات الصغيرة التي تتحكم في حركة اليدين والقدمين ويعد إجراء الفموس اللازمة

لأول مرة على مستوى مصر نجحت وحدة جراحة الفدء السماء بكلية الطب جامعة المنصورة في إجراء عملية زرع الفدة الجارء رقية من مريض الى آخر. وشفاء المرضى المشفرة المنقولة اليهم تماماً من التشنجات والكتلصات التي كانت يعانون منها بسبب قصور الفدة الجارء رقية عن إفراز هرمون



مجلس الدولة يوافق على مشروع قرار بإعادة تنظيم الأزهر
إنشاء كلية بنات إسلامية بفرع جامعة الأزهر بـالسيوط
كتب - سلامة حسين:

ووافق مجلس الدولة على مشروع قرار لرئيس الجمهورية بشأن إعادة تنظيم الأزهر والهيئات التي يشتملها ونفس المشروع بتنوع جامعة الأزهر بدءا على طلب كلية

[illegible]



.. وأخيرا .. أظهان طلاب تكنولوجيا ١٠ رمضان وبناها معادلة الشهادة سيتم بقرار سليم خلال شهر

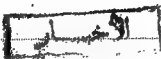
تحقيق :
مجدي نجيب

الكلابريوس وتواصل الاجتماع
والدكتوراه .. والأكثر من ذلك أن ٧٠٪
من مجلس نقابة المهندسين - مقدم
الطعن - يقع في هذه الفئة ١
تحرك الطلاب وأسئلة معهد ١٠
رمضان ورئيس جمعية المستثمرين
بالدولة ويضعوا تساؤلاتهم أمام
المستثمرين بالجهات المعنية لتوضيح
حقيقة القرار وإزالة حالة القلق
السائدة بين الطلاب .. وكانت الاجابة
واحدة : اطمئناوا الشهادة سليمة
ومعترف بها رسميا وعلميا

انتم الأفضل

في البداية تحدث الاقتصادي محمد
فريد خميس ورئيس اتحاد الصناعات
المصرية ورئيس مجموعة المستثمرين
بالملازمين رمضان مؤكدا أنه لا مجال
للشك في الدرجة العلمية التي يمنحها
معهد ١٠ رمضان أو معهد بنها ومن
جميعا من وزير التعليم والمجلس
الأعلى للجامعات والمستثمرين وحتى
نقابة المهندسين لكننا رافى الحركة
التعليمية خاصة في معهد ١٠ رمضان
من حيث المواد الدراسية المتطورة التي
تدرس والتي تلائم وتناسب العمل مع
متطلبات وأحتياجات حركة الاستثمار
المحلية والعالمية وذلك بالنسبة للنظام
السائد الذي يوسع الطلاب بدرجة
أكبر من استيعاب المناهج وكل تطو
جديد والتدريب العمل المستمر طوال
سنوات الدراسة .

ما زال النزاع قائما بين وزير التعليم
والمجلس الأعلى للجامعات ، طرف
أول ، ونقابة المهندسين ، الطرف
الثاني ، حول قرار معادلة درجة
الكلابريوس للمهندسة والتكنولوجيا
التي يمنحها المعهدان الصليبان
للتكنولوجيا وبناها و ١٠ رمضان .
محكمة القضاء الإداري لمجلس الدولة
قضت بإلغاء قرار المظلة في عام
١٩٩٠ وتم استئناف الحكم ، ول
جلستها يوم ١٤ ديسمبر الحال ليست
حكمها السابق . إثر هذا القرار طالب
المعدين بالقلق والحيرة ، ما يصعبهم
بعد هذا القرار .. هل يعني ذلك عدم
اعتراف صريح بشهائرتهم ، وبأن
سيفعلون بعد التفرج - مهندس لم
عمالا فنيين - خاصة أن أول دفعة
ستتخرج في معهد ١٠ رمضان بعد
أيام ؟
أنها بالأقل مشكلة تواجه أكثر من
ه الآلاف طالب وطالبة ولكن الأخطر من
ذلك أن قرار المحكمة يؤكد عدم
مشروعية المجلس الأعلى للجامعات في
تدويع أسميه أن إصدار قرارات
معادلة الدرجات العلمية للشهادات
الجامعية من الخارج والداخل
بالدرجات المناظرة في الجامعات
المصرية وكذلك عدم مشروعية وزير
التعليم في التصديق على هذه
القرارات ، وهذا يعني أننا صريحا أن
جميع قرارات المظلة التي وافق عليها
المجلس الأعلى للجامعات منذ عام
١٩٧٦ وهي بالآلاف رمونها درجة



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٢٢ ديسمبر ١٩٩٢

وقال - إن المشكلة التي تراجعتنا الآن لا تمثل أكثر من زبينة انتخابية اتارها البعض خلال انتخابات نقابة المهندسين لكسب أصوات الناخبين بحجة أنهم الدافع المصين ضد أي اختراق للنقابة . وهذا بالطبع غير صحيح وأبني لؤك من واقع خبرتي العملية ألكم تتشعن بمستوى علمي وعمل الفضل بكلم من أقرانكم في الكليات المناظرة بالجامعات المصرية وأي مستثمر يربح بكم أولا وأد رجعتا خطايا إدارة المعهد لمصر جميع الفريجون وتوجههم البنا لأن العمل ينتظرهم في جميع مفاصل ١٠ رمضان والممن الجديدة .. تمن كرحب بكم للممل كمهندسين مهما بلغت حدة المشاكل .

الجوهري سليم

ويأور الدكتور مصطفى كامل عميد معهد ١٠ رمضان المشكلة في نقاط أساسية تضمنت أن إنشاء المعهد صدر بقرار رسمي من وزير التعليم في عام ١٩٨٨ كمعهد خاص لتلبية احتياجات السوق المحلي والمستثمرين وكذلك قانون النقابات المهنية صريحة والحقيقة بولاه : أن مواد القانون ولا تجيز لأي نقابة سلطة الاعتراض على الانضمام للمعضوية مادامت توافرت كل الشروط توافرت في طالب العضوية .. وأو أصرت النقابة على موقفها فأننا سنسرفق الأمر على النقابة وعلى القضاء التزامها بأفعالكم النقابة .

وأك عميد المعهد أن الاتصالات جارية مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور علي الدين هلال أمين عام المجلس الأعلى للجامعات وأد بعد رحل هذه المشكلة خلال شهر واحد .

وبجاه دور الطلاب .. عرضوا تسارلاتهم في إطار حفلاتي وبيدوه شديد .

يود مصطفى عبد الرحمن وكيل وزارة التعليم العالي والمستشار القانوني للمجلس الأعلى للجامعات قائلا : أولا أتم أسند طرنا في النزاع القائم بين وزير التعليم والمجلس الأعلى للجامعات ونقابة المهندسين ، الموضوع يتعلق بجعل قانوني حول صلاحية الوزير وأمين المجلس في إصدار قرارات معادلة الدرجات العلمية للشهادات التي تمنحها بعض الجامعات الأجنبية والمعاهد بالدرجات المناظرة في الجامعات المصرية .. درجتكم العلمية محل تقدير من قبل جميع الجهات العلمية ويعترف بها رسميا من الدولة وأقرتها لجنة المعادلات بالمجلس الأعلى للجامعات .. هناك اعتمام كبير من وزير التعليم باعتباره رئيس المجلس الأعلى للجامعات ومن أمين المجلس لحل هذه المشكلة القانونية . أما درجتكم العلمية فلن تصد مرة أخرى للجنة المعادلات



حكم تاريفي لمدارس الدعوة الإسلامية وسر هجمة وزارة التعليم عليها

تقرير: هاني المكاوي

مدارس الدعوة الإسلامية بيني سوف ظلت لسنوات عديدة نموذجاً يحذري به في تربية النشء على قيم الإسلام وأسسه والوصول بالتلاميذ إلى مستوى علمي وتربوي مرتفع حتى حصلت هذه المدارس على المراكز الأولى في كافة الأنشطة ولكن هوجج الجميع بقرار وزير التعليم حسين بهاء الدين في السابع عشر من شهر أكتوبر الماضي بضم مدارس الدعوة الإسلامية للإشراف المالي والإداري لجمعية التربية والتعليم بني سوف .. ونظراً لعدم إثارة القرار .. وعدم معرفة أسباب الحقيقة .. رفع القائلون على أمر هذه المدارس نفوي قضائية ضد وزير التعليم بطلان قرار ضم المدارس .. وقد حكم القضاء يوم الأربعاء (١٢/٨) بطلان قرار وزير التعليم بضم المدارس .. ويسعى القائلون بإعادة المدارس إلى وضعها الطبيعي .. ولكن ما هو تاريخ هذه المدارس حتى تحارب من وزير التعليم في مصر؟ في السطور التالية نستعرض تاريخ هذه المدارس .. وحكايتها لعلنا نلق على حقيقة الأمر .. انشئت هذه المدارس عام ٧٧ وتم أشهرها كجمعية المدارس في رقم ١٧٦ لسنة ٧٧ باسم جمعية الدعوة لخدمة الإسلام في المجال التربوي وكعائلة التعليم .. وإقامة المستوصفات وكل الأعمال الخيرية .. وتخصص صاحب جمعية الدعوة : الشيخ حسن جودة عبد الحافظ علي الإقبال بمستوى المدارس علمياً حتى حصلت المدرسة على المراكز الأولى في جميع المستويات. ففي عام ١٩٨٧ حصلت مدارس الدعوة الإسلامية على الترتيب الأول على مستوى محافظة بني سوف.

وفي عام ١٩٨٨ كانت الأولى على المحافظة في الأدبيات طالبة من مدارس الدعوة. وفي نفس العام حصل ثلاثة طلاب على ثلاثة مراكز من العشرة الأوائل على المحافظة لدرجة أن قدم محافظ بني سوف حينئذ اللواء محمد حسين مدين لمدارس الدعوة نزع المحافظة لدير المدارس. وفي عام ١٩٩٠ فازت مدارس الدعوة للمرة الثانية بالمركز الأول في مسابقة أوائل الطلبة التي أقامتها إدارة بني سوف التعليمية. وفي ١٩٩٠/٦/١٦ قام محافظ بني سوف بإستيفان عبد الفتاح غلوش في تلك الوقت بإهداء المدرسة نزع المحافظة لحصولها على المستوى الأول.

وفي عام ١٩٩٢ حصل طلاب مدرسة الدعوة ٧ مراكز من العشرة الأوائل على مستوى المحافظة. وفي هذا العام هوجج مجلس إدارة جمعية الدعوة الإسلامية بقرار وزير التربية والتعليم بوضع المدارس تحت الإشراف المالي والإداري لوزارة التعليم

وخذ لكل مدرسة من مدارس الدعوة عدداً من رجال وزارة التعليم لإدارتها !!

واكتت مصادر وزارة التربية والتعليم أن القرار جاء بناء على تقرير من مباحث أمن الدولة بني سوف يؤكد فيه أن مدارس الدعوة لا تقوم بتحية العلم .. بل تزد الانشاد الأرهابية للمناهضة للحكم .. والتي يذكر فيها اسم الرسول عليه الصلاة والسلام .. ويحشدون عن البوسنة

والسطين والمسجد الأقصى !! وعلى الرغم من تأكيد رئيس مجلس إدارة جمعية الدعوة علي تحية للتلاميذ للعلم .. وعدم نكر

مناياض السلطة !! إلا أن الوزير استمر في تطبيق قراره!!

.. وهل ذكر البوسنة والمسجد الأقصى جريمة يعاقب عليها الآن في مصر الإسلامية بلد الأحرار وللأسف تم وضع مدارس الدعوة تحت إشراف وزارة التعليم بداية من ١٩٩٢/١/٢٧ على الرغم من مخالفة ذلك للضادة ٦١ من قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨٨ -هذه المادة تنص على أنه لا يجوز بعد الترخيص للمدرسة القيام بأي عمل من الأعمال الآتية إلا بموافقة الجمعية التي أصدرت الترخيص.

- تغيير البيانات التي صدرت في الترخيص.

- تغيير نظام الدراسة.

- تغيير أو اتباع نظم أخرى في قبول الطلاب أو دفع الرسوم.

- إيقاف العمل بالمدرسة والإستئجار عن أداء رسالتها.

- تغيير مكان المدرسة أو نقل مكتبها.

.. وإذا قامت المدرسة بتغيير ربي البيانات أو التصرفات أو أي عمل من الأعمال السابقة يجوز التدخل .. ولم تظم مدارس الدعوة بأي عمل من الأعمال السابقة.

فاذا يجب إذا خالفت المدرسة أن يصدر قرار من لجنة التعليم الخاص بالمدرسة أو الإدارة التعليمية وأعتد مدير التربية والتعليم بالمحافظة لهذا القرار وذلك لم يتم مع مدارس الدعوة.

ثالثاً: يجب بعد الخطوة السابقة أن يتم انتار صاحب المدرسة أو من يمثله مع منه مدة كافية

تحدد حسب نوعية المخالفة، ولم يتم أيضاً

أبعاً: يجب في جميع الأحوال السابقة دعوة صاحب الشأن لحضور اجتماع اللجنة عند نظر

موضوعه. لذلك بالطبع لم يتم



المصدر : الاسرة العربية

التاريخ : ١٩٩٢ / ٤ / ٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خاتمتها : بعد الخطوات السابقة يصدر قرار من المحافظ وليس من وزير التعليم موضح المدرسة تحت الاشراف المالي والاشراف عند انتهاء المدّة المحددة لإزالة المخالفات.
هذه هي بعض البنود من قانون التعليم الخاص الذي صُدر بها وزير التعليم عرض المحافظ واصدر فرماتاً مباشراً متعبداً بذلك كل القوانين !! فلماذا هذه الحيلة من العضو السابق في التنظيم الطليعي علي المدارس الاسلامية.

ولذلك، قام الحامون محمد سليم العوا ومختار نوح وخالد بدوي واحمد برعي برفع دعوي قضائية ضد وزير التعليم بصفتة ووكيل وزارة التعليم بدني سويف بصفتة ايضا والمطالبة بالتعاقب تنفيذ لقرار وزير التعليم باشراف المالي والاشراف لتوزعة علي مدارس الدعوة واستخدام هذه التعليمات وبطلانها من الاناس والزام وزير التعليم بصفتة بدفع غرامة ٥ ملايين جنيه علي سبيل التعويضات المادي والاثبي مع الزام وزير التعليم ووكيل وزارة التعليم بدني سويف بدفع مصرية وثبات القضية واتعاب المحاماة.

ولخيرا قال القضاء كلمته ببطلان قرار وزير التعليم باخضاع مدارس الدعوة للأشراف المالي والاشراف لمديرية تعليم بدني سويف وذلك لعدم مخالفة مدارس الدعوة لقانون التعليم الخاص.



المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : **٢٣ ديسمبر ١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

تطبيق نظام «الدرس المساعد» في جميع المدارس من العام المقبل

كتب - يسمري موافق:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تطبيق نظام الدرس المساعد ابتداء من العام الدراسي القادم بالمدارس، وذلك بأن يقسم للمدرس ستة أمثياز قبل تعيينه بهدف للتدريس للمساعدة في شرح الدروس للتلاميذ ذوي المستويات المختلفة. جاء ذلك أمس في اجتماع الوزراء بجمهورية النجدة الأولى من الطين الذين ناقروا تدريسهم في المملكة المتحدة لمدة أربعة أشهر وعدمهم ٧٠ معلماً وقال أنه سيتم سطر ١٠ معلماً إلى المملكة المتحدة على فئتين الأولى في ٢ يناير والثانية في ١٠ يناير القادم.

وسائل تدوير للطين، وفكرة الدرس للمساعد في الفصل والحصل للتحرك الذي يزيد طاقة المدرسة بنسبة ٢٢٢٪ إلى الحد من الفصل و التدوير الإيجابي الذي يمكن أن يلبى الطلب في المدرسة وأفكار أخرى تتفق مع فلسفة تطوير التعليم التي تتبناها الدولة.

التدريسية للمطعم ستستمر لرفع كفاءة الطبخ المصري لأنها تعتبرها حركة تدوير جديدة سيكون لها أثرها البالغ على تطوير التعليم في مصر، وأضاف أنها لا تنقل مائة في الدول المتقدمة، ولكننا ننقل ما يتفق مع واقعنا ومع ثقافتنا ومعتقداتنا وأكد الوزير أن المائتين تدور بالعديد من الاقتراحات من بينها

وأوضح الوزير أن الهدف من هذه البعثة لم يكن التدريس فقط لأن هؤلاء الطين اجتازوا مسابقات واختبارات عديدة حتى أصبحوا طلبة للطين، لكن يتم الاستفادة بهم في رفع مستوى التعليم، وسيكون لهم دور تدريسي للآخرين، وأشار إلى أن هذه البعثات

اطالب بتشكيل لجنة قومية للمهوض بمستوى معلم اللغة العربية



والعربية ٢. انشئت المسئولين عن التعليم والثقافة بتشكيل لجنة شاملة من رجال التعليم وعلماء الإسلام للحد من انحطاط اللغة العربية وعلى يد وسائل الإعلام والثقافة ومناهج التعليم ٣. الأسرة هي الجماعة المرجعية الأولى التي يستمد منها الإنسان قيمه وأخلاقه والمدرسة هي التي يجب عليها أن تقوم بتثبيت هذه القيم وتزويد التلاميذ بالعمليات التربوية السليمة لانشاء أجيال صالحة ٤. الأسلاف والتربوي الذي يحدث في وسائل الإعلام بما تنشره من صور خيالية وثيقة من قيم فاسدة سواء كان هذا الإعلام مقروءاً أو مكتوباً يحوي صور الأسرة وبور مناهج التعليم والمدرسة في تربية صالحة وذلك اطلاقاً بتقنية مناهج التعليم ووسائل الإعلام من كل ما يخالف عادات وتقاليد الشعب المصري ٥.

مؤلفات الغرب ولكن تحت التعامل مع هذه الأفكار الوافدة بوعي وبقفلة وخاصة في المراحل المتأخرة في حياة الأجيال المسلمة التي تفرس عليها أمور بعيدة عن عقيدتها وتقاليدها فينشأ طائفة العلم بعيداً عن مجتمعهم وقضايا كل البعد ٦. السبب الحقيقي لانخفاض مستوى اللغة العربية هو انخفاض مستوى المعلم الذي انحدرت اليه مستوي هابط للغاية وذلك بسبب السياسة التعليمية التي لا تهتم بقبول المؤهل لدراسة اللغة العربية بل يميل للعادة أقل المستويات لدراسة أرقى اللغات الإنسانية ونتج عن ذلك خروج أجيال بعيدة كل البعد عن معرفة حتى الخطوط العريضة في لغتنا الجميلة والكتابة تكون أكثر بشاعة عند التلاميذ للمرحلة الابتدائية فمدرس اللغة العربية في هذه المرحلة غالباً ما يكون غير مؤهل جامعياً لذلك التحدي أن يكتب مدرّس المرحلة الابتدائية صفحة دون أخطاء لغوية ولذلك ففقد النشأ لا يعطيه مسئولية الحفاظ على اللغة العربية ليست مسئولة وزارة التعليم فقط ولكن مسئولة المسلمين جميعاً لأن الحفاظ على ارتفاع مستوى اللغة العربية يعني الحفاظ على هويتنا الإسلامية

كثرت سكتة رضوان: الدكتور محيي الدين عبد الحليم أستاذ الصحافة والأعلام بجامعة الأزهر أول من حصل على الدكتوراه في الإعلام الإسلامي. أسهم في إنشاء عديد من أقسام الإعلام بجامعة مصر ومرضع هذا العام لنيل جائزة الملك فيصل للدراسات الإسلامية بدأ حياته صحفياً في العديد من الصحف المصرية وأكمل دراساته العليا وأخرج في السلم الجامعي حتى أصبح رئيساً لقسم الصحافة والأعلام بجامعة الأزهر الشريف وكان لنا معه هذا الحوار ؟

الأدب الإسلامي يتميز عن الأدب الأخرى فهو يعتمد روافده من القرآن والسنة شأنه شأن بقية العلوم الإسلامية وذلك لأن الأدب الإسلامي هو طرح الهي ولذا يصعب علينا وضع نظرية محددة ؟

نعم الأدب الإسلامي يحارب الآن حرباً شعواء من الجهلاء الجاحدين ولذا وجب على الأبناء المسلمين التصدي لهذه الحملة القنصرية لأن هؤلاء الذين يحاربون الله ورسوله يستبدلون أنفسهم بالكتابة في الآداب الماركسية والعلمانية في غيبة الهوية الإسلامية الأدبية لشعوبنا الإسلامية ؟

أنا أنت ضد الإطلاع على



المصدر :



٢٤ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمرار الاحتجاجات بجامعة المنصورة

استمرت منذ يوم الأحد الماضي المظاهرات والاضرابات التي نظمها طلاب جامعة المنصورة احتجاجاً على نظام القويم. وكان د. عزمي عبد الفتاح - نائب رئيس الجامعة - قد التقى مساء الأحد الماضي بالطلاب للمتحدثين بصحية صفاء كليات الحقوق والتجارة والتربية، حيث حاول إثنائهم عن مواصلة احتجاجاتهم إلا أن المحاولة باءت بالفشل. مما حدا به للاجتماع بالاعاد الطلاب للجنة لكلية الحقوق، والذي أصدر بياناً يوم الاثنين ناشد فيه الطلاب وقف إضرابهم واحتجاجاتهم، إلا أن الطلاب رفضوا وبادلوا اعتصامهم بمبنى الجامعة يوم الاثنين، حيث اعتصم ٧٠ طالباً و ١٠ طالبات داخل المبنى، ثم وصلوا مظاهراتهم يوم الثلاثاء.

وكان نائب رئيس الجامعة قد توجه إلى الطلاب المتعصمين بمساحة الاثنين وتتهم على بعضهم بالضرب والسب.



المصدر :

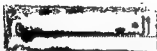
٢٤ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

رسالة دكتوراه تناقش علاقات مصر بالشرق الأدنى

تناقش يوم الأحد القادم في تمام
ضباطها رسالة السليمة المانية علي
المصرية للمنونة - الدكتوران في الأ
الشرق الأدنى - (علاقات
القديم) وعضو من إمداد رفسا سيد
أحمد - الخزس للمعامد بقلية الأنا
جامعة المنصورة - تتكون لجنة
الناظرة من د. عبد علي رفسوان
(مقرها) د. جمال مفتاح حيدر
د. محمد مرسى (مفتي)
وتناقش الرسالة في ملحق كلية الأثار
بجامعة القاهرة - والعمرة مارة.



المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مخالفات مدير

الطبري

المرة الثانية، استمعت لجنة التحقيق المشكلة من وزارة التربية والتعليم لادراك طلاب مدرسة الطبري فيها سبق أن تفرغوا حول مخالفات مدير المدرسة وأكد الطلاب صحة ما تفرغوا حول المخالفات. وكان الدكتور حسن كامل قد أشار إلى أن لجان التحقيق أثبتت صحة ما تفرغوا حول هذه المخالفات، ويظل السؤال محلاً، متى يتم اتخاذ قرار بإبعاد هذا المدير، أليس كذلك؟
ومن هم هؤلاء الذين يستأثرون؟



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ - ١٩٩٢

بـالأساس،
لكن الأهم والخطير هنا هي من إهمال الوزير سلطة الحديث من الجامعات وهي
مؤسسات مستقلة فالوزير قانوناً ليست له أية سلطة على الجامعات، وقد انتهى
دور وزير التعليم العالي وأصبحت الجامعات مستقلة في تقرير أمورها وتسيير
شئونها، ودور الوزير يلخص في حضور اجتماعات المجالس الأعلى للجامعات
والمصادقة على قراراتها، إلا يدل ذلك على أن حديث رئيس الجمهورية الأخير في
مجلس الشعب عن انتهاء المشاورة إلى الأبد كنظام حكم على أنه موجه للقارح
لفظاً فإن جميع المسؤولين هو أن ينتزع المسؤولون سلطات لهم ويعرضون
وجوههم قبل المسؤولين وغير القانوني هل مؤسسات مستقلة، والقريب
لكنه أنه أن الجامعات تكون مستقلة وحييدة قرارها، مثل مجلس الشعب سيد
القراره عندما يتبرع أساتذة موالين السلطة في فسادهم الفساد والفشل ويبيع
الامتيازات خذلة فقط تكون الجامعات مستقلة !! بينما لا تكون مستقلة !!
تحدث فيها من يختلف مع السلطة، وهنا السبيل الخطير الذي يمر عن أزمة
النظام المستقلة: فنادى هيئات التدريس بنشاط فيها الأخوان للسلطان وهم
تجار محتل ينهبون حصارها كما يفعل محافظ الاسكندرية ورئيس جامعة
الزقازيق، واعتبار أي نشاط بارهاية أو يذوق الإرهاب، أعز أن من يقوم به
هو توجه إسلامي، من يزدع العنف والتطرف إذن !! مع العلم أن مفهوم السلطة
التي هي نفس الجامعات كلها وينزع فيها العنف، ولا يمس حرية سياسياً معياد،
وليس من المطلوب - وأن يكون - أن يؤيد الأساتذة الآخرين للسلطة
لواجهة الإرهاب، بل المطلوب دور وطني مستقل بعيد عن هيمنة الدولة.

• مدرس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة القاهرة



المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجربة فريدة بالاسكندرية

● المدارس التربوية للغات "ELS" تعمل وفق

أحدث النظم التربوية في العالم

● لأول مرة .. تنمية قدرات الأطفال في مجال عمل أبائهم

لتعليمهم ليكونوا رجال أعمال ناجحين بالقطرة التعليمية. ومن ضمن العوامل المساعدة لتحقيق هذا الهدف أنشأت المدارس العديد من الورش التعليمية للأولاد وتنمي نشاط الاقتصاد المنزلي لبيئات.. هذا وتدرس اللغة الانجليزية كلكل أروى وتدرس الألمانية والفرنسية ابتداء من الصف الرابع الابتدائي كلفات تكديلية.. بتضيف أن مراحل التعليم بالمدرسة :

- تمهيدى من ٢,٥ سنة إلى ٣ سنوات
- أروى رياض أطفال من ٣,٥ سنة إلى ٤ سنوات .
- ثانية رياض أطفال من ٤,٥ سنة إلى ٥ سنوات
- أولى ابتدائي من ٥,٥ سنة إلى ٦ سنوات .

.. والمدارس تقبل التحويلات من المدارس المصرية والأجنبية ومن الدول العربية لجميع المراحل .. معاً إن طفلك في المدارس التربوية للغات في أي أمة .

معامل كمبيوتر نموذجية تتناسب مع الأصناف المختلفة للتأديب مكتبات حديثة مجهزة من ٣ طوابق على مساحة ٢٥٠ متراً فيها كل الكتب المصورة بالقطب اللغات لخدمة التأديب بل وتعدني ذلك لكي نخدم أرواء الأمور لنفسهم مسلات جيلنا نعيم ومساللة الجالية وإيريكس هذا بخلاف ملاعب الروسية والملاعب الرياضية

مسرح مجهز يتسع لـ ٥٠٠ متفرج لأنشطة الأصناف المسرحية والطلات لمدارس قاعات للأنشطة والهوايات الفنية تتيج للأكارة فرصة التعرف على مرابب التأديب وتتميتها وصلها بشكل متميز

وتستكمل المكتورة خيرية حديثها فتقول أن المدرسة مقرا مصليا بشاطئ الهانويل بالمعسى معا يورف للتأديب فرصة التفكير من الفصل الدراسي في العقول والفترة إلى الانتطالق للتطيس في ظل نسيم البحر معا يرضى السعادة والسور إلى الطفل وهذه تتبر فترة تكديلية للدراسة وتضيف د. خيرية محمد بدره بأن المدارس بها قسم خاص مزود بالمختصين اللذين يستلمون تنبيه ورشات أرواء الأمور في تزويد التأديب بكن من المعرفة في كالة المجالات الصالية والمرتبطه بشمرعات أرواء الأمور بذلك

التعليم ليس الإبنية المدرسية والكتب بقدر ما هو التربية والسلوك والتكوين الذهني والنفسي للتأديب ، ومن خلال تلك الفكرة البسيطة وابت في الاسكندرية هيئة تعليمية ضخمة روى حديثها ولواء قالت المكتورة خيرية محمد بدره رئيسة مجلس إدارة المدارس التربوية للغات بالاسكندرية إن مدارسنا تتفرد بوجودها في منطقة هامة تحيط بها الضهرة بعيداً عن الضوضاء والفلو وفي منطقة أحيى بالريف الانجليزى لكنه داخل محافظة الاسكندرية .. وتحيط بالمدارس العقول الزراعية والشامل من كل اتجاه ، وتتسع مدارسنا على مساحة ٢٥ ألف متر مربع تشمل الأبنية والحدائق والملاعب والأنشطة المتنوعة

وإلعل فصولنا لا تزيد الكثافة على ٢٥ تلميذا ، حتى يمكن رعاية التأديب بصورة جيدة وأيضت خيرية محمد بدره إن هدفنا الأساسى هو الإعتصام بالنواحي التربوية والتعليمية والسلوكية للتأديب ، وتكون شخصيته المتميزة والتمكنا واكتشاف مواهبه وصلها

أرخصت المكتورة خيرية محمد بدره أن المدارس إقتعت بعد دراسات حديثة استغرقت وقتاً طويلاً وتم الإستعانة بخبراء تربويين من اليابان والولايات المتحدة وبناء على تلك الدراسات تم توفير الخدمات اتالية للتأديب في المدارس : أولاً إقامة معامل علمية متطورة وعلى أحدث نظم التكنولوجيا الأمريكية واليابانية ،



المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحان الصفين الثالث والخامس على مرحلتين الحصول على ٦٠٪ شرط للنجاح

كتب - ماهر حسين :

أقر الدكتور حسين كامل بهام الدين وزير التعليم عقد امتحان الصف الخامس الابتدائي على مرحلتين بحيث يخصص لكل مرحلة ٥٠ في المائة من مجموع الدرجات ويشترط لنجاح التلميذ في الصفين الحصول على ١٧٠ درجة من ٣٠٠ درجة كشرط أساسي لقبوله في الصف الأول الإعدادي ..

تضمن قرار وزير التعليم أن يتم امتحان التلميذ الصف الثالث الابتدائي على فصلين أولاً مرة .. وإن يكون شرط نجاح التلميذ ٦٠ في المائة ..

يهدف قرار الوزير إلى رفع مستوى أداء التلميذ لخطوة الأولى للتعليم الأساسي في القراءة والكتابة والحساب والخط والطول وحتى يتمكن لهم مواصلة تعليمهم في المرحلة الإعدادية دون تعثر ..
لنص القرار على أن يتم وضع امتحان موحد لجميع المدارس في كل محافظة على حدة ..



المصدر : **الأستاذ**

التاريخ : **١٨ جمادى الأولى ١٤٠٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من غير عنوان

تحويل المواد الدراسية إلى عروض مسرحية

كتب - محمود حسونة:

لا تيسيط المواد الدراسية على طلاب الشهادتين الإعدادية والثانوية بدأ قطاع الشؤون التعليمية والاستعراضية برئاسة عبدالغفار عويبة تحويل

بعض المناهج إلى عروض مسرحية. وأول هذه العروض سيكون باسم «أوقات عصية» وهي الرواية الإنجليزية المقررة على طلبة الثانوية العامة وأيضاً بعض أقسام اللغة الإنجليزية بكتابات الأدب والمسرحية لتشارلز ديكنز وترجمة عبدالله حسين وسيميريشاي وإخراج سمير العصفوري وبطولة أمينة زفق ومحمد النجراوى ومحمد متولى ووجدى العربى وأميه الجداوى وأشرف سيف وأحمد سلامة وسيد الملاح ومقر حسين ومنى حسين وتجري حالياً برؤايتها على مسرح النادىون تمهيداً لعرضها صباحاً مع بداية لجازة نصف العام.

كما قامت لولى عبدالغفار بتحويل مادة الجغرافيا للشهادة الإعدادية إلى نص مسرحي باسم «أحلام الخمسين» وتلقه لرقاة تحت ١٨ سنة أول الشهر القادم بمسرح اتحاد طلاب مصر بالمحسوزة. وأحلام الخمسين، إخراج حمدي أبو العلا وبطولة منى عبدالنبي وعلاء ولي الدين ومحمد الصاوي ومحمود عامر وهو عبارة عن جولة في قارات العالم. ولقر عبدالغفار عويبة رئيس قطاع الشؤون التعليمية تصيد سمير التذكرة للعرضين بـ٢٠ جنيهات لائحة الفرصة أمام جميع الطلاب لمشاهدتهما.

المصدر : الأمانة العامة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ التاريخ :

افتتاح مجمع للمدارس

بمنطقة بولاق الدكرور

يقوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعد غد «الاثنين» بالافتتاح
مجمع جديد للمدارس بمنطقة بولاق
يفعل جميع المراحل الدراسية.
وصرح السيد صبحي جاد وكيل
وزارة التعليم بالجيزة بأن مجمع
المدارس الجديد يأتي ضمن خطة
الحكومة في مشروع الـ ١٥٠٠ مدرسة.
وأوضح أنه سيتم تطبيق نظام اليوم
الكامل في المدارس الجديدة.



المصدر :  

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ : ٢٥ ٢٢٢

مؤتمر المنيا يوصي

بتدريس علوم المستقبل

* ركزت توصيات المؤتمر العلمي
الرابع لعلية أداب المنيا على علوم
المستقبل وضرورة تدريسها في
المدارس والجامعات ومن بين
التوصيات أيضا الاهتمام بتوفير
نظام يثقل الرؤية العلمية لجيل
الشباب من الباحثين

مؤتمر نيودلهي يقر المشروع المصري للتعليم عن بعد بواسطة الأتمتة الصناعية

كتب - يسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مصر تالمت بمشروع تجبير في مؤتمر بلهى للتعليم عن بعد يرتكز على أربعة محاور وهى إنتاج مجموعة من الأتمتة الصناعية تحت البرامج التعليمية المختلفة وإنشاء مؤسسة اقتصادية لإنتاج التطبيقات (البرامج) وأجهزة الاستقبال والتكستات والأتمتة الخاصة بها.

كما تضمن المشروع إنشاء جهاز لوضع المناهج وتطويرها وترجمتها للولاء بحاجات الدول المختلفة بما يتفق مع عاداتها وثقافتها، وكذلك إنشاء مركز للمعالجة لتطبيق جهود الدول بالامتيازات المتاحة حالياً في مختلف الدول لدى تقوم بنورها في عملية التعليم للجميع. وأضاف وزير التعليم أن مؤتمر بلهى خصص جلسة استثنائية لأتمتة الأتمتة المصرية الذى تمت الموافقة عليه ولم ادرجه في خطة العمل في الرحلة للقبلة. وقال الوزير أن جهود مصر كانت بارزة في هذا المؤتمر وإن أهم للخدمات التى صدرت عنه كانت من الولاء المصرى. ومن أهمها اختيار التعليم استثمارا.

العلم والحياة

(الصيد بحثاً عن الحقيقة)
اصطلاح جديد انضم إلى قائمة التعاريف الجديدة كناية من مشاكل العصر .. والمشكلة التي تصفحت عن ذلك الاصطلاح .. هي مشكلة البطالة التي تجتاح دول العالم كله .. العالم الذي مثل العالم للفقير .. والعالم المتقدم مثل العالم المتكامل .. طبعاً أسباب البطالة تختلف في الدول الفقيرة المتكاملة عنها في الدول الغنية المتكاملة .. ولعل الوضع في الدول الفقيرة المتكاملة .. أي الدول النامية .. أفضل منه في الدول المتقدمة .. لأن الدول النامية مازال فيها مشجع للعمل .. المهم أن يبحث الأرباب في العمل عن الفرصة .. ولا ينجسوا إلى بيوتهم .. أو يعضوا أيديهم تحت رؤوسهم .. في انتظار الفرصة التي لم تغرق أبداً أبواب بيوتهم ..

الحقيقة أن المثال الذي رأيت .. مثلاً في تلك الشبهة للبطالة .. التي شفت طريقها في هدوء .. لتتطلب على مشكلة البطالة .. وتتطلب أيضاً على لون من الاحتكار البشوش والتصفيف السيلف .. لفضل في الحقيقة .. مرموقة .. وتامرس المهنة التي درست حلومها وهي للكمياء الحيوية .. وفي المجال الذي تخصصت فيه وهو التحاليل الطبية .. وتواصل دراستها العليا في نفس الوقت ..

لها الإحصائية الشابة الكمبيوترية آمال عبدالمسيح .. خريجة كلية العلوم جامعة عين شمس دفعة ١٩٨٥ .. عملت في أحد معامل التحاليل الطبية الخاصة بكل الجهد والصبر .. وفي نفس الوقت نجحت في الحصول على درجة الماجستير في التحاليل الطبية من قسم الكيمياء الحيوية بطب القصر العيني .. وانتهت من أعداد رسالتها للحصول على درجة الدكتوراه .. وقد قدمت رسالتها لعدداً للمناقشة .. وقد لظمتني على

صفة منها .. الحقيقة إن تلقى بهذه البساطة الكبيرة كان لأول مرة .. عرفت لها المسئلة عن التحليل في العمل .. سألته عن تخصصها .. فطلعت لثة الكيمياء الحيوية .. ومع الحديث رأيتها تقسم إلى قسمين .. رسالة الماجستير ورسالة الدكتوراه ..

لقد سبق وشارت المشكلات العديدة الواحدة بعد الأخرى .. بسبب تحت نظرية الإطراء في مصر ورفضها لاختلاف خريجات الكيمياء الحيوية والتحليل الطبية في العمل .. رغم السماح لمساعدى العمل من طلبة المعاهد المتوسطة بالعمل في المعامل الطبية .. وفي بعض الأحيان يقوم (المتدربين) بأخذ عينة الدم من ورید المريض .. ولكن ذلك محرم على خريجي كليات العلوم المتخصصين ..

وقد أثرت في هذا المكان قضية أربعم كيمويات كن يعملن بمستشفى الطوارئ في معامل التحاليل .. ولم يصنهن بالجملة .. المهم أن آمل عبدالمسيح لم تضع وقتها .. ولم تنتظر القوى العاملة .. واتجهت رأساً إلى العمل المجزئ والمفيد .. وضعت بأصفر تواصل دراستها العليا .. لتحصل قريباً جداً على درجة الدكتوراه .. والذي لأرجحه بعد ذلك يشرب من البحر .

د. عواطف عبد الجليل



المصدر : المجلة

٢٠ ديسمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ :

الوزير ينفى والعقائق تؤيد المصبت في مناهج التعليم

ببلم : على احمد لبن

وزير التعليم حريص على التأكيد بين الحين والحين على ان وزارته لم تلم بأي حذف أو إضافات في مناهجها فيه لتتقاسم أو تقويه للتاريخ الإسلامي ولوجه مصر العربي والإسلامي . أكد هذا ويؤكد في أي مؤتمر أو لقاء أو ندوة يشارك فيها تماما متهما أكد ان الوزارة للوزارة لم تعد بها أي حذف آيات من القرآن أو حديث من أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم ويوصل الأمر الى مستوى التحدي .

والعجب ان كتب الوزارة في كل بيت وفي متناول أي مواطن يولد قراها ويقرأها كخسوف من الآباء والمعلمين والباحثين والدارسين والقرنوا بين طياتها قبل عهد - الدكتور فخري سرور وفي عهد الدكتور سرور أيضا وأيضا قبل عهد - بهاء الدين وفي عهده والقلوب والهمم بل والفرعهم ان يد الحذف طالت الكثير وعينت بالكثير وشوهت الكثير والحقائق والأشعة من خلال كتب الوزارة تقدم الصورة بلا نقصان وبلا مبالغة .

في كتاب تاريخ مصر والعرب الحديث للصف الثالث الثانوي طبعه ٩٢-١٩٩١ - أي في عهد الوزير ثم حذف الطبعة التالية نزلت مصر متعطلة تدهاب الخلافة العثمانية على اعتبار أنها الخلافة التي تصمي فيما تصمي اليه بطريقة أو بأخرى إلى تحرير بلاد العالم الإسلامي من الاستعمار . ولذلك قاطع المصريون البضائع الأجنبية عندما أعلنت امبراطورية النمسا - المجر انضمام القسبي اليوسفة والهرسك من جسد الدولة العثمانية . وكان لطعن لخصري مواقف غاية في السمو من العدوان الإسرائيلي على ليبيا ١٩٦١ ومن عنوان بعض الدول البلقانية على الدولة العثمانية ١٩١٢ .

كما حذت الأسفلة التي تدور حول الجامعة الإسلامية وجمال الدين الأفغاني ونلكه في الصفحة ١٣١ من نفس الكتاب طبعه ٩٢-١٩٩١ ونصها :

سرا : كانت الدعوة إلى إقامة جامعة إسلامية من إبداعات جمال الدين الأفغاني - على ضوء هذه العبارة ناقش :

الهدف من إنشاء هذه الجامعة شرح سياسة السلطان عبد الحميد تجاه العرب

● ما موقف جماعة الاتحاد والترقي من العرب وما نتائج هذا الموقف

س١٢ : خابيت آمال القيادة العربية في جمعية الاتحاد والترقي فاتخذوا سبيلا مناهضا لها ؟

على ضوء هذه العبارة لتجيب موقف القيادة من سياسة جمعية الاتحاد والترقي .

ان حذف هذه الفقرة - وذلك كثير - وأيضا حذف مثل هذه الأسفلة وقد كانت تعرف مدى عمق مكانة الخلافة في نفس وقلوب الناس وبور كثير من المصلحين في مجال التصدي للمؤامرات الأوربية ضد الخلافة وأيضا تحريف الطلاب والندور الخطير الذي قام به الانتصاليون العسكريون من جمعية الاتحاد والترقي بزعماء كمال أتاتورك وهو أصلا من يهود الفولة يعني انزال سحر بين الطلاب وبين الحقائق الهامة والخطيرة التي شكلت وتشكلت حاضرا وممتثل العالم العربي والإسلامي .

لقد كان السلطان عبد الحميد - الخليفة العثماني بركة الشعرة الإلهية حريصا على الرابطة الإسلامية لذلك مزله الانتصاليون عام ١٩٠٩ وألقوا الخلافة بعطوف الشريعة وسلموا البلاد لإعداء العرب والمسلمين وحاولوا تركبها من دولة إسلامية إلى دولة علمانية واستبدلوا الحروف اللاتينية بالحروف العربية وأوغروا صدور العرب من الأثر كما غاب عن أنظار العالم معرفه تاريخ وعصير أجزاء هامة من عالمهم الإسلامي مثل اليوسفة والهرسك التي تسمى باسماتها اليوم قلوب كافة العرب والمسلمين .



المصدر: الحقبة

٢٥ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفي نفس الكتاب الخاص بالصف الثالث الثانوي في مصر للتاريخ امتحت يد الحذف إلى موضوع رسالة مصر الحضارية في بلاد الشام بحثي من ١٢٢ طبعة ١٩٩٢-٩٢ إلى في عهد الوزير بهاء الدين. وكان الموضوع يتضمن الفقرة التالية: «إن أهم نتيجة تركت على الإدارة المصرية الحديثة في الشام من ١٨٣٢-١٨٤٠ هي أحداث ثورة حسارية أسهمت فيها الإدارة المتحاربة العائدة التي عززت على تحديث الولايات المصرية فانطاشت المدارس الحديثة والتعلم الحديثة إلا أن الشام كان مرآة شديدة من القوى الاستعمارية والكنائس والمؤسسات التعليمية المسيحية، وتم حذف هذه العبارات من مصر رفعت راية البقلعة والشهقة ليس فقط لنفسها وإنما للشعوب العربية والإسلامية وذلك قال رفاعة الطهطاوي عن محمد علي «كان الرجل مضمونه نتيجة اعتداء على عقيدة وحذف أيضا ومن مصر خرجت أولى المعينات للتعليمية إلى فرنسا وغيرها فاعتادوا حاملين معهم مختلف العلوم والحرف نقلت حسارية كبرى جعلت مصر قبلة من يريد أن يتحضر في مصر وقد شجعت من الشام للتعليم في مدارسها ومن مصر أرسلت الكتب الدراسية اللازمة إلى طلبة الشام والعراق»

وفي صفحة ١٣٦ من الكتاب امتحت يد الحذف إلى الإسطلة القومية لعم حذف هذا السؤال وليس من دليل المناهضة أن مصر التي خلقت أول طمعة استعمارية في المنطقة هي نفسها التي جذعت حركة التحرر واليقظة العربية لنفسها والشعوب العربية والإسلامية.

على ضوء هذه العبارة:

تتبع نور مصر الريادي في ظهور البقلعة العربية
وما أكر هذه البقلعة في بعض الإطارات العربية؟

وفي الصفحة ١٢٢ طبعة ١٩٩٢-٩٢ تم حذف موضوع رسالة مصر الحضارية في أفريقيا وكان يتضمن مثل هذه الفقرة: «عمل المصريون رسائلهم الحضارية إلى السودان وعلى أيديهم ظهرت لفرحت عامستهم الخروطوم كما قامت مصر بالقتال وسط وأشرق أفريقيا من الاستعمار الأوروبي» والمزال الذي يبرح نفسه ماذا حرصت الوزارة على حذف الموضوعات والفقرات والإسطلة التكوينية التي ترسم لها أن الاستعمار انوره اليقيني وضرورة مواجهته بوضع في نفس قوالت النور الريادي مصر، وهو دور ينبغي أن يستمر ويتواصل لا أن يتوارى ويجري طمسه أو حذف موضوعات من مفاصل التعليم.

تري هل بعيد الوزير الناصر إلى تصريحاته وتذكيره بأن الوزارة لم تقم بحذف للتابع أو المناهضة للتشاور وأن يديها بريكة من أي عبث في التماهي ولا تحمل مولا لهم أو مولا للتدمير؟

كاتب المقال

موجه عام بالأنهر



المصدر :

أكتوبر

التاريخ :

٢٦ - ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ليس إلا ..

العلم لا يقدر بمال !!

العلم

كنت ومازلت وسأظل دائماً من أكّد أنصار العلم ، ومن أكثر المحسنين للشارع الصادق القائل بأن العلم لا يقدر بمال ، رغم كل ما يشاع للتيل من صلاحية هذا الشعار لكل زمان ومكان ، وقدرته على الصدور والصدى والبقاء على قيد الحياة في فترات البردى والفرح الرديء ، حيث الشهوة هي الأساس ، والرياح تنقل سفن الأرواحنة وغيره دمان الملوأ دوكو ، ولقب الصريلة ، وكوز الهبة العفروم .. ادلو بطة حلم ! ..

كنت ومازلت وسأظل متصكاً بهذا الذي أؤمن وأحب وأعتقد في حلقه وصحبه وأنه لا يصبح إلا الصحيح ، وإن الليل سوف يهبطه النهار .

وإن طال الظلام .. ولأن ذلك كذلك فإني أشكر د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على كل ما يذل ورجاله من جهود لا تقاأ التعليم من الانشائية إلى الكلية من الموة التي سقط فيها ضمن أشياء كثيرة عزيزة سقطت عنك - ولاسهوا - لتصح الطريق على مصراحيه لتفهم قوت لب الصريلة ودمان الملوأ دوكو ..

نحن نشكر وزير التعليم على قانون الثانوية العامة ، ونشكروه على جهوده لتطوير المناهج ، ونطالبه بالتحرك على عمار جديدة للاصلاح ، ومناهضة الصرك على ذات الماور لتطوير التطوير لأن هناك دائماً في امكان الوزير ورجاله أحسن مما كان ..

أطالبه بأن يذل ورجاله كل جهودهم حتى يكون شار إن العلم لا يقدر بمال راسخاً قوماً صحيحاً .. والشعار ينس - من بين ما ينس - أن العلم لا يباع ، وبالتالي لا يشتري بالمال ، بل يخطى رويأ كحق تماماً كالأه والمروة ..

زمان - رغم المصاريف - كان العلم لا يقدر بمال .. لا يباع ولا يشتري بالمال ، بل يمنح ويؤخذ كحق كالأه والمروة .. ولذلك كنت ترى الأستاذ في لصله وجهيه يتخذ عرقاً في عز الشعاء من الجهد العقل والبدني والقلبي الذي يبلله في السطاء شرخاً وتفسيراً وتفصيلاً وتكراراً حتى يتعلم الشطار .. أما اليوم فقد أصبح العلم - مثل أشياء أخرى كثيرة - أسبلاً وأرواحاً ومسرعات .. أصبح هناك علم للمدارس الحكومية العادية ، وعلم مدارس اللغات ، وعلم للمدارس الخاصة ، وعلم للمدارس الخاصة ذات المستوى الرفيع في اللغات ، وعلم للمدارس الأخرى الاستشارية وهو علم بالدولار ..

وداخل كل علم من العلوم مائة الأكر هناك أيضاً مسرعات وأصناف وأنواع - هناك علم الفصل ، وعلم المجموعة ، وعلم النرس الخصوصي ، ولكل علم من هذه العلوم كراماته وكتبه ، ومن يحصل فقط على علم الفصل لا يحصل إلا على كرامة الفصل ، ومن يحيف إلى علم الفصل ، علم للمجموعة يحيف إلى كرامة الفصل كرامة المجموعة ، ويحظر على طلاب المجموعة تسليم كرامات المجموعة لأعتناء علم الفصل فقط . أما



أكتوبر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ ديسمبر ١٩٨٢

من يحصل على علم الدرس الخصوصي فيحصل على كرامة الدرس الخصوصي إلى جانب حصيلة من الكرامات الأخرى ، ويظهر عليه قطبا أن يمرض كرامة للجموعة بما قصده من علم خاص على المسويات والأصناف والأقارب الأدنى من العلم والطلاب والكرامات ..

إنني أطالب وزير التعليم ورجاله بوجده العلم ، وأن يكون العلم الذي يقدم لكل الطلاب صالحا للاستهلاك الآدمي ، فنيا من كل ما يبيده .. لا يباع .. ولا يشتري ، بل يمنح ويؤخذ كحق .. تماما مثل الماء والغذاء ..

إنني أطالب الزوار .. وأدعو له بالتفريق في كل جهوده لاصلاح ما قصد بالقصد أو الجهل أو السهو ..

□ □ □

مجرد أسئلة

□ هل يصلح وزير التعليم أن يرضي المدرسين بكتفون تلاميذهم بشراء ثلاثة كتب خصوصية تجارية مائة واحدة إضافة إلى الكتاب المدرسي ؟ ..

□ هل يرضى وزير التعليم باجبال بعض المنابر القمص لسحب أية مبالغ من الطلاب تحت أي مسمى : حفل يباع لهم فيه أضياف لعمرو دياب مثلا .. مبلغ (...) لزيارة الصحف المصرية || .. مبلغ (...) لزيارة القلعة || .. الخ ..

عوني عز الدين



أكتوبر

المصدر :

١٩٩٢ - ٢٠٠٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة :

التعليم الجامعي

ونشروعات تطوير التعليم الجامعي وقيل الجامعي حظيت بعناية الدولة والمهتمين بمستقبل مصر وشباب مصر ، كما كانت موضوع حوار واستطلاع بين الخاصة والعامة .. إلا أن هناك قضايا حول هذا التطوير لم تحسم وتحتاج لمزيد من الحوار ..

وقد ذكر د . بدران أن هذه القضايا التي تحتاج للحسم قبل أعمال التطوير هي : حسي الشهادات والإسنادة الدافون ، والطلاب والشباب الجامعي بين حقوقه وواجباته ، واستقلال الجامعة ، وتخطيط التطوير ووسائل التغيير ومجابهة المشاكل ..

وهي كلها قضايا عميقة تطلب مساهمة أكبر من النقاشية واستطلاع الآراء في هذا الأمر الحيوى .. وفي غيره من الأمور .

محمد عبد الوارث

وضع الاستاذ الدكتور ابراهيم بدران وزير الصحة الأسبق ، وأحد أعلام مصر في التعليم والصحة والبحث العلمي يده على الجالات المؤثرة في شباب اليوم بدءا بالأسرة والمدرسة ، ومرورا بالمدرسة والجامعة ، ووسائل الإعلام ، ونور العيادة ، والنشر أو الندى وأسكن الترويج ، وانتهاء بالتواصل المجتمعي . واستخلص لنا ، إذا موجدنا كل ذلك مع ضعف الانضباط الأسرى واختفاء القوة في المدرسة ، وزرع روح التحدي في دور العيادة والمصاحفة بالاضافة إلى ما يمتري للمجتمع من تغيرات ، يمكننا تحليل اسباب قلق الشباب واختلال إيقاع المجتمع .

أما المناسبة في هذا الحديث فهي بحثه القيم عن قضية تطوير التعليم الجامعي ، الذي صدر جديدا ضمن سلسلة القضايا المعاصرة للمجتمع المصري وتقوم بنشرها أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا ، ويؤلفها د . علي جويش رئيس الأكاديمية اعمية خاصة في محاولة لتطبيق النظرة العلمية في حل المشكلات الاجتماعية ، وأن يكون للتعليم الرأى والتوجيه في أسلوب التعامل مع مفاهيم العصر وتحدياته خاصة وقد أصبح العالم قرية صغيرة بفضل ثورة الاتصالات وسرعة المواصلات .



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢٢ - ٢٠٢٢

مشكلات معصو الأمية

في ندوة قومية اليوم

يعد المركز الاتحادي للتعليم الكبار
بمصرى المركز بالتحالف مع منظمة
اليونسكو ندوة قومية حول المواد الدراسية
للمتعلمين من الأمية في المناطق الريفية
اليوم وليلة ٢ أيام .

وتناقش مشكلة الارتداد إلى الأمية
وأسبابها ووسائل علاجها ومواصفات
المواد الدراسية للمتعلمين من الأمية
ويتم خطة لإنتاج هذه المواد وصيحت
السيدة سمير الهادي مديرة المركز بأن
الندوة بمصرى ٨ من محاضرات أقره
البحر، وأسئلة الجامعات للطلبة
بمصرى معصو الأمية للتعرف على
الاحتياجات التعليمية للجمهور المستهدف
في منطقة ريفية.



المصدر :



١٧ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يفتتح اليوم

مجمع مدارس بولاق الدكرور

يافتح التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم والتعليم العالي في زيارة مفاجئة
محافظة الدقهية والسيدة مديرة عام وكيل
البلدية والوزارة للتعليم بالهجرة اليوم مجمع
مدارس بولاق الدكرور الذي يضم عددا من
المدارس للتعليم الأساسي والثانوي.

ويشرح الوزير بأن للتعليم التأسيسية
للتلاميذ والطلاب المدارس مستعدة لتدريس
كثيرا خلال الامتحانات القادمة وأنه سيجد
تطبيق للتعليم التأسيسية الجديدة على
تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي
ابتداء من العام القادم على أن تطبق
للتعليم التأسيسية الجديدة على تلاميذ
المرحلة الثانية من التعليم الأساسي
العاملي في العام الذي يليه وكذلك طلاب
المرحلة الثانية العامة.



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ ديسمبر ١٩٩٢

بعد قرار محكمة القضاء الإداري : المعاهد التكنولوجية .. والفروع من المازن

رأى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم سوف يصحح هذا الأجراء ثم فوجئت نقابة بمصدر قرار آخر من وزير التعليم بأنه قرار للمعاهد التكنولوجية عام ٩٠. محكمة القضاء الإداري قضت بقاء القرارين لكن القرارين الهما الخاصين بالمعاهد حيث أن قانون النقابة يضم في مادته ثلاثة الفروع الواجب توافرها للحصول على عضوية النقابة بأن يكون المتقدم حاصلًا على بكالوريوس الهندسة من إحدى الجامعات المصرية أو أي درجة علمية يعترفها المجلس الأعلى للجامعات معادلة لبكالوريوس الهندسة ويوجد أن

معادلة شهادة خروحي المعهد العالي للتكنولوجيا بالماشر من رمضان وبها بكليات الهندسة ترتب عليه عدم أحقية الخريجين في الانضمام لنقابة المهندسين. أكد الدكتور محمد علي بشر الأمين العام للنقابة للمهندسين أن النقابة لن تردد في قيد خريجي المعهد العالي للتكنولوجيا ببها أو الماشر أو أي معهد آخر بشرط أن يصدر من المجلس الأعلى للجامعات قرار مصحح بمعادلة هذه المؤهلات لبكالوريوس الهندسة وبالشكل القانوني. إن موقف النقابة قبل إنشاء مثل هذه المعاهد واضح فهناك تحفظ شديد على إنشائها بسبب مشكلة البطالة التي

يعاني منها المهندسون وضبط الانكبات الحالية في كليات الهندسة سواء نفس في المعامل والفروع والاضدادات الكلية وغلاها، فطالوت بفسرورة الاستثمارات للإرتقاء بمستوى التعليم الهندسي في كليات الهندسة وتزويج الخريجين وحل مشكلة البطالة وأن مرض هذا الأمر على الدكتور لخصي سرور وزير التعليم في ذلك الوقت عن طريق لجنة التعليم الهندسي بالنقابة وأدى اقتناعا بوجهة نظر النقابة ورصد ألا يتم إنشاء أي معهد بعد معهد بنها حيث كان رئيس الوزراء قد وافق على إنشائها.

وتم عقد ندوة علمية لمناقشة فكرة إنشاء هذه المعاهد التكنولوجية في مصر حضرها الكثير من التخصصين وأوصت بعدم إنشاء مثل هذه المعاهد لأنها كثيرة أهدرت وجهه نظر النقابة. ثم فوجئت نقابة بإنشاء عدد من هذه المعاهد بين مرض خطاهن للمعاهد على لجنة قطاع التعليم الهندسي بالمجلس الأعلى للجامعات أو لجنة المعادلات. وفي عام ٩٠ صدر قرار وزير التعليم بمعادلة شهادة معهد بنها والماشر لبكالوريوس الهندسة وبها بالفروع من لجنة المعادلات ومن المجلس الأعلى للجامعات وهو أمر مخالف للقواعد الكلية والقوانين للنقابة لمعادلة المؤهلات العلمية والتي تعرضت على لجنة القطاع ثم لجنة للمعادلات ثم بضمهم من المجلس الأعلى للجامعات.

وقد اعترضت النقابة على هذا القرار من ناحية الشكل وأحيل إلى لجنة الفروع من أيدت بوجهة نظر النقابة. وتم عقد لقاء بين أمين عام النقابة والدكتور لخصي سرور رئيس مجلس الشعب فاجدى اقتناعا بأن هناك خطأ تم في إجراءات المعادلة

جلسة طارئة للمجلس الأعلى للجامعات لمبحث المشكلة

أعطى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الله سبحانه وتعالى المجلس الأعلى للجامعات لجلسة طارئة لمبحث القرارين الخاصين بالمعاهد التكنولوجية ببها والماشر من رمضان وبها والفروع من المازن. فكانت الجلسة على طرفة عين حيث حضرها عدد من أعضاء المجلس برئاسة الدكتور محمد بهاء الدين وزير التعليم. وتم مناقشة القرارين واتخذ المجلس قراراً بعدم إنشاء هذه المعاهد إلا بعد موافقة المجلس الأعلى للجامعات. وتمت الجلسة الساعة الواحدة من صباح اليوم.

أما عن الدراسة في هذه المعاهد والمناهج التي تعرض وبخطأ الدراسة وغيرها فإن هذا من اختصاص المجلس الأعلى للجامعات بعد العرض على لجنة القطاع ولجنة المعادلات إلا أن لجنة التعليم الهندسي بالنقابة درست هذا الأمر وصعدت ندوة حضرها ممثلو هذه

المعاهد واتفق من اللقوات التي تخص في محمد بنها يمكن أن تعادل اللقوات التي عرض في كليات الهندسة. وبالتالي ليس النقابة اعترضوا موضوعي على انضمام خروحي معهد بنها بعد استيفاء المعادلة من المجلس الأعلى للجامعات وبالشكل القانوني. أما معهد الماشر فيلحق بفرع نوعية تحصل على دراسات متقدمة ويتنقسم إلى جزأين الأولى وآخر مالي والثاني هندسي بسيد الأمر الذي يميل هذا للجزأين الأولى إلى درجة بكالوريوس الهندسة وبالتالي لا يجوز فقهه حتى بعد اللقاة القانونية من المجلس الأعلى للجامعات.

وقال الأمين العام إن حل هذه المشكلة ينتل في أحد الحلول الثلاثة وهي أن تحصل هذه المعاهد على كليات الهندسة أو معادلة الدرجة التي تمنحها لبكالوريوس كلية الهندسة من خلال المجلس الأعلى للجامعات وهذا أسهل الطريق والأمين في حكم القضاء الإداري أمام المحكمة الإدارية العليا.

فاروق عبد المجيد

تسليم ١٩ مدرسة للقاهرة والجيزة من المشروع القومي لبناء ١٠٠ مدرسة

بمحافظة الجيزة ثمانى مدارس ضمن هذا المشروع وأن هناك العديد من المدارس سيتم تسليمها خلال الفترة القادمة. وقد تم اختيار الفيركات التي ستبنى لهذا الفيركات مدرسة مخصصة للعام الدراسي ١٩٩٢/٩٣ في حين أن الفيركات مخصصة ضمن خطة هذا العام للمدارس لمشككت على الانتهاء.

من المدارس التي تم تسليمها ضمن المشروع القومى لبناء ١٠٠ مدرسة سرح السيد سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية بأنه تم حتى الآن تسليم مديرية التعليم بمحافظة القاهرة إحدى عشرة مدرسة، وهو الذى دعيت إليه السيدة سوزان مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية. وأعضاء إن هيئة الأبنية التعليمية سلمت مديرية التعليم

مشكلة أجازة نصف العام

في الأزهر

بعد أن قررت جامعة الأزهر تحديد أجازة نصف العام في جميع كليات الجامعة بنهاية دراسة يوم ١٢ يناير القادم وتكون العودة يوم السبت ٢٩ يتساءل أولياء الأمور إذا كانت أجازة مدارس التربية والتعليم والجامعات الأخرى تبدأ تقريبا في وقت واحد بعد انتهاء دراسة يوم ٢٧ يناير بمعنى ذلك كما يقول أولياء الأمور . إن انتهاء أجازة جامعة الأزهر هو يوم بدء الأجازة بالنسبة للمدارس والجامعات الأخرى لماذا نفعل ولماذا ابتداء في مختلف أنواع التعليم؟ وهل من الممكن أن تتوحد أجازات نصف العام الدراسي في جامعة الأزهر والتعليم الأخرى مع مدارس وزارة التربية والتعليم والجامعات الأخرى؟

بدون إجبار!

عن طراز الطلاب يتزايد الاحتجاج في المعهد العالي للسياحة والفنادق بمدينة السادس من أكتوبر والتي عرضها عدد من الطلاب أمام المعهد في رسالة إلى صفحة شباب وتعليم ه التي أن المعهد لم يجبر الطلاب على شراء الكتب في الفرق الأربع وليس هناك مجال اضالية على الضرورات الأساسية. وأن الكتب متوافرة بمكتبة المعهد. واتسعت رسالة إلى أن الطلاب الذين يشكون من إجبار المعهد لهم على شراء الكتب يحاولون الطاعة امور غير سليمة وأنهم دأبوا النجاح.



المصدر: المرسى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٢

الإدارة التطوعية بمحايط اخترعت طريقة جديدة
للمساعدة للمهاجرة الصغار، والمهاجرين بالمدارس
يرغم صغر أعمارهم من السن القانونية للقبول
بالرحلة الإسرائيلية
الطريقة الجديدة، هي عبارة هيفيل كستمنع في
للوصول الدراسية التي يصل عدد التلاميذ بها
إلى ٥٥ تلميذاً
التي تسمى قاصصة على أبناء أعضاء الحزب
اليماني فقط. باعتبارهم أبناء المعايير
أما أبناء الأحزاب الأخرى، فهم ليسوا بمهاجرة
والمتحقون الامتحانات الثانوية، إلى أن يثبت
المعكرا

الاستثناءات
في مدارس
محايط لأبناء
العنصرية
مستند!



بعد مظاهرات صاحبة

هذوء مؤقت يسود جامعة الأزهر

مجلس القبول الأعلى أو الجزء في القضاء الأزهرى وأضاف أن الطلاب على درجة عالية من قوى ويسوا لرمالين ومن ناحية أخرى رفض الدكتور كرم شلبي المستشار الأعلى لجامعة الأزهر التعلق على الأحداث وقال أن الحديث بخصوص هذا الموضوع مع رئيس الجامعة شخصيا من جانبه أرجع الدكتور محمد رضا محمد الأستاذ بهتمسة الأزهر للظواهر الطلابية إلى التدخل الأمنى السافر في التشايات الاتصارات الطلابية وحصل الطلاب من الكلية وأخيرا قرار مجلس كليات التجارة والقرية وحصل عدد من الطلاب فسادا ونهائيا على يد مجلس تدقيق لم يصب إلى تقصى الحقائق بل تنفيذ أوامر رئيس الجامعة ولم يبق الأمر عند هذا الحد وصل إلى امتداد الأمن على أحد طلاب كلية الطب

صرح الدكتور مبراهيم القراملى الذى لعب دور الوساطة بين طلاب جامعة الأزهر وإدارة الجامعة والبرس الجامعى في احتجاب المظاهرات التى استلحت جامعة الأسيريين للضامين بأن الجامعة عادت إلى حالتها الطبيعية بعد تفكيك لجنة من الطلاب خدمت خالد شلبي (كبير التدريسية) أساسا زمران (تجارة) لمد النهرى (الاداءات والتربية) وهي اللجنة التى قتلت نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب الدكتور جعفر عبدالسلام حيث استمع نائب رئيس الجامعة في شكوى الطلاب الذين طالبوا بإعادة الانتخابات الطلابية ويقع الباب للموصل بين الكلية الجامعية وبين الجامعة - وقال د. القراملى أن الجامعة استجابت لتلابات لما أعادت الانتخابات فهي سبق مستحل تنفيذ وحصل الطلاب الذين تم فصلهم ومنهم (١٢) طالبا قتل د. القراملى إن هؤلاء ليس اسمهم إلا تقديم التماس إلى

داخل المدرجات

- يتسلم طلاب كلية التجارة جامعة الأزهر كأسوس يسكن إلى الدكتور مبراهيم القراملى رئيس الجامعة بسبب تفكير استلامه مجلس الكلية حيث وكثرت حاليه طلاب القصر الثلاث الأولى ومبنى واحد داخل كلية الطب القبطية في حين يصل طلاب السنة الثانية لتمامه مبنى الإدارة
- قامت أسرة القصر بكافة تجارة (أسيرين) بالانفجار مع الطلاب القصرين معبرين المسجون عن القضية الطلابية أسير ثلاثة أيارين
- يزور جامعة طنطا حاليا طلاب طائفة من جامعة القانسي مبراهيم القصرية وذلك في إطار التبريد القلبي والتطسي بين الجامعتين
- قامت إدارة كلية التربية الجديدة بطلب وتقليم بعض الكليات لعدد غلبا على بالقرية الثانية والثالثة أسيرة مبراهيم من الترحيل بعد أن ولجها لتقضى لمرس لهما أيا مبراهيم مبنى القصر وجاء القصر بعد تذكرة لهما قائد القصر لمرامير
- قرر الدكتور التفتيشي جيلاميد مسمى محمد كلية القصرية ويمنهون أن يكون تمهين للمجهين الكلية خاضعا لنظام الاصل وليس التكاليف إلا في حالات الضرورية القصوى فضلا أبدا لمرامير
- طرقت مصر هو ملان القصرية نصف الشهرية التي أصدرها الطلاب القصرين بجنازة أرتازاوي تمهنت القصرية العديد من القضايا الطلابية والقضايا سواء الداخلية أو الخارجية

لائحة جديدة لجامعة الاسكندرية

وافق مجلس جامعة الاسكندرية على اعتماد اللائحة الجديدة للجامعة والتي تضمنت إنشاء شعب جديدة بكلية التربية فرع منهج ومنها شعبية ورياض الأطفال وشعبه اعداد نظم ثانوي تعليم تجارى كما انشئ قسم للدراسات العليا في الدراسات العامة والدراسات التخصصية واللغوية في الدراسات للنفس والتربية والطب.

حقوق الفقراء في رسالة دكتوراه

حول اتجاهات الضمان الاجتماعي والقانون المصري توافقت مؤخرا رسالة الدكتوراه المقدمة من الباحث رجب سعيد حميدة الذى استعرض في دراسته تزايد عدد الفقراء في العالم وخاصة دول العالم الثالث في ظل غياب أنظمة ذات فعالية في حل الأمان الاجتماعي. توصل أبحاث في دراسته إلى أن فكرة الضمان الاجتماعي كانت موجودة منذ زمن بعيد وأخذت اشكالا مختلفة وتعدلت في مداها إلا أن تعبير الضمان الاجتماعي لم

اعتقال طالب ناصري ليوم واحد

ألقت مباحث أمن الدولة القبض على الطالب الناصري لحرسي لقت اسماعيل بهاميه عين شمس فجر الاثنين الماضي وكان حرس للدي

للرحات والوقوف حول تعلق غزة - أرميا بعد من القضايا الأخرى والتي كانت محل خلاف مع إدارات الكليات للخطوة والحرس الجامعي

الاستيعاب... الضمان الاجتماعي منذ ١٤٠٠ عام بخلاف التشريعات الرضعية وصحات ويعمل عادل هو محمد الكناية



نظام «الترم» يتسبب في اندلاع المظاهرات واجتماع طلبة على رفضه

اما زميله شباب محمود (العمادي همتة) فيحدث عن الامر داخل الكلية مشيراً الى ان هذه الاسر يقتصر دورها على رفع لافتات نهاية لرحلات لا يشارك فيها الطلاب بسبب طبيعة الدراسة التي لا تليق ولذا التوقيع في الوقت الذي امتلكت فيه ابناس ابو للجد (اربعة حبيطة للاهرة) عن الاشتراك في أية اسرة طلابية او نسلط داخل الكلية لانتسابها القائم بالمحاضرات والاستعداد لامتحانات الترم الأول.

وعلى كلية دار العلوم يقول الطالب صلاح السيد عزازي بالصفة النهائية ان نظام الترم أدى الى صعوبة الأنشطة الطلابية والطلاب حالياً في بيوت شتوي وبسبب اقتراب موعد امتحان الترم الأول، كما ان ادارة الجامعة لم تسمح بضباط الاسر إلا بعد مرور شهر كامل من بداية العام. وهذا الدوران الدراسي التي تنظمها عمليات الشبابة او بعض الرحلات الاجتماعية وهي تمتد اشيق نطاقاً، لا توجد أية أنشطة طلابية أخرى فترتهم فتعقد الجميع في الذاكرة استعداداً للامتحان.

داليا محمد المتصور (اربعة آداب انجليزي - القاهرة) تقول: إن نظام الترم قد فرغ الاسر من الأنشطة وبعد ان كانت الكلية في سنوات سابقة تشهد تنافس حقيقياً بين الاسر في تنظيم الفعاليات الثقافية واستضافة الضيوف والانباء استلحاق نظام الترم جعل كل تلك الأنشطة جانب اخر من الصورة ومرتبه التفكير سيد سليمان بدارين حين شمس الذي يؤكد ان تطبيق نظام الترم في الجامعات المصرية لا يقدم للطلاب في شرا بل في عيه يضاهي في عائق الطلاب ويؤدي حركتهم سواء السياسية او الأنشطة الأخرى، ويشير نفس الأستاذ الى ان هذا من الجامعات المصرية لا يصحح فيها تطبيق نظام الترم لسوء الطريقة للامتحان في صافية التدرج.

ويتصل بالثكنة صوفية عبدالمصود بدار الطلاب في للطلاب من الطلاب الجامعي، وهل لديه مجرد حق للعلماء كم اكسابه فيما وعارف وثقافته؟ ويشوب ان الطلاب الذي نريد لا يمكن تكييفه إلا من خلال الأنشطة للتنوع حتى يتمكن من القيام بدوره في المستقبل وبالتالي فإن نظام الترم لا يتلاءم مع مانيقوه، وهو يصاح بأي حال من الأحوال في دار العلوم.

وأخيراً فإن التفكير سمير الشريفى استاذ الفنون الجاني يحقق القاهرة وإن كان يؤيد نظام الترم إلا انه يطلب بوجود فترة زمنية كبيرة تسمح للطلاب بمزاولة انشطتهم ويقول ان نظام الترم ان يؤذي ثماره قبل الانبعاث الخمسة للكلية.

تصيب نظام «الترم» في اندلاع المظاهرات في جامعة المنصورة لعدة أيام على التوالي الأسبوع الماضي وشهدت الجامعة مظاهرات واعتصامات واضرباً عن الطعام بعد أن تضرر أصداً عدد من الكتب في بعض الكليات مع اقتراب موعد امتحان الترم الأول، وقد حاولت نقابة المعلمين بالمنصورة - ممثلة في النقاب والاشغال بكلية الحقوق في ذات الوقت ماهر خميس - تهدئة الطلاب ونهاء المظاهرات مقابل للتفاوض مع رئيس الجامعة حول الأسباب التي دعت الطلاب الى التظاهر.

وكانت «العربية» ومنذ المبدأ الأول لباي الجامعة قد وقعت ظهور مشكلات عديدة من جراء تطبيق نظام الترم في الجامعات وأشار الى ان هذا النظام قد وضع خصمها للحد من الأنشطة الطلابية وهو ملتزمه الأحداث حيث تشدد الأساط الطلابية حالة من الضغط تجاه نظام الترم، فطالبته هيام عبدالمعز بالصفة الأولى بتدريسية عين شمس تصف نظام «الترم» بالكارثة بالنسبة للطلاب الجدد الذين يحتلون الى مدة كافية لتتكمم مع البحر الجامعي وبالتالي فإن نظام الترم يباع الخبيث في الحيرة، فقيل أن يعود الطلاب الجدد على حضور المحاضرات وقاعات البحث فلما بالامتحان أمامه.

اما الطالبة رشا محمد بدمم الكلية المصرية بنات حين شمس فتشير الى ان نظام الترم قد فرض على الطلاب دون دراسة كافية بدليل ان كثيراً من لطلاب للقررة على الطلاب طويلاً جداً ولا يمكن استيعابها في ترم واحد وتخسر مثلاً بداية الفصول للقررة على الترم الأول وتقول: انها تحتاج الى وقت ضعف للدة للحدة لها وتستعمل كيف يستوعب الطلاب حال هذه اللادة في شهرين؟

في حين تشير زميلتها سلمى مختار الى التخليط الذي صاحب تطبيق نظام الترم في بعض الكليات لم تقسمها على الترمين بل فجاءه دلاً سابق انداز التي لجزء الخاص بالتدريس الأول واخضع الى لجزء المقرر في الترم الثاني، وبعد مرور ثلاثة اسابيع كاملة على بدء الدراسة.

ولأن نظام الترم قد وضع خصمها لاصرف الطلاب عن ممارسة الأنشطة والانتماء في للدراسة فقط فإن الطلاب أحمد درويش من همتة القاهرة يؤكد ان لسوء الدراسة لا يسمح بمزاولة أي نشاط فاشغب بالاضراب في فترات زمنية متلاحقة لاضافة الى الامتحانات المقررة التي يجريها المعلمون والاساتذة لرد أعمال السنة.



العرب

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٧٢ هـ

مظاهرات طلابية

إعتراضاً على نظام «الترم» .

كتب خيرى عنتر :

قامت إدارة جامعة المنصورة بفصل ٩ طلاب اتهموا بالمشاركة في المظاهرات والاعتصامات التي اجتاحت الجامعة على مدى عدة أيام إعتراضاً على نظام الفصلين الدراسيين، وهددت الإدارة بفصل مزيد من الطلاب بعد تعليق ومطالبة نقيب محامى للمنصورة ماهر خميس مع د. محمد صمارة رئيس الجامعة من أجل الاستجابة لمطالب الطلاب. وكانت قوات الأمن قد اعتقلت احمد عبد الوهاب عضو لجنة الحزب الناصري والنقابة بتهمة التحريض على التظاهر.

من جهة أخرى تظاهر امس طلاب كليتي التربية والحقوقي بجامعة الزقازيق أمام مبنى رئاسة الجامعة إعتراضاً على تطبيق نظام الفصلين الدراسيين.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٢

سبيل وتعليم

إشراف : لعيسب السباعي

أزمة الملتحج !

من أجل إعداد مناهج دراسية جديدة في مرحلتى التعليم الأساسى بحلقته الابتدائى والأعدادى والتعليم الثانوى تقوم على أسس علمية تفرز في النهاية طلاباً قادرين على إحداث تنمية شاملة في مختلف نواحي المجتمع ومسلحين بالمهارات والقدرات الأساسية ناقشت ندوة التعليم والتنشئة السياسية في مصر التى نظمتها مركز البحوث والدراسات السياسية بجامعة القاهرة على مدى ٢ أيام، المناهج التى تدرس في مدارسنا هذا الغام خاصة القيم السياسية في كتب اللغة العربية والدراسات الاجتماعية وتحليل مضمونها ومدى الفادة الطلاب منها وما تشكله في النهاية لهم من رؤى واتجاهات.



تدرس في هذه الكتب وهل تدرس للطلاب مواد انتهت أحوالها؟ فما زالت الكتب تتحدث عن الاتحاد السوفياتي الذي انتهى منذ سنوات وشوا أن الاسم الجديد هو روسيا.. وأول أشكال التطوير الفاعل مفهوم صحافتي من المقرر. ورغم الصور والنماذج الجامدة منه والتي تتأكد من الدراسة التمييزية بين أهل الترك وأهل المدينة وأهل البادية والتركيز بدلاً منها على الجوانب الاجتماعية للحياة المصرية كتغطية الأسرة والعلاقات الاجتماعية والمعادن والثقافة بدلاً من تلك الدراسات الضارة بالسلامة والتركيز على السياحة كصناعة ومقصود دخل قومي.

حدثت الدراسة العديد من الملاحظات في هذه الكتب منها أن طبيعة الصف الثاني الإعدادي ١٩٩٦/٩٣. هذا العام. تختلف عن طبيعة العام الماضي حيث حدثت ٢ فصول (أرقام ٥ و ١٤ و ١٥) وما زالت الطبيعة الجديدة تشير إلى هذه الفصول والموضوعات في مقدمة الكتاب ولم يتضمن الكتاب أيضاً عصر الثورة في مصر والملح العثماني لمصر وكل منهما لا يتجاوز ٢ صفحات رغم أهميتهما وأن الدراسات التي توجد على الخلاف الخلفي غير موحدة وبمغاضة ومناخلة، ولك يسبب أن الكتب تطبع في أكثر من مطبعة، فهناك أربع صمغ على الأقل على خلفية الخلاف منها ما هو أخلاقي ومنها ما هو ديني وما هو وطني وسياسي وهناك كتب لا تحمل أي إشارات (كتب جغرافية الصف الأول الثانوي وتاريخ الصف الثالث الأبي) وهناك بعض الإخطاء المطبعية منها على سبيل المثال وليس الحصر في كتاب مصر والعالم الصف الثالث الإعدادي وعلى خريطة إفريقيا ذكر «دهومى» ولم يذكر الاسم الحقيقي للدولة وهو «مينى».

خريطة بدون دول ١
.. وفي كتاب التربية الوطنية الصف الثاني الإعدادي وضعت خريطة الوطن العربي دون أن تذكر أسماء دول عربية مثل فلسطين والعراق واليمن.. كما ورد بنفس الكتاب أن مجلس التعاون لدول الخليج العربي قد تأسس يوم ٢ فبراير ١٩٨١ بينما الصحيح أن المجلس أقيم في ٢٥ مايو

الدراسة تناولت عدداً من المناهج الأساسية في مقدماتها الدراسات الاجتماعية واللغة العربية والدين.. في البداية تكثف الدراسة عن مقررات الدراسات الاجتماعية في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي قال الدكتور عبد المنعم الطنطاوي الأستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة إنه توصل في نهاية بحثه إلى أن أضعف هذه المناهج لا يريون عرس قيم محددة وأن التاليف يتم بطريقة عشوائية وأن نتائجها سلبية إلى حد كبير وغير فاعل وغير مبدع وهناك تجاهل شديد لحقوق الإنسان وتأثير العوامل الداخلية والتحلية فيما وصلت إليه الأوضاع العربية والإسلامية. ويجب أن يكون موضوع حقوق الإنسان ضمن المناهج ليس فقط لأنه محل اهتمام الدول والجماعات في المرحلة الراهنة ولكنه مسألة تتعلق بالإنسان ذاته وعلاقاته الاجتماعية والسياسية ويمكن أن يلهم من خلاله دوره المجتمعي في الأنظار الوطنية والأجنبية والمالية. ولا يجوز أن تغفل الكتب القيم القومية ذات المضمون الاجتماعي كقيمة الحرية في إطار الإجماع العام. ومن اللافت للنظر في هذه الكتب أيضاً أنها عند تحليلها لتحيزات الدول الأخرى سواء في الماضي أو الحاضر أو التلويح عن شعوبها وقهرتها كاليابانيين والصينيين والألمان، بينما يتم التركيز عندنا على صناعات القرار فقط ومن ثم يجب أن يضاف دور المجتمع والمواطن إلى جانب دور صناعات القرار بل ويجب التخفيف من دلائل السلطة السياسية ومزونها والقصاص للمجال للأفراد والجماعات والتركيز على قيم الحرية والمشاركة والمغامرة واتخاذ المبادرة.

إغفال التجمعات الاقتصادية ١
إن هذه الكتب والتي تدرس هذا العام - كما يقول د. المشاط - أغفلت تغطية التجمعات الاقتصادية العالمية كالتسوق الأوروبية المتحركة والجماعة الأوروبية ومناقشة اتفاقية الوحدة الأوروبية واتفاقية التجارة الحرة لنزول أمريكا الشمالية (الافتا) والتسوق العربية المتحركة وخاصة ما يتعلق بضرورتها.. وهذه التجمعات قد تكونت من سنوات ولا ينبغي أن نغفلها ولا نعماها



لواجهة المستقبل ويمكن للنظام التعليمي أن يسير في طريقها حيث أن التعليم يعكس روح الأمة ولا يتأخر حذرا على حزن. وأن يكون هناك حد أدنى من المعلومات يجب توفرها في الطالب الذي نامله في المستقبل يقطن مصرية وعروية هذا الطالب بعيدا عن الانتماءات الحزبية :

أما الدكتور كمال المظوي الأستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ومنسق اللجنة فيقول : أن الكتب وما تتضمنه من مناهج والمفردات يجب التيسير بينها من أجل إعداد طالب تربية أصغر بعيدا عن الانتماءات الحزبية أو المعتقدات بل تعطي فقط للقيم العليا التي تساعد على الانجاز والإبداع وأن تلحق بالكتب المعلومات الجديدة والصحيحة وأن يكون تطوير المناهج بشكل بسيط يتناسب المرحلة مع تجسيد المعلومات. وأن نوضح ما هي الديمقراطية وبورها في التعليم والثورة العلمية والتكنولوجيا الحديثة والتغير العالمي وإزمة الأهراب وبورها على الفكر المصري والانتماء والهوية والقيم الثقافية المختلفة.

والدكتور عبد الهادي الجوهري استاذ الاجتماع والاستشارة الثقافي السابق بالبحر يطالب بأن يكون المؤلف للكتب المدرسية طريقة عمل ولا يترك الأمر المؤلف واحد أو مجموعة ليست لها رؤية سياسية واضحة. وأن تركز الكتب على الجانب المعرفي في المراحل المختلفة. ويجب أن تكون هناك قيم أساسية ملق عليها وأن يكون هناك حد أدنى من المعلومات والمعرفة تريد أن نعلمه أبنائنا حتى نهاية المرحلة الثانوية.

وفي النهاية يجب أن نعرف - كما قال أحد الأساتذة - أن مناهجنا لا تقدم للطالب شيئا. وما يدل على ذلك أن سلة أبنائه ما الفرق بين بصيرة تأسر وبصيرة السد العالي. وما الفرق بين الديمقراطية والإسلام. بعد أن قرأ هذه المعلومات في الكتاب المدرسي أسلحة. وكتاب اللغة العربية الذي ستحدث عنه في الحلقة القادمة □

محمد حبيب

١٩٨١ في مؤتمر القمة للخليج الأول في أبو ظبي. وذكر الكتاب أن أعضاء المجلس ه دول ولم يذكر الدولة العضو السادس وهي البحرين كما ورد في الدول بكتاب الجغرافيا للصف الثاني الإعدادي خطأ أن عدد سكان المغرب ١٣ مليوناً و ٩٧٥ ألفاً بينما يصل العدد الحقيقي إلى ٢١١ مليوناً و ١٨٠٢ ألف.

.. وفي نفس الكتاب يذكر أن القمح يزرع في دول البحر المتوسط وخاصة في سوريا والسعودية والجزائر وتونس واليمن. وبالطبع لا تطل السعودية ولا اليمن على البحر المتوسط. وفي نفس الكتاب ورد دول المغرب العربي الثلاث .. بينما دول المغرب العربي ه دول هي المغرب وتونس والجزائر وليبيا وموريتانيا.. ورد في نفس الكتاب خطأ في اسم مجلس التعاون دول الخليج العربية في حين ورد مجلس التعاون لدول الخليج العربي. وتضمن الكتاب باستمرار المسالك يحكمون مصر حتى عام ١٩١٧.. والصحيح حتى عام ١٩١٧. وجاء في كتاب مصر والعالم أن أحد ضباط الحملة الفرنسية استطاع اكتشاف حجر رشيد وكان مكتوبا عليه بالكتابات (الهيروغليفية - الديمقراطية - الأتريقية) والمقصود الديموطيقية وليس الديمقراطية..

مناهج لاتناسب السن

وتعليقا على هذه الكتب وما عرضه الدكتور المشاط قال الدكتور علي الدين هلال رئيس المركز والندوة أن الكتب المدرسية يجب أن تعطي معلومات أساسية تزيد من مهارات الطالب بحيث تكون المناهج مناسبة للمراحل المتبعة وفكرات الطلاب وأن يعد المدرس الذي يستطيع أن يدرس هذه المناهج بعيدا عن معتقداته. وضرورة إعادة صياغة هذه الكتب لتناسب المرحلة والمفردات التي نعشرها الآن. لقد تغير شكل العالم وخريطته خاصة وأن النظام الاقتصادي في مصر يتجه إلى اقتصاديات السوق الحرة. ويجب أن نعلم أن الدول المتقدمة تركز في مناهجها على الانجاز أما الدول المتخلفة فتركز على القوة وضرورة أن تشمل المناهج القيم التي يجب أن نغرسها في التلميذ



الرسالة

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

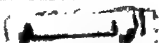
٢٢ - ٢٠١٢

الموضوعية في مسألة التعليم

في القفلة التي نشرت في ٢٢ ديسمبر بهذه الجريدة القراءة ردا على مقالنا المنشور بحسب الجريدة في ٢٠ ديسمبر أهدمت وزير التعليم بالإحزاب من الموضوعية، لكن ردا وزير التعليم الموضوعي طبعاً استغرق مساحة أكبر من المساحة التي استغرقها حينذاك غير الموضوعي، وإن معجزة كثره فاعجب لكلام غير موضوعي يستدعي فرد عليه قولاً طويلاً وصحياً أكثر..

ثم قال وزير في نهاية حديثه ما نصه: (وختاماً لقد اقترحت منذ توليت مسؤولية الوزارة في وزارة التعليم وفي كل ما قدمت عليه من خطوات في تطوير التعليم لأخذ رأيي إلا بعد مرفعه علي للجلسة المتخصصة وللجان الفنية والتقنية والتشريعية والشريعة) علي الرأي العام من خلال الصحف ووسائل الأعلام بحيث جاء كل قرار معبراً عن أرادة قومية وعملاً مؤسسياً يشارك فيه الجميع ويصبح لامعكاساً لرغبتهم وإرادتهم وباعتبار أن التعليم هو القضية التي أقرت في مؤتمر (٢٠١٢) واختيار وطني صائب ليكون بشارع وم قومي في السنوات الأخيرة من هذا القرن. في حين أن القادة التشريعية التشريعية لقرارات وزير التعليم هي نفس الوزراء، فلا بد أن يطلب في القرار الوزاري إلا أن يستمر من الوزير في نفس الوزارة، وفي حين أن مشرعيه، ولا شك سيبداً لاستعمار الوزير حيزه في القرارات التشريعية لشرعية إلا أنه يتناول أصابع طين طيب في حيزه -جوداً- ولا يدخل العلم بالأمر في القرارات التشريعية لمن قومي ليس ليس مطبوعاً والوزارة وفصيلة وكل ما يقع كقوله... فولة تتخطى مرافقها بمكتبات أن تتخطى من أصابعه الفقهية والفارسي الحسن من دولة تهرات فيها لمرافق، بل قد تكون التعليم أقل شأناً من غيره، إذ الدولة تستطيع أن تحسن منها بالبراد غير متجهين - كما هي الحال في مصر الآن - لكنها لا تستطيع حماية أمنها من ساعات صحته لعلها، أو عهد التخصصات أو ضمانت مواصلاها. فالتة بذلك والقل على أن حديث التخصصات أو ضمانت غير دقيق في القليل، وأنت تقرأ هذا الكلام فتعجز كلام ليليلق وما كان يقل في وعن التعليم العلمي والبرامه

لكن لا تفلط طويلاً عند انتقاد الطيب الوزير، بل تتجاوز إلى حديثك غير الموضوعي وهو تنقي مستوى التعليم الفائق عن تعليمات مجانية التعليم دون استبعاد كاف من الحكومة، فتجوز عن ذلك أن حشر الفلاسفة حضرا في الحصول وفي الجامعات حتى ضاقت بهم الأبنية وحتى خرج المدرس من أداء واجبه في التربية مجزأ ثاماً، وعجز عن أداء واجبه في التعليم مجزأ جزئياً وحتى قلنا لولاء الامور إلى النورس الخصص صبة سبيلاً للنورس ليليلق عن فكر للمعلومات. هذه المشكلة لا تقبل للراء وتخصد للوزير انه لم يمار فيها ولا جحد له تجاهله إلهاماً، فمعالجة للمشاكل لا تكون بالمشة، بل يجب البحث من سببها ومحاولة إزالتها، وقد بحثنا من جديتنا في حديثنا غير الموضوعي، وأوضحنا أن كسب هو عدم عناية ميزانية الدولة لواجبة الموضوعي، وأوضحنا أن كسب هو والقرن حذا لذلك أن تقلص المانية على التعليم الأساسي، وإن فعلت لذلك ٢٠ من المستور، وبذلك تستطيع وزارة التعليم أن تجمع من حصيلة المبرورات مبلغاً تصكبها من إنشاء مدارس سبعة بمبيلونها وملاحيها ومعاملا، ويعمر سبيلها لثلاثين يجب أن يحسن إصداقهم وتحسن أجورهم لتخريج طلبة تعلموا ولربوا. هذه القضية الكبرى هي سؤال الأديب الشاغل، وقد سبق مر فيها على أول من تدرى بمجانيتها التعليم طلبة طابعين وعلى الحزب الذي طلبها وهو حزب أولاده فقال الاستلا الصبيد إلا أن وعده أبداً أن تكون مجانية التعليم سبيلاً للتعمير، وما لم نكف الوزارة من التوارد ما تستطيع به أن تطبق المانية مع عدم للناس بمستوى ١ وتحسن من فائض حزب البوفد نفس للناس، في أنتمنا تعليم مجاني، كامل، لكن التعليم لم لو مستوى رفيع، فإن كنا الذين على أن تطبق نفس التعليم فلتعلم، أما في نصبت التوارد أو قلت، فلا مقبول عن تعديل



التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible]

بعد أبو السعود - الألكندرية

التعليم

و

الجامعات



حبيب السباعي

استراتيجية التعليم .. نقطة البداية للإصلاح !

تظل قضية التعليم المصري باعتباره نقطة الانطلاق في مستقبل مصر - قضية مطروحة باستمرار .. وموضوع إعداد استراتيجيات العملية التعليمية في مصر موضوع متجدد ، ومن المفروض أن يمتد برنامج الاستراتيجية إلى جيل تعليمي يتحقق بالكامل في فترة نحو عشرين عاماً . هي مجموع مرحلة التعليم العام ، مضافاً إليها مرحلة التعليم العالي ، ومرحلة البحوث التكميلية وهذا التقدير الزمني لإعداد الخطط العريضة للتعليم وتحديد مساره ، يختلف بالنسبة للبلاد المبددة في التعليم أو للبلاد المتقدمة في التعليم والتنمية ، ولكن فترة العشرين عاماً هي نظام عام لأي تخطيط بعيد المدى نسبياً ، وقد تزيد هذه الفترة قليلاً في بعض البلاد التي بلغت شأواً بعيداً من التقدم ، لإسيما تلك التي بلغت مرحلة تطبيق التعليم المستمر أو التعليم المتجدد ، أو تلك التي تجمع بين منظومة والتعليم ، التي يستوى فيها جميع أفراد المجتمع وبين منظومة والتعليم ، التي يضيف فيها الفرد إلى التعليم للمدرسة ، منظام التعلم الفردي ، الذي يحقق أقصى درجة من تحصيل العلم وتنميته على أساس الاجتهاد الفردي ، دون حاجة إلى توجيه من المدرس أو من المدرسة بمفهومها التقليدي .

6



الأمرام الاقتصادية

المصدر :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ ص ٢٢

للتعليم واقتراحه من إتمام الدراسات التحصيلية التي يمكن على سبيل المثال أن نطلق عليها اصطلاحاً آخر هو الوسائل

«التكثيف» لتنفيذ الخطة الاستراتيجية العامة في التخطيط التربوي ، لعل ذلك أن يكون مبرراً لأن نعيد النظر في الخطة الاستراتيجية المستقبلية لفترة عشرين سنة أخرى .

ومضيف الدكتور عبد القادر حاتم قائلا أن الأساليب «التكثيفية» التي اتبعتها في دراساتها بالجلسات القروية للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا ، خلال الدورات العشرين المتخضية للمجلس قام على أساس اختيار الموضوعات مفردة ، ومعالجتها معالجة

«اللقية» في كل مرحلة من مراحل التعليم على حدة ، فتمالج موضوع باللغة العربية ، أو والتربية الدينية أو «الوحدات الاجتماعية» أو مواد «العلوم» المختلفة ، كل مادة على حدة ، وينتاج أسلوب تعليمي في كل مرحلة أروفتة عمرية على حدة هذا الأسلوب تقليدي يعالج فيه المعلم تربية أروافه على طريقة

«الصفات» العمومية التي يختارون لها المادة من الأساليب وطريقة التعليم ، التي تلائمهم ، وهذه نظرة نموذجية ومثبوتة لجمعية «معتز بها عند أهل التربية» ولا يبدوا حرجاً ولا تمثل النظرة «الراسية» التي تبدأ بالطفل في بداية حياته المدرسية وتقتد به في اتجاه إلى أعلى ، نحو مستقبل تكوين الطفل ، بل أنها لا تراعي «ترابط الأجيال» و«الفئات العمرية» المتتابعة من جيل تربوي «مبتدئ» إلى جيل تربوي «لاحق» وبعبارة أخرى فإن النظرة

«الاستراتيجية» الحقة هي تلك التي تمتد من جيل ، إلى جيل وتراعى أن «مطل اليوم» الذي تعلم ، إنما هو «رجل المستقبل» الذي سيميش في زمان غير الزمان التي يتعلم فيه ، ومن هنا فإنه يجب أن يلقى إعداده على أساس أنه سيميش ويحمل في

ويقول الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية ولقد أمضى المجلس القومي للتعليم قرابة العشرين عاماً وهو يدرس المنظومة التعليمية المصرية ، على أساس البحث للفصل للمواد التعليمية والنظم الدراسية ، ويتبع كل نوع من التعليم في مراحل المختلفة ، سواء أكان ذلك في التعليم العام ، أم في التعليم الأزهرى الذي تطور مع الزمن مع استقلاله بطابعه التقليدي الخاص في مرحلة ما قبل المدرسة ، وهو يمثل لونا قديماً عرفناه في مرحلة للكتاتيب ثم في مرحلة مكاتب تحفيظ القرآن الكريم ، ثم بعد ذلك في مرحلة الصفحات التي هي أقرب إلى الرعاية والأيواء بالنسبة لأطفال الأمهات العاملات ، وفي كنف وزارة الفنون الاجتماعية أو بعض المصانع الخاصة ، ثم مرحلة «الرياضة» التي بدأت أهمية ثم امتد إليها إشراف وزارة التربية والتعليم في نطاق محدود زل في المدن الكبيرة ، ولكن الكثير منها لا يزال يعمل في مجال التعليم الخاص ، ويهود بعض الصاممين إلى العمل الاستثماري في مجال تنشئة أبناء القادرين على تحمل ثقلات مثل هذا التعليم ، الذي لا يزال يميز من أن نعتبره ضمن

وسلم التعليم أو أن تتحمل الدولة للمسؤولية الدستورية عن اعتبار «تعليم» للجميع وعلى نفقة الدولة .

ومع ذلك فإن المرحلة الأساسية للتعليم العام في مصر لا تزال بعيدة عن الالتزام الكامل للأفراد أو الالتزام الكامل للدولة ، أو حتى عن نطاق إشراف الدولة الفعلي عليها ومن هنا فإن هناك دراسة هذه المرحلة والتخطيط لها ورسم استراتيجية تربوية مستقرة وفعالة ، لا تزال بعيدة عن استكمال أسباب النهوض بها .

ويحل ضرورة إعادة دراسة استراتيجية التعليم يقول الدكتور حاتم لقد سبق دراسة استراتيجية العمل في منظومتنا التعليمية ، ولكن انقضاء قرابة العشرين عاماً من عمل المجالس القومية



ومعايير الحياة ومتطلبات الرعاية الاجتماعية كل ذلك يعنى أن ضمان البقاء والتقدم يهمل من التفكير المطرد ضرورة حتمية .
وعليه التفكير تستهدف لحدوث تغييرات محبة في نظام من النظم ، بهدف تحقيق أغراض معينة يتطلبها المجتمع ويسمى إليها ، والتغيير عملية مستمرة عليها طبيعة الحياة ، ومن ثم يتعين أن يقدم على أسس مبررة ، وأن يستند إلى رؤية واضحة للأهداف للتحقق ، وتخطيط دقيق للوسائل والأساليب ، أو بصياغة الضرى ويحتاج إلى استراتيجية علمية محكمة .

ويقصد عادة بالاستراتيجية : مجموعة المبادئ والأفكار والقواعد أو الأسس التي على هديها يستهدف المخطط ، أن صاحب القرار ، تحقيق الأهداف الضرورية لعملية التغيير وعادة ما تكون الاستراتيجية تمهيرا عن السياسة القومية العامة للضرورية أو المستهدفة ، إلا أنها لا تدعى بجزئية عملية لتطوير التعليم أو تسييلاتها ، ولكنها تهتم بالآثار المبررة أو المسار العام ، الذي تتم في ظله العمليات المختلفة للتغيير في مجال التربية والتعليم ومن الطبيعي أن تتعدد الاستراتيجيات بتعدد منظومات المجتمع ومؤسساته ، إذ تسعى كل منها إلى تحقيق أهداف رومية تقتض طبيعة نشاطها ، ولكن يتعين أن تتكامل جميعا لتحقيق السياسة العامة للدولة التي تعبر عن الفلسفة الاجتماعية التي تعتقدها .

ويعتبر التعليم الأداة الرئيسية لتنفيذ استراتيجيات مختلف المنظومات في الدولة ، لأن الوسيلة الأساسية لإعداد القوى البشرية للأزمة لهذا التنفيذ ، وإذا كان لابد من أن توضع له استراتيجية واضحة تشارك في صياغتها مختلف قطاعات المجتمع ، لكي تربطها بفضايلها المتشابهة : سياسيا واجتماعيا واقتصاديا ، وتشفى عليها الطابع القومى وطرح الدكتور حاتم وضع استراتيجية عامة لتطوير التعليم ترضي الخطوط العريضة والمقتصر الأساسية التي يمكن الاسترشاد بها في أنجاز هذه المهمة .

مبادئ أساسية استراتيجية لإصلاح التعليم
هناك مبادئ واعتبارات أساسية في بناء أية استراتيجية لإصلاح التعليم ، ومنها :

المستقبل ، وفي زمن غير الذي تلقى فيه تعليمه الأول ، بل إن النظرة الاستراتيجية في التعليم هي التي تعالج موضوعات التعليم والتربية على أساس راسى ، يبدأ في مرحلة ما قبل المدرسة ويمتد إلى المرحلة الأساسية الأساسية ، ثم إلى مراحل التعليم الثانوى والمتوسط والعالى والجامعى وما بعد الجامعى ، فالنظرة الاستراتيجية يجب أن تكون دائما وقد أمضى قرابة العشرين عاما في معالجة القضايا التعليمية على أساس من «التكيف الآتى» يلد أن له اليوم أن يتشغل إلى مرحلة الاستراتيجية الراسية للمستقبل ،

ويرتبط على هذا الاختلاف التكيفى في إصلاح العملية التعليمية ، أننا نبحث عن وجهة التصور والنقص فيها ، وإلى تعليم لحدوث المواد بالذات ونواجه النقص وتعديل المسار الاتقى في أية مرحلة من المراحل التعليمية ، وهذا ما نوجدها على أن نسمي في سنواتنا الأخيرة بأسلوب «التطوير» أما الاستراتيجية فإنها تبحث عن ترويض «القوة» في مكونات العملية التعليمية «لتجديدها» من وقادها ، ومن مكانتها في حياة الطفل ، بل وحياته الجليل ، فنرتفع بالمعالم التعليمية كلها ارتفاعا «راسيا» من الفرق الأولى إلى التعليم في الفرق الأعلى منها حتى تصل إلى الجامعة وما بعدها ، وذلك لأن سبلنا في إصلاح التعليم تكون سبل «التجديد» لا مجرد «التطوير» ، وهكذا فإن الاستراتيجية التي نسير نصرا الآن هي استراتيجية «التجديد» الذي نههدف له نحو مستقبل بعيد ، ولتواجه به جيلا قادما في حياة الأفراد وحياة الجماعة .

مناهج الاستراتيجية و ضرورتها

يقول الدكتور حاتم أن مصر باعتبارها دولة ناعضة في عالمنا المعاصر تتسم بتعدد منظوماتها وتعقد مؤسساتها وتشابه أنشطتها ، وتتناسى الأعباء ،

للحاجة على عاتقها ، مع الحاجات
مستويات ملاحظتها للتغيرات الكثيرة
المتسارعة في حياتها وفي العالم من
حولها ، الأمر الذى يفرض عليها
تحديات متعددة سياسية واجتماعية
اقتصادية ، تتمثل في أساليب الحكم
والسلطة ومفاهيم الديمقراطية والحرية
، ومشكلات الانفجار السكاني والامن
الغذائى والتلوث ، وغيرها من متطلبات
مواجهة الثورة التكنولوجية وفورة
المعلومات والاتصالات ، وتغير القيم



الأهرام الصحفية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

في هذه الصنوية، ومن ثم يتعين أن يتزايد اهتمامها في رسم خطط التعليم وبما فيه، وتحديد معايير مخرجات وتطلعاتها، شأنه شأن ترأس ذلك في سياساتها واستراتيجياتها وخططها.

● لم يعد التعليم قرفاً يلجأ ل ذاته، وإنما هو نشاط لا غنى عنه، وعلمة لتتمة المجتمع وتطويره. حتى يستطيع البقاء في عالمنا المعاصر، والتصدى

● الاستناد إلى مفهوم واضح وكلمة الدولة والسياسة القومية للتعليم.

● التحديد الواضح للأهداف العامة للعملية التعليمية، والأهداف الخاصة بمراحل التعليم ونوعياته، مع صياغتها في صورة إجرائية تساعد على وضع خطط تحقيقها، وتجنب الصيغ العامة

● مراعاة الظروف المحلية والامكانات المالية، والبعد عن النقل أو التقليد أو الاقتباس شبه العشوائي من مجتمعات أخرى. شمول الأهداف بحيث تعنى بمختلف جوانب تنمية شخصية المواطن، وتتضمن مختلف مركبات العملية التعليمية الأساسية كعلم التعليم، والتدريب، والمبادئ والتجهيزات، والمناهج، وأعداد المعلم وتدريبه، والتفويض، والادارة، وغير ذلك.

● أن يتضمن مخطط استراتيجيتنا المؤشرات المرصية لنشاط التنفيذ، والاقتراحات العملية لأساليب العمل وأدواته. الاعتماد إلى جانب تاريخنا القوي، والتعنا الاجتماعي. بالرؤى والاتصالات المستقبلية للتطورات الاجتماعية والعلمية والتكنولوجية، ومراعاة الدولة التي تساعد على تمثيل الخطط التعليمية، وتكيفها مع مبادئ من تغيرات ومستحدثات.

● ضرورة الاستئناس بأراء المعلمين وأولياء الأمور وخبراتهم، ومطالب المتنوعين بالفريجين في سوق العمل، وخاصة نقابة المعلمين، والمتمنين بالعملية التعليمية بصفة عامة.

● المركبات المحورية لاستراتيجية تطوير العملية التعليمية في مختلف مراحلها:

- في ضوء ما سبق من مفهوم الاستراتيجية والمبادئ الأساسية في بنائها، وما كشفت عنه دراسات واقع التعليم من مشكلات، واستشرابا بالدراسات المتوفرة من تاريخ التعليم في مصر، واستئناسا بتوصيات المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا في دورات سابقة. ورجد الدكتور حاتم المركبات الأساسية

● وتتضمن التعليم منظومة قومية أساسية من منظومات المجتمع. وعلى الرغم من أن وزارة التعليم منوط بها المسئوليات الرئيسية والمباشرة للتعليم، إلا أن سائر قطاعات الدولة ومؤسساتها تشترك معها

لتحديات التغيير والتحديث.

- من هنا يتعين على التعليم أن يلتزم باتجاه اعداد المواهب النادرة على الاسهام الفعلي في تحقيق ذلك، بتوفير امكانات التنمية للشكالة الشخصية من للنواحي: الجسمية والعقلية والوجدانية والروحية، بما يلزم إلى

● لهاته تلك وتسك بالقدم الدينية دون تعصب أو انغلاق.

● اعتزازه بالانتماء لوطنه وبالحضارة المصرية والثقافة العربية.

● وعيه بمشكلات بلده وإقباله على الاسهام في حلها بكفاءة.

● شتمه قدرته على التفكير الحر والاختيار، وإبراهه لحقوقه وواجباته. في إطار الدور المتيقن للحرية والديمقراطية.

● صفق قدرته واستعداداته وتنمية مهاراته، بما يساعد على إتقانه لعمله واعتزازه به

● إقباله على مواصلة التعلم والتكيف الذاتي، ورفع مستواه المعرفي والعلمي.

● إيمانه بالعلم وعجزه وحضريته.

● وقدرته على رعاية صحة وتنمية طاقاته الجسمية ومهاراته البدنية.

● راكمه لتصبح هذه الأهداف مجرد عبارات إنشائية خالية من للضمون، ينبغي أن تتدرج إلى خطط إجرائية، وبخاصة فيما يتعلق: بالمناهج وأساليب التدريس والادارة المدرسية والمبادئ وتنوع التعليم والسلم التعليمي...

● وغير ذلك.

● وذلك تعمل الاستراتيجية على تحديد الاعداد الخاصة بمراحل التعليم، ونوعياته، وبما فيه، والمواد الدراسية، والأنشطة التعليمية، وتساعد على التنسيق بينها وتكاملها، كما تزيد خطط التحديث والإصلاح بالمؤثرات المعاونة والاتجاهات السليمة.

● وإذا تمتمت استراتيجية التعليم في مصر بالفلسفة الاجتماعية للامة والسياسة العامة للدولة، فإنها تؤكد على عدد من المركبات الأساسية والمبادئ، من أهمها: الديمقراطية التعليم ومبدأ تكافؤ الفرص، والتنمية الشاملة، والتحرر الاقتصادي، ومواكبة



التعليمية واعتماد مجلس الشعب لذلك. قد أدى إلى اكتساب نصوص تلك الاتفاقية صفة القانون الوطني الذي ترتب به مصر، كقانون منظم لتطبيق الدستور ذاته. ويلاحظ أن تلك الاتفاقية تنص على أن التعليم الجانبي الكامل مقصور بداية على مرحلة التعليم الأساسي، أما التعليم فوق ذلك وفي الجامعات، فإنه لا يتمتع بالمجانبة فيه إلا الطالب الذي له القدرة والاستعداد للإنفاذ منه. وهذا نص دولي صريح يبيح لنا إعادة النظر في الحقائق الجانبية في تهيئنا الجامعي بغير ضوابط

● كما أن ديمقراطية التعليم تعنى ضرورة الاعتماد بالتربية الشاملة ورعاية المعلمين في مؤسسات مناسبة لنوع الأعاقة، وكذلك توجيه مناهج خاصة للموهوبين والمتفوقين، وتوفير الفرص الكافية والبرامج المناسبة لتثنية مواهبهم واستعداداتهم.

● يضاهي ذلك: ضرورة الاهتمام بضبط محور الأمية وبرامجها من إقحامهم في طائر التعليم، والمتميزين من التعليم، خاصة في المناطق الريفية والثانية، وكذلك الأثاث، حيث أن نسب الإحصائيات في المدارس للأطفال المزمين، قد تضاربت بشدها الأرقام، فهناك من يرى أن النسبة تصل إلى ٨٩/ بينما يؤكد البعض الآخر أنها لا تتجاوز ٢٧٪ فلذا اعتقنا أن النسبة الأولى في الأرقام الصواب، فإن ذلك يعني أن هناك حرج وبع مليون طفل في سن الإلزام سنويا لا يجدهون لهم مكانا بالمدرسة، بالإضافة إلى من يتسربون منها. ومن هنا يجب أن نشع في اعتبارنا القوميل إلى الاستيعاب الكامل. أو ما يقرب منه. للأطفال في سن الإلزام، مع ما يستلزمه ذلك من توفير

الامكانات المطلوبة وفي مقدمتها المعلمون والمباني المدرسية الكافية ويراعى أن تأخذ حيلة نحو الأمية الطابع القومي، وأن تكون مواجهة الأمية، بمفهومها الشامل، لامية للقراءة والكتابة، والأمية الثقافية والمهنية وأمية التعامل مع منجزات العصر والتكنولوجيا.

● ولتضمن ديمقراطية التعليم أيضا إعطاء مزيد من العناية لطفل ما قبل المدرسة، لاسيما بعد أن تنقش دور البيت في تنشئة البكرة للطفل، بسبب خروج كثير من الأمهات للعمل بغير الأباء، عن البيت مسعا وراء تغيير الطالب للمباني لتتزايد الأسرة، فمن الملاحظ أن غالبية الجهود التي تبذل لإصلاح التعليم في مصر تتخذ منتقلة لها بداية السلم للتعليمي القائم. أي تبدأ بالعلاقة الأولى مع التعليم الأساسي، على الرغم مما للدرجة السابقة على ذلك. وفي مرحلة الحضنة رياض الأطفال، من أهمية بالغة في غرس وتهدد وتنمية البذور الأولى لشخصية الطفل، وأثرها في تكوينه في المراحل التالية من حياته. ومع ذلك لا توافر لهذه المرحلة المؤسسات الكافية والمناسبة، كما تبرز مسئوليات القاتن منها على جهات متعددة، مثل: وزارة الشؤون الاجتماعية، وبعد من الهيئات

التطور العلم والتكنولوجي، والجمع المتوازن بين الأصالة والتحديث. توكيدا للهوية المصرية والتزاما بمسيرة التقدم العالمي، والتمسك بالقيم الدينية والأخلاقيات والسلوكية الأصيلة، ودعم حقوق الإنسان.

ويتعين أن ينعكس أثر ذلك على إجراءات تعميم التعليم ومجانيته، وتحديد مراحل سلم التعليم، وتنويعه، وتغليب النامح، وتحديث مقررات الدراسة وطرق التدريس، والاعتماد بالتربية الخاصة للمعاقين والمتفوقين، وبرامج التربية للأعمرسية والتعليم المستمر، وتعليم الكبار وهو الأمية، إعداد المعلم والقيادات التربوية، وبرامج التدريب أثناء الخدمة، وأساليب المتابعة والتشويم والامتحانات، وربط التعليم بالصحة وسوق العمل، ودعم البحث العلم والتجريب في مجالات التعليم والتربية، وتوفير الأبنية المدرسية اللازمة وتجهيزاتها. تلك جميعا تتعرض لها الاستراتيجيات في عموميتها، أما تفاصيلها فتتولاها اللجان الفنية المختصة.

● تتحمل ديمقراطية التعليم في توفير إمكانات حصول أبناء المجتمع على التعليم بومنه حقا

ذلك من شغل الأساكن المتشابهة وحرمان بعض الطلاب النابيين من دخول كليات بميتها، ومضى هذا أن اطلاق المجانية أدى في بعض الأحيان إلى إداره فرصة التكاثر بين الطلاب. يقول الدكتور عبد القادر حاتم أنه من هنا فكر المجلس القومي للتعليم، وانتسبت للمدارات المستقبلة فيه إلى اعتبار التعليم والتطه مرفضاء على كل واحد من أبنائنا، أي اعتبارهما حقا وواجبا في الوقت ذاته وأيضا مجرد حق، كما لفتنهما بعض المفكرين الاجتماعيين من قبل. ومن هنا ظهرت فكرة وضع ضوابط لاستمرار التثيد أو طالب إلى التمتع بالمجانبة، وبمعنى آخر لئلا نطلق التمتع بالمجانبة بالنسبة لمرحلة التعليم الأساسي أما المرحلة الثانوية وما يعايلها فلا يباح للرسوب للجاني إلا لادة سنة واحدة أو سنتين مثلا، ثم يؤدى الطالب المصروفات التي تقرها وزارة التعليم والتي ستكون بلا شبه أثل من التكاليف الفعلية. وتباح الأعباء بالجان سنة أخرى في حالة المرض أو العذر القبول. وكذلك في الجامعات تتاح الأعباء بالجان الطالب مرة واحدة أو مرتين في حالة إضرخ خلال دراسته الجامعية بالكلية، ثم يؤدى المصروفات التي تقرها الجامعة عن أية سنة يعيد فيها الطالب الراسب دراسته قبل أن تزد إليه المجانية بعد نجاحه.

وبهذه الطريقة يمكن أن نتفادى التعرض للمواقف المستورقة التي قد تثير إشكالات في الرأي العام. ومع ذلك فإننا إذا رجعنا إلى بعض الإرتباطات والقرائن القترية على انضمام مصر منذ سنوات قلية إلى اتفاقية برلين مثل اتفاقية حقوق الطفل، فإننا نلاحظ أن مجرد انضمام مصر لهذه الاتفاقية



الأهرام

المصدر :

٢٧ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليمية ولذلك تؤكد الاستراتيجية على ضرورة التصدي لهذه الأوضاع بعد انقطاع ستة من حلقة التعليم الابتدائي - ومع ذلك فإن المجلس القومي للتعليم بشعبه المختلفة، يجمع على أن مرحلة ما قبل المدرسة (الحضانات ورياض الأطفال) ينبغي أن تبقى منفصلة عن السلم التعليمي، لأن مرحلة ما قبل المدرسة ليست مرحلة تعليمية بحد ذاتها هي مرحلة رعاية (بل مرحلة إيواء) بالنسبة للأطفال الأسهات والأمهات، كما أنها في حقيقتها مرحلة لعب ورعاية صحية، وإن تطورت إلى شيء من التعليم، فإن ذلك يتم من طريق اللعب، فبالإضافة أنها تقتصر على نسبة ضئيلة من الصغار (20٪ على الأكثر).

● ويتعين أن يعكس الفهم الصحيح لديمقراطية التعليم على سلم التعليم بمراحله المختلفة. إذا أن بناء هذا السلم، وتحديد مساهمة ومراحله وتنويع التعليم فيه، تحكمه أسس علمية تربوية وسيكولوجية تتصل بخصائص النمو ومتطلبات النضج العقلي والفكري، والفردية على الاستعدادات والميول واكتساب القيم والمهارات وهناك اتفاق على أن ذلك يتحقق في السلم الذي يتكون من 9 سنوات للتعليم قبل الثانوي، وبأنه لا تقل سنوات الدراسة في المرحلة الابتدائية (أو الحلقة الأولى من التعليم الأساسي) من ست سنوات، تليها ثلاث سنوات للتعليم الإعدادي (الحلقة الثانية من التعليم الأساسي) ثم ثلاث سنوات للتعليم الثانوي. وقد سبق للمجلس أن اوصى بذلك في تقاريره المتعاقبة، ولابد من تعميم الالتزام في مرحلة التعليم الأساسي التي تغطي مرحلة العمر من السادسة إلى الخامسة عشرة لضرورتها في إرساء اللبنة الأولى الأساسية لتربية المواطن وتنمية شخصيته.

● على ذلك مرحلة التعليم الثانوي الذي يتضمن حالياً ثلاثيات تتمثل في التعليم العام (والأزهرى المعادل له) والتعليم العام والتعليم الفني، الأمر الذي يهدم إلى العمل على تضييق الفجوة القائمة - بما يؤدي إلى تحقيق نوع من وحدة الأعداد لطلاب هذه المرحلة وقد تكون إحدى صور المدرسة الشاملة في السبيل إلى تحقيق مثل هذا الهدف كما يساعد على ذلك تطوير نظام التعليم، بحيث يتم بالتدريج

التوسع في معايير الاختيار بين اللوات الدراسة أو بين مجموعات اللوات.

● ومن المستهدف في إعداد نظام التعليم وسلمه، استحداث قدر من المرونة في حركة التلاميذ فيه، بهدف تمكينهم من الانتقال بسهولة نسبية من نوع من التعليم - يتبين أنه لا يلانم شعراهم أو شرايهم - إلى نوع آخر، كما ييسر معاونة طالب التعليم من اضطر إلى الانقطاع عنه لفترة من الزمن، وما يساعد على ذلك ابتداء التعليمات المناسبة للتعليم المستمر والتعليم المفتوح، وتغيير مفهوم الشهادة الدراسية والتحصين التقليدي لها، وتطوير نظم القبول والتقدم لكل منها.

● وإذا انتقلنا إلى التعليم العالي والجامعي، فلابد من التأكيد على أن استراتيجية تنظيمه ينبغي أن تستهدف التفرغ به - من واقع الحال - إلى واقع جديد يلانم متطلبات العصر والمستقبل، ولاحق المستوى العالي في التعليم. كما تستهدف تمكينه من الإسهام بقدر أكبر في التنمية الشاملة ودفع عجلة التقدم العلمي، وبخاصة في المجالات التي تتميز فيها عن الغير، وترتبط بطبيعة بيئتنا وحضارتنا وتقاليدنا، وكذلك الإسهام في إثراء المعرفة من خلال تطبيقات استراتيجية، ترصد لها الدولة كل الامكانات المناسبة. فبالإضافة وتلحق الجامعة كمركز للفكر والتأصيل وبيئة تبث في مشكلات المجتمع وخدمة وتعمل على تطويره (رأى) هي المهمة الأولى للجامعات) فهي المؤسسة التعليمية التي تخدم المجتمع بأكمله من العلماء والباحثين والعملاء - وتزوده بالمتخصصين والفنيين والقيادات اللوات في مختلف مجالات الانتاج والخدمات والثقافة.

● ومن أهم التغيرات المستقبلية التي ينبغي أن تؤخذ في الحسبان عند إعداد الاستراتيجية، الزيادة المطردة في السكان وسماعات تزايدها، وتأثيرها على البنية السكانية، وتزايد الطلب على التعليم في مختلف مستوياته وروايعه، وتزايد الطلب على فرص العمل الجديدة ذات المتطلبات المتغيرة الجديدة، وكذلك الشرة العارمة في المعلوماتية من حيث حجم المعلومات ومدى تعميلها وتغيرها وتنميتها وعمرها وخصائصها... فبالإضافة لزيادة البيانات وشبكات المعلومات والحاسبات ووسائل الاتصال السريعة كالانترنت الصناعية وغيرها، ولابد أيضاً من أن تأخذ في الاعتبار: زيادة التقدم وسرعته في المجالات التكنولوجية على المستوى العالمي بصفة عامة، والعمل على ملاحقتها والالتزام بها.

● كل ذلك يتطلب دراسة أمور هيات التدريس في مختلف مراحل التعليم، بما فيها التعليم الجامعي والعالي وبعيات البحث العلمي بالجامعات ومراكز البحوث النظرية، وذلك كله من حيث اختيارهم وأعدادهم وتكوين ادائهم وبعياتهم. كما يتطلب: النظر في العملية التعليمية وأساليبها ووسائل تصحيح ادارتها وتطويرها، وفي قبول الطلاب وتكوينهم وبعياتهم، والنشأ والمراقب الدراسية والجامعية من معامل وقاعات للدراسة والبحث، ومكتبات وورش التدريس، وساعات لاجامسة الأنشطة الطلابية غير الدراسية، من اللان الجاسية ومراقب الخدمات الأخرى، مع الاهتمام بتطوير الادارة الجاسية، وتدابير توفير التمويل اللازم للتعليم والبحث والخدمات بالجامعة.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٨ - ٢٩ - ١٩٧١** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تليفون بمكتب وزير التعليم لتلقي

البلاغات عن الدروس الخصوصية

خصص الدكتور حسين كامل بياء الدين
وزير التعليم لتليفون رقم ٢٥٤٤٧١ بمكتبه
لتلقي البلاغات الخاصة بأخبار التلاميذ
لاخذ دروس خصوصية من بعض المدرسين
وذلك خلال الفترة من التاسعة صباحاً
وحسب الثانية بعد الظهر وكلف الوزير هيئة
الرقابة الادارية بالتحقق من البلاغات التي
سترد للوزارة على ان تتولى الهيئة عملية
استقصاء لمصداق البلاغات الجديدة
للاضطلاعهم في بلاغاتهم. ويتم اتخاذ
الاجراءات القانونية لن يكتف اتمامه بأخبار
التلاميذ على تلقى الدروس الخصوصية .

المصدر : **الأمر رقم ٢٨**



التاريخ : **٢٨ أغسطس ١٩٧٢** للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

١٠ آلاف طالب راسب بالثانوية العامة يستفيدون بقرار مجلس الشعب

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مجلس الشعب يدرس طلب الوزارة الخاص بإعطاء فرصة أخرى للطلاب الذين استنفدوا مرات الرسوب في الثانوية العامة، والذين يبلغ عددهم ١٠ آلاف طالب، موضحاً أنه في حالة موافقة المجلس على الطلب سيتم إعطاء هؤلاء الطلاب الفرصة ويتم تسليحهم استمارات التقدم خلال الشهرين القادمين بشرط أن يتم إجراء الامتحان لهم في جميع المواد.

ويذكر أن عدد الطلاب الذين استنفدوا مرات الرسوب في الثانوية العامة يبلغ عددهم عشرة آلاف طالب وطالبة.

كل يوم

على غير متوقع طلاب
الكلوبينوس بكلية التجارة
الخارجية بجامعة حلوان ان تكون
الحاضرة . الاول للمكتورة نجلة
موتري استاذ المواد البشرية
بالتكلم لهم بعد عودتها من لندن
بدعوة من المركز الثقافي البريطاني
بالقاهرة . عما شاعته من تجربة
بريطانيا من تشييل الشعب في
الهناعات الصغيرة - بل قالت
الحاضرة الاول اليوم هي عن :
جمال الطبيعة والجو المسخر الذي
تتمتع به مصر !! وتعجب الطلاب
لهذه الحاضرة الخارجة عن المألوف !!
وقالت المكتورة نجلة لانتتملوا ان
مواقع امامي في يوم من ايام رحلتي
بلندن جعلني اصمم ان تكون
محاضرتي الاول لكم بعد عودتي
من الجو البديع الذي تتمتع به
مصر - وكيف ان الله منح مصر جوا
مميزا يوق في جماله كل مستمتع به
دول اوروبا جميعا من اشياء اخرى
ومدعاة لنا ان نغفر بمصر ونفخر
بجمالها !! قالت : كنت اقوم بزيارة
بالقطار بين شواحي لندن . ولجاء
ويكون مقدمات الفات سيدة بنفسها
من شباك القطار وهو يسير بسرعة
كبيرة فسمعت في الحال !! ولم يبد
لحد سوى الاهتمام وكان صاحب
شهيه عدي جدا !! وسالت وانا
مذعورة - فقلوا لي ان هناك
احصائية يومية تشير الى عدد
المتقربين - وان السبب في الانتحار
هو جو لندن الملبس بالغيوم الرمادي
اللون اذ يسبب حالة من الاكتئاب
النفسى التي تؤدي الى الانتحار -
ولاعلاج لهذه الظاهرة .. ولقت
النفسى ان نحمد الله كثيرا على النعم
التي منحها الله لمصر ونعمل
جاهدين بالترتيب (دعائنا على هذه
الاميزات لجانب المزيد من الصياح
لمصر .. لعلنا نعرف قدرنا وقدر
مصر !!

كريمة عبدالرازق



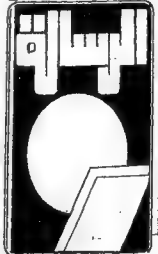
المصر :



٢٨ شعبان ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



جامعة الملك سعود ترحل أستاذاً مصرياً.. وجامعة القاهرة تكتفى بالصمت

ومترجماً من أهمها والمحركة الإسلامية في تركيا، والموجهة إلى البعثات لعل شريساتي- أهم من جامعة القاهرة لجامعة الملك سعود لمدة سنة تبدأ من ٢ صفر ١٤١٣ هـ وتنتهي في ٢١ ربيع الأول ١٤١٤ هـ سارت الأمور سراً حسناً، واقتضت د. إبراهيم القصوى بمسلك الأستاذ المتميز، وباداه ملاحظاته في مواعيدها المقررة، حتى لو جري بعد ظهور ثقيلة وليل انتهاء مدة العقد، فغلب من رئيس الجامعة موجه إليه بطريقه بإنهاء عقده مع الاستعداد للعودة إلى مصر.

ولأن القرار كان مفاجئاً ومبنيّاً وغير ملهم، فقد حاول د. إبراهيم أن يصال بين أسباب القرار، وإفساده للقولون في الجامعة أن قرار إنهاء العقد (مصادر من فوق).

ثم تلقى د. إبراهيم عدة تهنيتات

أن تقوم جامعة مترجمة لها مكتبها بالرحيل مفكر له مكتبته وأستاذ جامعي مرموق، بالتميز كما يتم ترحيل المرموق وأدرياب الحواشي فهو تجاوز يهوى إلى دواك الجريئة. وإن يكن الأستاذ معاراً إلى هذه الجامعة من جامعة القاهرة - لا متعلقاً

بصفته الشخصية - فإنه لا يرحل في هذه الحالة موجهة إلى جامعة القاهرة نفسها، التي يمكن أن تختلف أو تتفق مع إسهاماتها، لكنه لا تملك إلا احترامها والاعتراف بفضلها على وطننا العربي والإسلامي.

فإذا لم يتسرك للقولون من الجامعة للرد على هذه الإهانة، ووقف الأستاذ الجامعي وحده في الميدان معافاً من جامعة ومن كرامته العلمية، فلماذا أن هناك خطأ منه يستوجب التصحيح - وفورا.

والهكاهة أن د. إبراهيم القصوى - الأستاذ ورئيس قسم اللغات العربية وأدائها بكتابة الأناج جامعة - وصاحب أكثر من ٢٥ مؤلفاً



د. إبراهيم الأوسوقي شتا

والشدة بأن الربيع الخالي في نظاره
إن لم يبادر بالسفر.
وانتهت المهزلة في المطار حيث غادر
د. إبراهيم الأوسوقي الأراضي
السمودية مرصلا، وتسلم جواز
السفر الخاص به في المطار وبمعرفة
السلطات المختصة
اية إهانة هذه؟ وكيف يسمح

تخلو - كائنات من كان - انفسه أن
يحمل استنادا مصرياً بهذه الطريقة
المخجلة؟
الغريب في الأمر - وما زال في الأمر
متسع للغراب - أن جامعة القاهرة لم
تتحرره واكتلت بمرقة استنادها إليها
ورغم أنه أبلغ المسؤولين بما حدث
وطالبهم بالتدخل.
والآن ما رأيكم لو فكرنا بمنطق
مختلف ولو بشفعة أسرار قذيفة؟
ما رأيكم لو قلنا: نثق في سلامة
بمواقع لقرار التحليل، وسلامة
تصرفات جامعة الملك سعود ولا بد أن
د. إبراهيم الأوسوقي مصدر مئة ما
يريب ويدعو لاتخاذ مثل هذا القرار؟
في هذه الحالة نقول لسقولي جامعة
القاهرة: لسنا أثل حرصنا على طلابنا
من جامعة الملك سعود، وبنيها أن
يطلق مع د. إبراهيم فيما نسب إليه
من تجاوزات (طما بأنه لم ينسب إليه

أي تجاوز حتى تاريخه من أية جهة)
ول حالة ثبوت ارتكابه ما يجب
إبعاده من الجامعة للبيد فوراً.
فإن لم يكن الأمر كذلك - شكنا أنه
ليس كذلك - يكون ما حدث مع هذا
الأستاذ إهانة موجهة إلى جامعة
القاهرة - التي أصارت - وكصريين
يكون من حقنا مطالبة جامعتنا
العريقة بالرد على ما حدث وما يشاء
مصور أرم مؤمنين.
فهل تفعل جامعتنا العريقة؟ أو
تتركنا نهيا للشتائم التي تقول إن
التحليل المجهن تم بلاء على تقرير أهد
مستول أملي مصري سابق يعمل
حاليا مستشارا لشخصية سعودية
كبيرة؟
إنها فتنة لن يسميها إلا تارك جاد
من جامعة القاهرة، وكلنا تلاميذ ن
سكتيه. حتى وإن لم نخل شرف
الدراسة في رحابها العريقة.



المصدر: الصحف

التاريخ: ١٤/١٠/١٩٩٨ للنشر والخطبات الصحفية والمعلومات

نواذى التدريس تعدد قانوناً لإصلاح التعليم

كتب عبد الحى محمد

أعدت نواذى لمصباح هيثم
للتدريس بالجامعات قانوناً جديداً
لإصلاح التعليم الجامعى بخصلاً من
للتون الجامعات الحال رقم ٤٨ لعام
١٩٧٢.

أكد د. بدر الدين غازى مدير المكتب
الدائم للتون للتدريس أن النواذى
ولفت قانون الجامعات الحال
لأحتواءه على مواد للنظن الاستبداد
والبيكتاتورية داخل الجامعات
وأوضح أن القانون الجديد يشمل
٤ معابر:

المسور الأول: يركز على استقلال
الجامعات مالياً وإدارياً من الحكومة،
التيه ص



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٨ - ١٩٩٢

نواذى التدريس

بحيث يتم انتخاب رئيس الجامعة بواسطة مجمع التدريس يتم تعيينه
بقرار من مجلس الأمناء. كما يتم انتخاب عمداء الكليات ورؤساء الأقسام
بحيث تسود الروح الديمقراطية داخل الجامعات. وأن هذا العهد تم إلغاء
الواد القنى تدعى لرئيس الجمهورية ورئيس الوزراء حتى تعيين رؤساء
الجامعات وعمداء الكليات. والمجوز الثانى: يشمل مصانة عضو هيئة
التدريس وتطلى هذا إلغاء المادة ٨٣ من القانون الحال والذى تعين عزل
ونقل أستاذ الجامعة خارج الجامعة. وهي المادة التى اعتمد عليها الرئيس
السابق أن فصل ٦٤ أساساً خارج الجامعة. وقال د. غازي: لقد اكتفى في
القانون الجديد بمسألة عضو هيئة التدريس مسالة عادلة. ويتضمن
المجوز الثالث: إلغاء اللائحة الطلابية الحالية وعمدة العمل بلائحة ١٩٧٦
والتي وتنتمى بالعلوم والادب والاعمال. هي تصعن شرفن أعضاء هيئات
ويشمل للصور الرابع والأخير: هي تصعن شرفن أعضاء هيئات
التدريس الحالية.

الانفجار السكاني يهدد مجانية التعليم (١) أساتذة الجامعات : الالتزام ضروري للفرد والدولة والإنتاج ضرورة للتعليم بدلا من الغاء المجانية



د. حامد زهران



د. صديق حمادة

مشجع في شغل دولة ..
وعن تحقيق المعادلة الصعبة في
الاتفاق على التعليم وبدء العجز في
الموارد الاقتصادية وتوليف فرص
عمل يخلق؛ إن الدولة تفرس ضرائب
وأخرها الضريبة الموحدة .. للتعليم
لا يطرأ مجانياً، وينبغي أن تفتح
الدولة مدارس كثيرة وتزجج مستواها
ومستوى المعاملين بها حتى تقضي
على ظاهرة تسرب الطلاب لأنه عندما
يصل للتربية أنه يستفيد من وجوده
في المدرسة لن يهرب منها .

أمة في خطر

• ويرى د. حامد زهران فكرة
التوسع والمطالب للتربية أو لغيره أنه
لأنه لن يكون هناك إقبال على التعليم
ومطالب بزيادة عدد سنوات التعليم
الإلزامي إلى ١٢ سنة بدلاً من
٩ سنوات حتى يصبح مثل الدول
المتقدمة لأن التعليم في البلدان النامية
الافتقار وكوريا الجنوبية شبيهة
أمريكا والتي تكون دولة اقتصادية
تحتل الأمور الاقتصادية لابد من التعليم
الإلزامي .. ويصلي مثلاً بأمريكا عندما

يصل عدد التلاميذ
الإلزامي خلال هذه سنوات
إلى ١٢ مليون تلميذ
ويحتاجون نصف عدد
المدراس الحالية
والمتربين والمعلمين
وأكثر من نصف المدارس
إذا أردنا تطبيق اليوم
تكمال وأكثر من الضعفين
إذا أردنا تطبيق اليوم
تكمال وأكثر من الضعفين
إذا أردنا أن نلغى ثلاثة
الصفوف، مما يستهلك
موارد كثيرة للدولة تكون
على حساب إنتاج فرص
عمل للبرجوازية أو على
حساب رفع مستوى
الخدمات الصحية أو على
حساب التكاليف والمواصلات
والخدمات الأخرى .

طرحنا السؤال على خبراء التربية
ورئاسة الجامعات .. ما هو الحل ؟ ..
هل تقال الدولة ملتزمة بتعليم كل أبناء
الأميرة مجاناً وهل هذا الالتزام يستمر
شكلاً بينما مستوى التعليم في تدهور
ويستند الأقسام على السورس
الخصوصية ؟ .. وهل تتكسر المجانية
على أيدي نقد لكل أسرة ؟

• في البداية ويقول الدكتور حامد
زهران صيد كلية التربية بجامعة
عين شمس عن التزام الدولة بتعليم
طلقات فقط من أطفال الأسرة والبالغين
على اللغة الأورام أمورهم أمر لا يجوز
لأن المواطن يجب أن يتواء المجتمع
ويجب تكريس الجهود قبل وجوده
أصلاً .. كما أنه لابد أن يصل إلى درجة
من العلم والتعليم والثقافة بغض النظر إلى
بعضه موطناً صالحاً .. وليس لديه إليه
رقم (٢) في الأميرة أو رقم (١) ،
والمتوسط من هذا الاقتراح هو إيجاد
حلولة فعالة لتنظيم الأميرة .. ومثل
هذه الحلول غير الحالية لأنها تضر
بالمواطنين ، فالتعليم هو قضية جاذبة
لجميع فالتربية محسومة فيما يتعلق
بحق المواطن في التعليم فهو التزام

حدث وبعض التلويح في سبيل التثمين
أعلن الرئيس الأمريكي - آنذاك -
ويجان مولانه "أمة في خطر" التي
أحدثت ضجة كبيرة .
- ويوصى بتطوير اتجاهات التعليم
لتحقيق للتأثير الدائم على الأطفال .

استثمار بشري

ويرافق د . صديق حمادة استاذ
أصول التربية بجامعة الأزهر فكرة
تعليم الثاني من أطفال الأسرة ويقول:
إن التعليم حق فلهذا الدستور وهو متاح
لكل فرد يستفيد منه ويجب أن تحرص
الدولة على نهاية المرحلة الجامعية
على تعليم كل أطفال الأسرة لأن التعليم
استثمار للقوى البشرية .. ورأس
المال البشري الذي لا تكون هناك تنمية
اقتصادية أو اجتماعية بدونها ..
لنستثمر قدرات ومخالقات الفرد من
لحاف وإبراجات علمية حاصل منها ،
معنى ذلك أننى أطلب منه حاسدا
مزيجاً يعود على الدولة أولاً والفرد
ثانياً .

● ويؤكد أن القائد مالى ومهوى
للتعليم الجيد يزيد من الإنتاج وهو
مطلوب عليه الكفاءات المهنية ويحدد
على الفرد بالإنجاز الكبير .

أما الأستاذ المعطى فهو إصلاحي
الفرد يموله واستراتيجية تصرف
والعمل وتغيير عن قراء سليمة تؤثر
في صلبه للتربية .. فالمسلوك المبرر
يحل مسورة للتربية لأن للمعاد
المعطى والمعادى للفرد يتنصص على
التربية .

- ويضرب مثلاً بعض الضام الذين
زاروا بعض الدول الأفريقية فرجعوا
مختلفة ليس للفرق في الموارد ولكن
للفرق في التربية التي هي جزء من
التعليم .

- ويؤكد أن المشكلة في مصر هي قلة
مناهج شهادات لقط للتطبيقات حواجز
ولكن بعض الطرق من سلوكيات
المواطن لهذا الشخص الذى أحاطه
بماهي سلوكياته ، وعلى بالذم على
المفردة ويظهر من أن الإجابة أخطر
فيها على التنمية لدرجة أن هناك أمة
والهوية متفجرة بين المتشددين .



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٨ / ١٢ / ٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعليم جديد للمحاضر والمستقبل !



الابتدائي (تطويراً) جذريا مكانة عامة في التعليم الجديد . فقد بدأ بإجراء دراسات علمية لتطبيق هذا التعليم ، وتجديد مائل برامجه من ميزات وساليب ومقارنات بين مناهج التعليم الابتدائي في الدول المتقدمة مثل أمريكا والمانيا وبريطانيا واليابان وفرنسا .. الخ

وتحت الاستفادة من تجديد الاتجاهات المصممة لتطوير التعليم الابتدائي المصري في حدود خصائص المجتمع المصري ، وقامت بتقوية هذه الدراسات الى «دراسة تمهيدية» من أسئلة متخصصين في التربية ومن مدرسين في التعليم الابتدائي ، ومدرسي المدارس الابتدائية وكبار المتخصصين . وقامت نتائج هذه الدراسات في تقرير «دراسة العمل» هذه على مؤتمر قويس للتعليم الابتدائي ، ولأكثر مشروع الصالح التعليم أصلاحاً شاملاً لـ المتغيرات التي تطلبت حتى عام ٢٠٠٠

وجاء في توصيات هذا المؤتمر ضرورة النظر الى الهدف الجوهري للتعليم الابتدائي باعتباره جزءاً من التعليم الأساسي الأراسي ، وضرورة التعليم قبل الجامعي لتهيء لطلاب الثانوية القوية العلمية بكونياتها ، المستويات الشخصية والوطنية والتأهيلية والمهنية والابتدائية التي تمكن التلميذ المصري من أن يكتسب قدراته بما فيها أساسيات التفكير العلمي والتفكير المنطقي ، بمفاهيم الملاحظة والتفكير العلمية والأخلاقية وتمكنه أيضاً من أن يسهم في تنمية وطنه قيمياً وفكرياً وإنتاجياً واستثماراً للواء العلمية والتكنولوجيا المتأخرة والنظر الى الهدف الجوهري للتعليم الابتدائي على أنه تنمية لثقافة الطفل ، لونه وتاريخه وخصائصه ، وتكوين الكفاءة الوظيفية وتنمية الاعتراف به كإنسان يذوق التعليم الجديد إلى تحريم الإنسان دينية وقيمة المساواة والاجتماعية ، واحترام عقائد الآخرين

الى المخرج بحلول مستقبلية يسجل بوجهتها ، وبغير قدرة على تقبل الرأي الآخر في التفكير البدع ، بالتعليم السليم لا ينبغي أن يكون مرتبطاً بنسالة سكانية معينة وهي المدرسة أو بفترة زمنية وهي للتقدم لأن التعليم علمية مستمرة .

كما يجب أن ينص التعليم في المطلق القدرة على التعليم الذاتي .. لهذا جزء أساسي وجوهري في عملية التعليم والثقافة الجديدة .

لا بد أن يتم تخريج الخلل من كل مرحلة يستطيعون قدر من المعلومات بينما لا يستطيعون إطلاقاً أن يبدعوا منها في حياتهم العملية .. الاس الذي يمكن كل فرد منهم من أن يقدم مباشرة الى سوق العمل ، وأن يتحقق بنفسه فرصة عمل ، وأن يتماشى مع واقع جديد .

ان الفرق بين أكثر الدول تقدماً واكثرها تخلفاً يقع في انتاجية الانسان الفرد ، وانتاجية الفرد لاتأتي اعتباطاً او مساهلة ، وإنما هي نتاج طبيعي لرعاية متكاملة لطفولة يقع بينها التعليم والتربية مواقع القلب من الجسم ، ولذلك تستحق إزالة عائق بالممارسات الدراسية المختلفة من حشو وحذف كل ما جاء بها من تكرار وذلك بالمراجعة المستمرة للمناهج .. واد بدأت وزارة التعليم فعلاً في إزالة نسبة من ١٥ إلى ٢٠ في المائة من المقررات للعام الدراسي ٩٧/٩٨ . وفي عملية مستمرة يلزم بها الخبراء والمتخصصين ويتم فيها تلقي آراء الطلاب وأولياء الأمور والمتخصصين كما تقوم الجامعات والمراكز المتخصصة بدراسات في هذا الشأن يجرى الانشاد ؟

وامرأكا لمطالعتي العصر واستكملت تطوير المناهج في مدارسنا لابد من بذل مزيد من الاهتمام بالمعلم الفاعلة (الرياضيات واللغات وما الى ذلك) لتقوية القدرة التي تمكنه من توجيهها ، وإثرائها لحقائق العصر الذي يعيشه عصر التغير المستمر ، وفيرة المعلومات والثورة التكنولوجية ، وصغر الشدءك الإنساني ، وتحديات القرن الحادي والعشرين وما يتطلبه توافر في ظل اليوم لبرامج التحديث وتوافر في التكامل بين جميع جوانب الحياة الأساسية والاجتماعية والثقافية ؟

ويتحل تطوير مناهج التعليم

دعونا إلى دراسة التغيرات الجديدة في أسس التعليم ومناهجه .. وبدأنا مقالنا الأول في الشهر الماضي بالبحث عن تدرج مستوى للتعليم ومناهجه من الأربعينيات من هذا القرن وكان أهم أسباب ذلك عدم مواكبة بناء المدارس وأعداد المدرسين المؤهلين للتوسع الكبير في التعليم . ودعونا إلى ثورة تعليمية جديدة ، وأبدنا ملامحها اعتماداً على مبادئ من وجهات النظر الجديدة في مناهج التعليم التي نالت التعليم من مرحلة التعليم الكسبي التي دامت أكثر من نصف قرن إلى مرحلة التقدم الكيفي ..

والواقع أن الدول المتقدمة لاهت في وضع مجموعة من الضوابط والمعايير التي تجعل من امتحان الثانوية العامة أمراً عادياً . فنهج الدول المتقدمة تعتبر سنوات المرحلة الثانوية جميعاً نتيجة للتأهيلية العامة بالإضافة إلى معايير أخرى تؤدي في مجموعها إلى القبول بالجامعات .

ويطلب تنفيذ ذلك إعمال النظر في مناهج التعليم الثانوي العام ليكون عقد الامتحان مرتبطاً بتطوير جوهري ، وليس مجرد تغيير في شكل الامتحان . ويراعى أن يتم ذلك في ضوء ما اجتمعت عليه الدول المتقدمة من تصميم مواد التعليم الثانوي الى مواد عامة واجبارية تمثل الحد الأدنى الضروري للحفاظ على عناصر الثقافة في المجتمع ، وإلى مواد أخرى اختيارية تلبى ميول الطلاب ، وتؤدي إلى استكمال الأنواع المختلفة من التعليم الجامعي والتمثل ؟

وقد جاء في المشروع الذي قدمه وزير التربية والتعليم باسم مشروع مبادئ القوي أن الأركان قد أن ليتمثل التعليم من منوره الحفظ وانتاج والتأهيل والقائم على التفكير السليم من التلاميذ الى نوع جديد تماماً الى التعليم الإيجابي الذي يشارك فيه التلميذ في عملية التعليم .. وذلك بطريقة جديدة بدأت ملامحها تتضح في العام الدراسي ٩٧/٩٨ من النوع من التعليم طرف أساسي في عملية التعليم إذ لم يعد مقبولاً أن يظل الطالب متلقياً لا يبدع شيئاً سلباً في عملية التعليم . ذلك إلى طريقة الحفظ والتلقين تؤدي



ان ابن العالم التي تميز العصر الحاضر تفجر المعرفة وتزايد ابعادها مما يصب على التعليم ان يلاحقه . وان هذه الظاهرة احدثت تغييرا جذريا في بنية المضمار المعاصرة فقد تقدمت العلوم والتكنولوجيا تقدما عظيما ، واصبح ماتمثيره المكتبات القديمة من آلاف الكتب يمكن تخزينه في بنوك المعلومات . في حين سهل التنشور وتناثر المسافات واصبحت المشكلات التي تظهر في مكان ما في العالم تجد صدها في انحاء اخرى منه . وتكونت مناطق جذب العقول المتفوية من البلاد النامية الى البلاد المتقدمة او لمساعدة باستنزاف العقول .. كل ذلك ساعد على زيادة اتساع الهوة بين الدول المتقدمة والدول النامية .

وخلال عامي ١٩٧١ و ١٩٧٢ اولاد وزارة التربية والتعليم اهتماما بتطوير الوسائل التعليمية فبدأت بوسائل البسطة التي يمكن توفيرها باستخدام الخدمات المحلية من البيئة ، وقامت لملاحج متعددة منها يمكن استخدامها في تطوير طرائق التدريس في المواد المختلفة وأخذت برامج تدريس المعلمين ، وأولت اهتمامها بتطوير المعلم بما يجعل للمعلومات مضمونها الى تدريس الطلاب على اجراء التجارب العملية ، ووظيفة واقعية تمهيدا للاستفادة منها في الوصول الى المعلومات المطلوبة ، والتواصل معها فهما وتطبيقا : هذا بالإضافة الى اعداد مادة الكمبيوتر كمادة دراسية في بعض المواد كما اخذت في اشدل تعامل اللغات في بعض المدارس تطوير تعليم اللغات واستخدام التكنولوجيا المتوفرة من فيديو وكليبيرون وإذاعة بحيث تتطور استراتيجيات التدريس بصورة معاصرة .

كذلك دراسة التعليم تاريخ بلاده ووجهه بتطوير الأحداث على أرضها ايمان لازمان لخلق شخصية الذاتية وتحسين لامتلاك الوطني ، ولإيضاح على احد ذلك النص الشجيد لدى أجيالنا لشغلة تجاه تاريخ مصر العريق وبنائها الحضاري القديم الذي يعتبر موضوعا أساسيا للدراسة في معظم مدارس العالم ومعلمه . وبصفة خاصة في مراحل التعليم الأولى ، ومن الأولى بداران تفوق بتدريس تاريخنا العريق وتراثنا العظيم . ان تعليم التاريخ منذنا يعني الأساليب الجاهل الناصر على نحو ما هو متبع في المدارس

ومقدساتهم وقيماتهم ، واكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات بصورة تؤدي الى التواضع والتبصير الفاعل بمختلف وسائله والمشاركة في تأكيد الانتماء الوطني ، والاستقلال الوطني ، وتحقيق الانتماء القوي وتكوين المجتمع الديمقراطي ، وتعزيز مسيرة التنمية والانتاج .

وسوف يؤدي التعليم الجديد الى تكوين أسلوب التفكير العلمي والقدرة على تحليل المعلومات واتخاذ القرار الصحيح على أساسها عندما يواجه الانسان مشكلة مرتبطة به .. ان منهج التفكير هو أساس التعليم وليس هدف المعلومات ..

كذلك يساعد التعليم الجديد على التعامل مع تحديات القرن الحادي والعشرين الى ان مقدمتها الانتاج على علوم المستقبل وتطبيقاتها اليومية مثل استخدام الحاسب الآلي والتدريس على المهارات العملية وذلك لابد من العمل على توفير الكتب الدراسية في البيئات المختلفة . ان انه من المفيد ترويا انسانا ان يعلم التفكير في هذه السن المبكرة معلومات عن بيئته ويتعرف على مشاكلها وحلها وفي آثارها الصالحة فيها والعمل على فعالية دور الاسرة في العملية التعليمية من خلال التعاون بين المعلمين والوالدين وتوجيه أبنائهم نحو التحصيل ، وتنشيط صعوبات التعلم ودعم الابتكارات والوسائل التعليمية والخبرات التقنية . لابد لتحقيق ذلك من تطوير نظام اعداد معلم الابتدائي بحيث يتم اعداد معلم متخصص في الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي لدر على تدريس مهارات القراءة والكتابة والرياضيات والتربية البدنية والأنشطة التربوية والمهارات . ويخصص كذلك معلم مادة من مواد الدراسة يصلح للتدريس بالمستفيين الرابع والخامس وبالمرحلة الإعدادية في نفس الوات .

كذلك لابد من مراعاة الشمول في تدريس التلاميذ في التعليم الابتدائي بحيث لا يقتصر على الاختبارات التحريرية وإنما يشتمل أيضا على الاختبارات العملية والمخبرية . والإدارة وفقا لطبيعة الخبرة للمعلمة ولابد أيضا من الاهتمام بتعليم المستقبل والعصر الحاضر طامحه الذي يتميز بسرعة التناقل الأفكار الصالحة .

مكتفيا بالبريد الجاهل . للاحداث والتواريخ وكذلك لبن الفاضح الدراسية بماجاة الى اتباع الاساليب التي تصبح بتجليل الأحداث التاريخية وتفسيرها ، بل لابد من ان يمكن التعليم من خلال دروس التاريخ من فهم واستيعاب البيئة المصرية ويؤدي تفاعل الناس معها ، وانها على المجتمع المصري ، ولابد ان يكون في التاريخ علة وبجرة لايتنا ولايدن تحال التاريخ وان تكشف لأفلاحتنا ماضي اسباب انتصارنا العظيمة وبلغني اسباب تراثنا وماهي العبرة من كل موقف تاريخي . وابن مرفق "التفكير والقرعة في كل قرار"

رسالة عاجلة الى وزير التعليم

ركتب طه حسين .. ورفض الانتاجيل ..
ولقد جمعت هذه الكتب تمهيدا
لحملها ..

ارأيت ياسيدى التعليم كيف
استعملت قرائك الى عكسها ؟
- وهل تصطلح ياسيدى ان تصطلح
بمصرىة العصر سكتيل بشارع
الطراري - بالمطرية قد ادري استحقاق
مرحطيا يوم ٩ اكتوبر ١٩٩٢ في
السحاب .. وصمحت المدرسة وروايت
واشرت عليها بالاسم ممثلين شكرا لى
تجعة ثم ماذا ؟ ببساطة كتبت للمدرسة
« الاسلام هو الحل » .

وعندما توجه والد الطبيب الى
صاحب المدرسة لى منه علنا رسالة
واصبورا على ان مافطته المدرسة في
الوقت الصحيح

.. لحمل اليك ياسيدى مائتين
والواقعتين ليس من قبيل الشكرى
وانما من قبيل الاسلام منك لى
مركزك .. وهو ما اعتقد انه واجب كل
مصرى .. ولك كامل احترامى .



د . طه حسين

- فهل تصطلح ياسيدى وزير التعليم
ان اوامره بتعليق مكثبات الدارس من
الكتب الداعية الى التشريف .. ان هذه
الاوراس قد استعملت الى العكس في
معنى الدارس مثل مدرسة النقراش
الثلاثية للنموذجية بحثائق قلبية واد
اثر الى صاحب روايات لطيب مطوط

واعلم علم اليقين كم هي صعبة
تلك الحركة المصرية الترجمة .
والصبرية الاهداف التي تشفيها ضد
الخرافق دجلة التناغم الصيالى
ومرجى الازهاق والفارسين بنويه
الشريفة في العملية التعليمية .. لى
تتمثل النفاذ بالنسبة للوطن ولانك .
واعلم علم اليقين لك صانق فيما
تفعل صدقا مصريا خالصا . بورك
ويطرح دعما الى مواجهة هي بطبيعتها
صعبة ، ازاء الخرافق القديم ومشتت
وشيرى بقدر ما هو حسن التمويل . بل
ومتشبه بالانقال المذبذبة الصعد .
واعلم علم اليقين ما هو اكثر من
ذلك .. ولهذا فلتاكن لى ان احيل اليك
بعضا من صميم تراكيم كل يوم امانى
واسام اللجنة المصرية للوحدة
الوطنية .. عندما ياتى المواطنون اليها
حاملين شكواهم ومعضومهم اذ
يواجهون هم ايضا بالسيوس الشرير
الذى يفتقر لى الجسد التعليمى
المصرى ..

من يتحمل بداية التعليم مع الانفجار المكنى ؟ (١)

خبراء التربية : البداية للتعليم الإلزامي والتأهيلي في المراحل الأولى

حاجات : التنظيم السليم يحسّر البشر إلى ثمره غالباً

بعضنا مساند وخبراء التربية فكرة الانقطاع وتعليم طفلين فقط لكل أسرة مجاناً .. ورغم الانفجار السكاني المريع الذي يواجهه ولم تعد تفلح حملات التوعية في وقفه فلم يعد خير تجهيل الأسرة بتفقات تعليم أبنائها حتى ينتشروا الخطر الذي تواجهه .



د. أحمد المجذوب



د. صبر شهاب

، ويرى د. صابر أن توفير كتب ووسائل الأيضاح السمعية والبصرية التي لن تكون إلا بمرور مائة أبناء المدارس سوف تساهم في حل مشاكل التعليم فضلاً عن ضرورة رفع مستوى المعلم مادياً وأدبياً .

تطلب مكتورة من شهاب لكي يغير المركز للموسم للبحوث وبإصلاح أحوال المعلمين لأنهم صعب فصولية للتعليمية بالإضافة إلى الاهتمام من محتوى المناهج .. وتقلل الفكاورة من على مجانية التعليم في المرحلة الإلزامية فقط (١) على أن يحصل الطلاب الذي يشار في السنوات الدراسية الأخرى مصاريف دراسته ..

ويوضح د. أحمد المجذوب رئيس

لجنة تلاميذ الإبتدائي الآن ٦ ملايين مسجلون خلال عدة سنوات التي ١٢ مليوناً مرة واحدة ولحاجات لاستشارات فصولية لتعليمهم من أين تأتي بها إلا كما كانت على صواب خدمات ومراقب أخرى ؟

• ويترصد د. حامد صابر الرأي القائل أن الدولة لا تقوم إلا بتعليم طفلين في هذه المرحلة مع التزام الأسرة بمصاريف بالي إلتفاتها بقوله أن التزام الدولة بالتعليم الأساسي المجاني لكل طفل من أي فئة اجتماعية حق تقرره الفرائض المساوية ومواثيق الأمم المتحدة وحقوق الإنسان وميثاق حقوق الطفل مما يُلزم عليه الدستور المصري .

ويؤكد أن التعليم الإلزامي - المرحلة الأساسية هي قاعدة الهرم التعليمي والقدر الذي تكون فيه المساعدة عليه ومثلية بالقدر الذي يكون فيه البناء فيها مع الإخذ في الاعتبار ألا يكون التعليم التلقائي والجماعي حالاً دون توفير امکانات التعليم الأساسي .

ويضيف د. صابر استناد الاجتماع بكلية التربية جامعة عين شمس أن الزيادة السكانية المستمرة والفرعية تنبع أي مجهود يبذل لتطوير التعليم .. وإمواجهه هذا التزايد في الأعداد هناك مخلفات متروكة لابد من توفيرها مثل المساكن المستقلة وتنويع في البناء لتسهيل مع التوزيع الأمثل فيما لتكاليف السكنية في المحافظات والقرى ، وكذلك توفير الأمدك المطلوبة من المعلمين المؤهلين .

وغيره د. صديق إن حل هذه
المشكلة يتطلب عونة كافة بين الأسرة
والمدرسة .
وعلاوة على ذلك فإن الأطفال
الأسرة من المجاعة وتفتقر إلى
التعليم بالإضافة إلى أنه حل لهذه
التي يجب على الكادرين وعلى الدولة إيجاد
أحد الحلول .

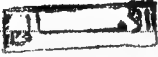
قسم الدراسة لاجتماعية والمراكز القومية
للتحقيق الاجتماعية إن يتم التخطيط
الصحفي للتعليم في ضوء الاحتياجات
الطبية للمجتمع .. عن طريق عمل
دراسات للتوعية بالاحتياجات الصحية
الصحيفة خلال المجتمع .. وطالب
بضرورة توفير المكتبات اللازمة
لتطوير العملية التعليمية .. ويتفق د .

أحمد المصطفى مع رأي السابق بأن
تكون مجتمعية للتعليم والمرحلة
الانزامية فقط .. وطالب بإقامة مكتب
التتبع بحيث يكون توجيه الطلاب
حسب مجموعته ودرجاته ومؤهلاته
وليس حسب التتبع .

وهناك د. صديق حصة نظام
القوى العاملة الذي اقترحه عام ١٩٩١
مؤكداً أنه لا يوجد دولة وأعمالها أو
لشركاته تتلقى بتعيين خريجيها وعن
مشكلة صرب للتعليم لأن لها راجعة
لإحباط مستوى التعليم في المدارس
وبذلك تفقدان التحصيل على التلاميذ
فتتلاخى إلى ذلك لتطول الامتحان مما يجعل
الاهتمام في حالة إلى دخل اضافي من
عمل الأطفال ..



الذين وزير التعليم للجلسات الاعلى
للجاسات للاعتقاد بمسألة جامعة
خلال الأيام القليلة القادمة لمصر
تخدية الطلاب والتوصل في قرار
يرضي جميع الأطراف وتمت
جلسات ومجلس أن للجلسات الاعلى
برئاسة الوزير سيتخذ قراراً في
قوة ما توصلت اليه لجنة للمحلات
بالمجلس يقتضي بمعالجة الخدمات
التي يمتنعها كل من المعهد العالي
للتكنولوجيا وبنها ومعهد الفنون
من رمضان بيكالوريوس كليات
الهندسة، كما تمت جاسات
ومجلس أن لقرار للجلسات الاعلى
للجاسات سيكون ملزماً لتقار
للجاسات بطلب شرجي للمعين في
مستوياتها والاعتراك بهم
كمهندسين بحق لهم العمل في مهنة
الهندسة والجهات الحكومية
والخاصة.



المصدر :



٩ ديسمبر ٢٠٢٢

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

« امتحان طلاب » تكنولوجيا بنها »

كتب عصام عامر :

بعد اشراق من الدراسة لستمر
١٠ أيام بدأ طلاب المعهد العالي
للتكنولوجيا بنها الامتحان النهائي
اعتمادهم داخل المعهد من اجل
تحويل المعهد الى كلية بعد ان اشلت
محاولات زملائهم في الانضمام لنقل
المهندسين اسيرة يخربى كليات
الهندسة الذين يدرسون نفس المناهج
ويقدمون نفس المشاريع عند التخرج
من نفس مدة الدراسة .



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٩ ص ٧٧٢

وقف الدراسة اسبوعا بعد اعتصام طلاب تكنولوجيا العاشر

انسحبت ادارة معهد التكنولوجيا
بالعاشر من رمضان الى وقف الدراسة
اذا اسبوعا لاجل اعادة . وذلك
بعد اعتصام ١٧٠٠ طالب الاسبوع
المعهد في الانضمام للطلاب المهتمين .
الطلاب اعتزلوا عن اداء مهامهم



المصدر :

٢٠ ص ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والذخيرة والصحافة والعلوم

عن اللغة والعلم والتعليم

د. علي النقيلي
المركز القومي للبحوث

مجموعات من الابتكار للنظرة والبيئة في
مصر كليات وجعل تسمح بالتقديم
والطالبة مع الواقع .
وفدك مجموعة من المعارف والعلوم
التي لها بصورة مستديرة للتجديد
والرؤى وبقا للعلم في اللغة - علوم
الرياضيات - علوم وأدب في كل اللغات
والشعائر . وكما زادت القدرة على
التفكير والاحلام . في لغة ما .
مقدرة العمل فيها الجوده في الزمن .
والمساهمة في كان العمل اقرب من
على الحضارة الإسلامية التي قدم
للإنسانية لعلوم الرياضيات الحديثة
والتحدي . علم القبر والقيضة .
وهناك مجموعة من العلم في كل العلوم
الجميعية تفعل لغة وتواجد بصورة
طاعة وثرة في تشكيل الفكره وصياغتها
وعلى ذلك يمكن التمييز من الفاعلة
الواقعية صلاصات مختلفة كل منها يبرز
واجبا من الفاعلة بصورة متغيرة لمصلحة
بهيمنة اللغة لاختصاصة حتى وان ظن
الاعمال . كما يتصلح من اللغة بكل
الحرية الفكرية . ولا يمكن التخلي عن علم
الاشتراكات ومدارها بصورة الفاعلة .
والمساهمة في اللغة في اللغة .
ذلك العلم الذي يفر ويوجد حتى اليوم
إذا ما تلتفتنا إلى مجموعة العلوم الإنسانية
وعلى رأسها اللغة . فلكل علم لغوي
مثلا تذكيره للعلم كما يجره لخاص
لا بد ان يسبح الى يار الله التي نظم بها
واللغة بالغة وحسرة وموسيقاه ...
والتعليم من الناحية العلمية هو ذلك
للمعارف والعلوم من قبل سابق الى جيل
لاحق بما يدخل في ذلك من مناهج
لتحدها إلى كل الأحوال لكي يتم هذا
لعمل بقاء مبدية يحتاج الأمر إلى لغة
تفسر العمل للمعارف فيها وبوضوح لا
ليس فيه وأيضا تفسر الفكر والعلوم
فيستطيع أن يتبين للمعاني في عمله
وسلامه ويعبر عنها في تحديد جيل .
وأي لغة تستخدم ذلك خير من لغة الأم
التي قد نشأت ونمت معنا في بيئتنا
لألف السنين .

ولقد حالينا كثيرا من شياطينا في
مرحلة التعليم . بل بعض متفلقنا أيضا .
يريد أن يهرب من واقع لغة . كما يحس
لحياتنا من الهرمات والظلم والسياسة لحرى
من الأجيال والتفائل . ويريد أن يابينا
في تهمتهم فكرا ولاء . أسامة العلم .
انهم يشككون في أن هذا الاتجاه
للتعليم بلغة لا يكون دالعا في الحسن
الأحوال نعمة قديمة ولكنه يمد بنا على
مسوق للمعارف ليوحي إلى التحفظ
للسوى العلمي .
إن مستقلمنا كلمة بل كجـ من
للجموع الإنسانية . أهداف الإنسانية
الكثير من الابتكار للغة والقيم الرفيعة .
ويشعر على استخدامات اللغة خفية فالتنا
وتأريخنا وخبرتنا . والامر يحتاج إلى
جهاد للخصم لا إلى تزيين الهاديين .

للمعنى الفصحى المعاصرة للعديد من
التركيبات اللغوية . ويعتمد بعض علماء
اللغات أن الصفات الخاصة بالبناء اللغوي
لكل لغة والتي تميزها عن لغات الأمم
الأخرى - مرتبة وبالصفات الذاتية
العملية للغة لا تترك تلك اللغة .
وعلى سبيل المثال لكل اللغات تتكون من
كلمات تكون مع بعضها البعض جملا
وكلماتها - كلمات والجمل - غير
محددة العدد . والكلمة إما اسم أو فعل أو
خبر . وهكذا . إلا أن معظم اللغات
للمعاصرة في زمانها المعاصر تختلف من
بعضها البعض في تعريف الاسم والفعل
مثلا . وإمكانية تحويل الكلمة للأمر من
اسم إلى فعل أو العكس وبغلة ذلك يبرز
الحدث وأيضا تختلف في جسي الاسم ما
بين ملك وموت ومجاهد . . . وإلى الخلد
من التفاضل التي يبيح فيها علم
الحوادث اللغوية .

وإذا كان العلم (أيا كان تخصصه)
هو مجموعة من المعارف للنظرة في شئ
خاص يسمح بتجديد هذه المعارف . مع
تركه الخيرة . واقتربها للتوحيص من
الحقيقة . فلهذا تكون العلم ماضي الأ

ان الإنسان للتعلق إلى المعرفة بما
يكشفها مامية للأواعد العامة لغة
وكيفية تطبيقها مامية البناء . يمكن لغة
أولا شك أن هذا هو مجال نشاط
المتخصصين في سيكولوجية اللغة . الذين
يسعون لفراسة لتفاعل الإنسان والبيئة
للحقيقة . تلك التفاعل الذي يهيئ إلى
تشكيل تلك اللغات الفاعلة وشعنا .
وكما أننا نعتق إلى أن الفكر يمكن أن
يكون موصوفا أو خائفا . مرتبا أو
مشوشا . ولفها أو ممتعا . مباشرة أو
مستويا . . . كل ذلك يفسر في التزام
بالأواعد اللغوية للغة لمصلحة التفكير .
لأن لكل لغة أيضا قواعد (الندو) التي
تساعد على أن تغير اللغة بأكبر قدر من
القدرة على المعنى للخصود في زمن للتكلم
ويعتمد أن الأفراد اللغوية التي تكلم
عملية التفكير واحدة لكل البشر . لكل
التي تتفق على مجموعة البديهيات
والمسلطات والأدس التي تكلم عملية
التفكير وتؤدي إلى الفكر متغيرة لأوجهة
الصدق . . . وعلى سبيل المثال فالتكلم
في اللغة للتكلم . وأن الجزء أقل من
كل . فإن القوميتين اللتين تتساوى كل
منها قيمة ثلاثة مشورتان . . . وهكذا
أن لا لغة لمصلحة الخاصة التي
تتميزها عن اللغات الأخرى ليس في
شكلها الظاهري لفظ ولكن أيضا في



البحر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٢

عزيرى :

● عزيرى طريق بيا وكيل
وزارة التعليم بالاسكندرية ..
وصلتني شكوى طلبة من مدرسة
بالاسكندرية اسمها الزهراء
الخاصة بملكتيس للفروض انها
مستوى رابع !! وان ادخل في
الفاصل ولكن الفتر لله والامة
حدثت يوم الخميس ٢٠ ديسمبر
الخال عندما صدم اتوبيس المدرسة
وهو يرجع الى الخلف طلال من
التلاميذ فدخل حوش المدرسة واخذ
يتردى دما وانفقوه باعجوبة !!
هذا علاوة على ترك التلاميذ في
الطراز بعد انتهاء الدراسة في
انتظار اهلهم والخالق باب المدرسة ،
وقد وقع اخرى كثيرة مثل علي
استغلال صاحب المدرسة
للتلاميذ . جليته لحظي .. ولخطرتنا
بالنتيجة حتى يطعن اولياء
الامور .
تحيات عصمت

المجلس الأعلى للجامعات يناقش معادلة شهادتي معهدى العاشر وبنها بعد اعتراض لجنة المعادلات

كتبت : ايمن رسلان



د . حسين كامل بهاء الدين

للجامعات لإصدار القرار الذى
فوض بدوره رئيس المجلس فى
إصدار القرار، وبكامل إصدار
القرار فى مايو من العام
الماضى، ولكن ثقلية المهتمين
طلعت فى عدم صحة القرار،
وأيدت محكمة القضاء الإدارى
هذا الطعن والبروت عدم
المعادلة.

وأمام هذا اللغز الذى يملأ
خلفا للظاير قرر وزير التعليم
بصفته رئيسا للمجلس الأعلى
للجامعات أن تصدر لجنة
المعادلات قرارا مستقلا يتم
عرضه على المجلس لإصدار
قرارا منه.

● أخيرا أصدرت لجنة
المعادلات بالمجلس الأعلى
للجامعات قرارها بمعادلة
الشهادة التى يمنحها المعهد
العالى للتكنولوجيا بالعاشر من
رمضان والمعهد العالى
للتكنولوجيا والهندسة بينها،
ببكالوريوس الهندسة التى
تمنحها الجامعات المصرية.

وصرح د. حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم ورئيس
المجلس الأعلى للجامعات
للمصور بأن لجنة المعادلات
قررت معادلة الشهادتين وسوف
يعرض قرارها على الاجتماع
الطارىء للمجلس الأعلى
للجامعات الذى يعقد يوم ١١
يناير القادم.

وقال الوزير، إن محكمة
القضاء الإدارى أصدرت حكما
يلتزم قرار وزير التعليم السابق
بمعادلة شهادتي معهدى العاشر
من رمضان وتكنولوجيا بها
ببكالوريوس الهندسة، وتم
إرسال أوراق هاتين الشهادتين
إلى لجنة المعادلات التى تولت
معالجتها، وبناء على ذلك تم
تفويض أمين المجلس الأعلى



المصدر :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢



الحاصلون على الدبلوم الأمريكي قبلهم بالكلية النظرية

تقرر قبول جميع الطلاب الذين تقدموا لمكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من الحاصلين على الدبلوم الأمريكي وعندهم ٨٩ طالباً من القسمين الأدبي والعلمي بكلية الجامعات المختلفة التي تقبل الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة المصرية القسم الأدبي وهي كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والتجارة والآخر والآداب والفنون والاسن والنبات والاسنام الفنية والتربية. أعلن ذلك وزير التعليم وقال إن مكتب تنسيق القبول سيرسل خلال

إمام بطاقات القبول للطلاب
لتعريفهم بالكلية التي قبلوا بها
طبقاً لمجموع الدرجات.
جاء هذا القرار من الناحية
الإنسانية لقطع بعد أن قررت
الحكومة عدم معادلة الدبلوم
الأمريكي للشهادة الثانوية العامة.

□ وزير التعليم في لقائه مع رؤساء الجامعات واتحادات الطلاب :

الجامعات ليست مكانا للصراع العرقي والتطرف

كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه ليست هناك أية محاولات على أنشطة الطلاب داخل الجامعات حتى الحوار السياسي وقال الوزير، إن الحظر فقط أن تكون الجامعة مكانا للصراع بين الأحزاب أو أي اتجاهات متطرفة مؤكداً أن الدولة تساند وتدعم الأنشطة الطلابية على اختلاف أنواعها داخل الجامعات.

القادم في ١١ يناير مشكلة عدم تسليم طلاب الجامعات الكتب حتى الآن. حيث أن امتحان الفصل الدراسي الأول سيبدأ خلال فبراير القادم. وأضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن الوزارة قامت بتشغيل ١٧ ألف طالب وطالبة في مشروع محو أمية نصف مليون مواطن ومشروعات صغيرة ضمن مشروع ترميم المدارس.

للقائه مع رؤساء الجامعات وطلاب الاتحادات والجامعات. أن التطرف والأرهاب جاء ثمرة للتعليم المتشدد والمثقف الذي لا يسمع بالرأي والرأي الآخر واعتمد على التلقين والحفظ وجعل لغة من أصحاب المصالح تقدم يعمل ضليل مع لومض أبلثنا. وطلاب الاتحادات القيام بدورها العمل على حل مشاكل الطلاب حتى إنهم يرفعون وعلمون لهم مشاكلهم خاصة المشاكل الجامعية. وقال إن المجلس الأعلى للجامعات سيتناقش في اجتماعه

وأضاف الوزير أن الدراسة التي توفقت أمس مع مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بجلوس الوزراء أوضحت أن نسبة البطالة الناتجة من خريجي التعليم الجامعي والعامي ٨,٤٪ ووفق للتوسط ٧,٢٪ والمتوسط والسنوي ٧,٧٪. وأن سياسة الوزارة تستهدف التوسع في القبول بالجامعات وأن هناك مجزاً وأعضاء بين خريجي كليات الصبغة والطب والتربية. وأوضح وزير التعليم - خلال



المصدر : **الأمم المتحدة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : **١٩٩٢**

**مجلس الشعب يقر
قانون الثانوية في يناير**
اعزى الدكتور حسين كامل بهاء
الدين مدير التعليم انه من المنتظر ان
يقر مجلس الشعب قانون الثانوية
العام للجنس خلال يناير المقبل.
وبذلك يتم تطبيقه على فئتين من
المتفكرين الاصلية العام الحالي
والمتفكرين للصف الاول للثاني عام
١٩٩٠-٩١.

خطوط

فاصلة

.. واليوم موعنا :

● ونحن على أبواب امتحانات نصف العام .. والانتهاء من «الترم» الأول بالجامعات .. إلا أن الطلاب المصنولين لاستفادهم مرات الرسوب في كلياتهم ، والذين يزيدون على ٢٢ ألف طالب وطالبة .. وصدر قرار من المجلس الأعلى للجامعات في ١٩٩٣/٢/٢٧ بإعادة قديمهم مقال دفع ٥٠ جنيهها لكل مادة لطلبة الفرقتين الثالثة والرابعة .

أقول .. إن هؤلاء الطلاب مازالوا معتقلين في الهواء حتى الآن .. إنهم يناشدون الدكتور حسين كامل بهام الدين وزير التعليم إصدار قرار التصديق على قرار المجلس الأعلى للجامعات ووضعه موضع التنفيذ .. لاتخاذ مستقبليهم .. وإعادة الأمل والفرحة لأكثر من ٢٢ ألف أسرة .

ملات التوقيعات

عنهم
موسى على حماد - القاهرة
محمود السيد - الاسكندرية
صالح محمد يوسف - الزقازيق

● كبت أقيم أنا وأسرتي بالعقار رقم ٣٩ بركة الغزلان بالميددة زينب .. حتى صدر القرار رقم ١٣ لسنة ١٩٨٩ من رئاسة الجى بمنح السكان من دخول شققهم ١

اضطرونا للمبيت في خيمة مدة طويلة .. إلا أن قرار الإزالة لم ينفذ .

تقدمت بطلب لمحافظة القاهرة للحصول على شقة من مساكن الأيواء .. وقمت بمسند الرسوم المطلوبة وقدمتها لثلاثة وخمسون جنهياً بالإصلايين رقمى ١٩٩٧٠ ، ١٩٩٧٠ ، ١٩٩٧/٨/١٣ بتاريخ

ومنذ ذلك التاريخ .. وأنا أنتظر دون جدوى .. رغم ترددى يومياً على مكاتب السادة المسئولين . هل ينتقنى السيد عمر عبدالأخر محافظ القاهرة .. ويروح أسرته المكونة من زوجة وبنين وولدين .. ويقومون جميعاً في شقة ابنتى وزوجها .. الأمر الذى يضطر معه ابنائى الطالبان إلى المبيت عند أصدقائهما وينتأى إلى التردد على لختهما تارة .. وعلى أفاريسا تارة أخرى .

إبراهيم عبدالباسط أبوطالب المقيم مؤقتاً : ٦ شارع جامع عمرو - القاهرة

● استلمت على مديراً مالياً لفرع أتوبيس بدر بالمينب بقرار رئيس هيئة النقل العام بالقاهرة رقم ٢١١ لسنة ١٩٩٣ .. وقد هالنى مارأيت من مخالفات مالية وإدارية صارخة .. حيث تنتهك كل اللوائح والقرارات .

حاولت بكل الطرق وقف هذه الفوضى لأحمى المال العام .. فاعترضت على عمليات الشراء التى تشم بضرات الآلاف من الجنيهات لمخالفاتها اللوائح والقرارات المالية .. وأوقفت المكافآت التى يتم صرفها لغير المستحقين .

ويايبتى ما فعلت !!

لقد كان جزالى .. أن حرمنى المهندس ماهر محمد القليسى القائم بعمل مدير عام فرع بدر من أداء مهام وظيفتى .. ثم انتهالت الشكاوى الكيدية ضدى .. وقد ثبت بالتحقيق عدم صحتها .

هل يحسبنى المهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات والنقل البحرى والجوى ، والمهندس يوسف محمود رئيس هيئة النقل العام بالقاهرة .. من هؤلاء «المخزيين» الذين يكيدون بى ، وبكل الشرفاء .. ويمنعونهم من أداء مهام وظائفهم !!

المحاسب/ زكريا مختار لوقا المدير المالى لفرع أتوبيس بدر بالمينب

سيد



المصدر: **مصر اليوم**

المصدر:

٢٩ - ٢٠١٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تبدا بثلاث كليات مختلفة

جامعة مصرية، استرالية مشتركة لهندسة الكمبيوتر

القاهرة:

من عكاشة ابو الذهب

يجري حاليا الاتفاق بين مصر واستراليا ممثلة في المركز العربي - السنغافوري للتجارة والاستثمار على انشاء جامعة مصرية - استرالية مشتركة متخصصة في الكمبيوتر وتبدأ بثلاث كليات: الهندسة المعمارية والمدنية، الكمبيوتر، وأخرى دلائل الإعلام الدولي.

ويخص الأساتذة البعثيين للجامعة الجديدة التي يتم التباحث بشأنها في القاهرة بين وزير التعليم المصري الدكتور حسين كامل بهاء الدين ورئيس المركز القومي السنغافوري

للتجارة والاستثمار الدكتور زاهر محمد زاهر على ان يقضي للدرس فيها عامين يدرس خلالها الديبلوما العليا في مصر ثم يواصل براسه لمدة عامين آخرين في استراليا ليحصل على الدكتوريس ثم يكمل الدراسة للحصول على الدكتوراه.

وقال رئيس مجلس ادارة المركز العربي - السنغافوري الدكتور زاهر محمد زاهر ان الجامعة الاسترالية منحت المركز حق انشاء الجامعة باستثمار مبدئي لدراسات الجدوى والتنفيذ بقيمة 3 مليارات دولار.

ولمشار الي ان فكرة انشاء الجامعة الاسترالية في عدد من الدول العربية جاءت من منطلق الحاجة الملحة للتعليم ابناء الوطن

العربي تقنية الكمبيوتر وهندسته لاقتدار الجامعات العربية لهذا النوع من التعليم خاصة في مجال برمجة الكمبيوتر التي تصابق دول العالم في تطويره وتحقيق سبق في عالم وعالم برمجة حيث انه اصبح يتحكم في مقرات العالم في الوقت الذي لم يستغل فيه عقبة الشباب العربي لانجاح هذا المجال. وأوضح انه تم الاتفاق في الاتجاه نفسه على انشاء جامعة معادلة في دولة الامارات العربية وقال ان الشيخ ناصر بن زايد يقبض هذا المشروع.

ولكن انه يتم حاليا التفاوض مع عدد من رجال الأعمال المصريين للطبارة في استثمارات الجامعة المشتركة.

